

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
для 4 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы Низовских Галина Александровна  
Учитель высшей квалификационной категории

с. Абалак  
2022 год.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов)

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Планируемые образовательные результаты.**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Числа (11 часов)				
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Первоначальные представления о научной картине мира.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
1.2	Число большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
1.3	Свойства многозначного числа <b>Входная контрольная работа</b>	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Раздел 2. Величины (12 часов)				
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-nachalnykh-klassov-velichiny-i-ikh-izmerenie.html</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2.2	Единицы массы — центнер, соответствие между	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/29/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/29/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и



	единицами массы.		urok-matematiki-s-prezentatsiey-po-teme-edinitsy	самостоятельность в познании
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitsy-vremeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/03/urok-prezentatsiya-edinitsy-vremeni</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-matematike-velichiny-i</a>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
2.5	Доля величины времени, массы, длины. <b>Контрольная работа по теме: «Величины»</b>	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doliedinic-vremeni-4-klass-4425203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doliedinic-vremeni-4-klass-4425203.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsy-vremeni-dliny-i-massy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/06/urok-matematiki-tema-edinitsy-vremeni-dliny-i-massy</a>	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
<b>Раздел 3. Арифметические действия (37 часов)</b>				
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	6	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-klass-360184.html</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-po-obnovlyonnoy-programme-v-rk-arifmeticheskie-deystviya-i-ih-svoystvak-opublikovann-2988526.html</a>	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число. <b>Контрольная работа по теме: «Арифметические действия»</b>	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<b>Раздел 4. Текстовые задачи (21 час)</b>				
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения	4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	и ответа.			
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Первоначальные представления о научной картине мира  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  <b>Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи»</b>	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)**

5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-osevaya-simmetriya-klass-3853150.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-osevaya-simmetriya-klass-3853150.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-postroenie-okruzhnosti-klass-1315905.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	<a href="https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-lineyki-3099643.html">https://infourok.ru/geometricheskie-postroeniya-s-pomoschyu-cirkulya-i-lineyki-3099643.html</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html">https://infourok.ru/konspekt-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266143.html</a>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	<a href="https://easyen.ru/load/m/klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinovanoj_bumage/378-1-0-6343">https://easyen.ru/load/m/klass/prakticheskaja_rabota_postroenie_prjamougolnikov_na_nelinovanoj_bumage/378-1-0-6343</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  <b>Контрольная работа по теме «Пространственные отношения»</b>	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<b>Раздел 6. Математическая информация (15 часов)</b>				

6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач. <b>Контрольная работа по теме: «Математическая информация»</b>	3	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	<b>Резев (20 часов)</b>			
7.1	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.2	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.3	Резерв. Величины. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.4	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.5	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.6	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.7	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	Повторение			
7.8	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.9	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.10	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.11	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.12	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.13	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.14	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.15	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.16	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	Повторение			
7.17	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.18	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение  <b>Итоговая Контрольная работа</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.19	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7.20	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> тестирование	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	Итого	136 часов		
	1 четверть	35 часов		
	2 четверть	32 часа		
	3 четверть	45 часов		
	4 четверть	24 час		







