


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС СОО

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Английский язык»:

- 1) Систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах;
- 2) Расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов;
- 3) Дальнейшее развитие умений письменной речи, овладение основными типами речи: описание, повествование, рассуждением в виде эссе-комментарием с выражением собственного мнения, личного письма;
- 4) Познание культуры англоязычных стран, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса «Английский язык»

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. **Здоровье и забота о нем**, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты.

Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план

мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование

| № п/п в теме | Разделы, темы | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|--------------|--|------------------|---|
| I. | §1 Новое начало | 27 | |
| 1 | Новый этап – новые ожидания и тревоги | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли |
| 2 | Особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 | |
| 3 | Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). | 1 | |
| 4 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | 1 | |
| 5 | Что я думаю о школе | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; |
| 6 | Дискуссия о школьной форме: за и против | 1 | |
| 7 | Имидж – проявление внутреннего мира человека | 1 | |
| 8 | Мини-проект «Показ мод» | 1 | воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; |
| 9 | Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение. | 1 | |
| 10 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 | Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное |
| 11 | Новые виды спорт. соревнований. Безопасность при занятиях спортом | 1 | |
| 12 | Олимпийские игры. Честь и сила характера. А. Немов | 1 | Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок |
| 13 | Спортивная жизнь нашей школы | 1 | |
| 14 | Молодежь в современном мире. | 1 | воспитание стремления к системным знаниям по литературе и к самоконтролю; воспитание культуры общения, формирование умения выслушивать и учитывать мнение другого. |
| 15 | Досуг молодёжи(музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». | 1 | |
| 16 | Письмо в молодежный журнал | 1 | |
| 17 | Музыка в культуре разных стран (в том числе и России) | 1 | |
| 18 | Создание проекта «Гимн поколения». | 1 | |
| 19 | Повседневная жизнь подростка | 1 | |
| 20 | Взаимоотношения с друзьями | 1 | |
| 21 | Контрольная работа (Test yourself) | 1 | |
| 22 | Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых | 1 | |
| 23 | Групповой проект «Идеальный режим дня» | 1 | |
| 24 | Что значит «выиграть время»? | 1 | |

| | | | |
|------------|---|-----------|---|
| 25 | Как управлять своим временем | 1 | |
| 26 | Лексико - грамматический тест. Устная речь | 1 | |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение лексического, грамматического материала | 1 | |
| II. | §2 Обсуждаем дела семейные | 21 | создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; |
| 28 | Поговорим о делах семейных | 1 | |
| 29 | История моей семьи: связь поколений | 1 | |
| 30 | Телеинтервью о семье | 1 | |
| 31 | Семейная гостиная. Из жизни близнецов | 1 | |
| 32 | Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? | 1 | |
| 33 | «Истории из прошлого» | 1 | |
| 34 | «Семейная гостиная». | 1 | |
| 35 | «Из жизни близнецов (отрывок из книги)». | 1 | |
| 36 | «Из истории своей семьи». | 1 | |
| 37 | «Что делает семью счастливой». | 1 | |
| 38 | Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа. | 1 | |
| 39 | «Несогласие в семье» | 1 | |
| 40 | Семейные раздоры: мнения психологов Развитие умений аналитического чтения. | 1 | |
| 41 | «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» | 1 | |
| 42 | «Дни, о которых мы помним». | 1 | |
| 43 | Свадьба и другие семейные праздники | 1 | |
| 44 | Повторение грамматического материала | 1 | |
| 45 | Контрольная работа «Моя семья» | 1 | |
| 46 | Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. | 1 | |
| 47 | Я и моя семья (мини-проект) | 1 | |
| 48 | Работа над ошибками. Повторение грамматического материала | 1 | |
| III | §3 Цивилизация и прогресс | 27 | Осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 49 | «Цивилизация и прогресс» | 1 | экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок воспитание стремления к системным знаниям по литературе и к самоконтролю; воспитание культуры общения, формирование умения выслушивать и учитывать мнение другого. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | |
| 50 | Употребление DO и MAKE | 1 | | |
| 51 | Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом. | 1 | | |
| 52 | Образ жизни древних людей | 1 | | |
| 53 | Словообразование. Конверсия. Аффиксация | 1 | | |
| 54 | Степени сравнения прилагательных. Повторение | 1 | | |
| 55 | «Древняя цивилизация майя» | 1 | | |
| 56 | Проект «Древние цивилизации» | 1 | | |
| 57 | Древние цивилизации | 1 | | |
| 58 | Прогресс и развитие техники | 1 | | |
| 59 | Что принес НТП в домашнее хозяйство? | 1 | | |
| 60 | Инструкции к бытовой технике. | 1 | | |
| 61 | Условные предложения смешанного типа | 1 | | |
| 62 | Самое важное изобретение | 1 | | |
| 63 | Что значит компьютер в твоей жизни? | 1 | | |
| 64 | Жить без современных технологий невозможно? | 1 | | |
| 65 | Экологические проблемы современности | 1 | | |
| 66 | Как уменьшить влияние человека на природу? | 1 | | |
| 67 | Киотская премия за вклад в науку | 1 | | |
| 68 | А какой приз ты бы хотел вручить? | 1 | | |
| 69 | Рукотворные чудеса | 1 | | |
| 70 | Употребление infinitiveing-form | 1 | | |
| 71 | Рукотворные чудеса | 1 | | |
| 72 | Роботы будущего | 1 | | |
| 73 | Как изменится жизнь через 100 лет? | 1 | | |
| 74 | А.Азимов «Я робот» | 1 | | |
| 75 | Контрольная работа «Цивилизация» | 1 | | |
| | Раздел 4. Мир возможностей | 24 | | |
| 76 | .Работа над ошибками. Мир возможностей | 1 | | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; |
| 77 | 2.Как выразить предпочтение, цель? | 1 | | |
| 78 | 3.Обучение за рубежом. | 1 | | |
| 79 | Словообразование. Типичные суффиксы частей речи | 1 | | |
| 80 | 5.Путешествуем туда-сюда | 1 | | |
| 81 | 6.Лондонское метро | 1 | | |

| | | | |
|---------------|--|------------|---|
| 82 | 7.Легенды Лондонского метро | 1 | <p>формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p> <p>оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p> |
| 83 | 8.Поведение на дороге | 1 | |
| 84 | 9.Достоинства и недостатки разных видов транспорта | 1 | |
| 85 | 10.Клуб путешественников | 1 | |
| 86 | 11.Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?» | 1 | |
| 87 | 12.Стили поведения в разных странах | 1 | |
| 88 | 13.Хорошие манеры | 1 | |
| 89 | 14.Соглашение по правилам поведения | 1 | |
| 90 | 15.Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян? | 1 | |
| 91 | 16.“Smalltalk” и его особенности. | 1 | |
| 92 | 17.Культурный шок: восприятие явлений другой культуры | 1 | |
| 93 | 18.«Приключения в пустыне» | 1 | |
| 94 | 19.Советы путешественнику, посещающему другую страну | 1 | |
| 95 | 20.Программы обмена – шанс узнать другие страны | 1 | |
| 96 | 21.Ролевая игра «В семье за рубежом». | 1 | |
| 97 | 22.Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое. | 1 | |
| 98 | 23.Контрольная работа «Мир возможностей» | 1 | |
| 99 | 24. Контрольная работа «Мир возможностей» | 1 | |
| | Повторение. | 3 | |
| 100 | Работа над ошибками Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое | 1 | |
| 101 | Взгляни на мир с оптимизмом. | 1 | |
| 102 | Мода и музыка. Как они объединяют людей | 1 | |
| Итого: | | 102 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
|--|----------|-------|------|---|-----------------------------|---|
| | | план | факт | | | |
| Раздел 1. Новое начало 27 часов | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 | | Новый этап – новые ожидания и тревоги | УОНЗ комбинированный | Знать: Видовременные формы глагола; Новые ЛЕ: Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card Уметь: обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 2 | 2 | 03.09 | | Особенности школьного образования в США и Великобритании | УОМН | Знать: Структура Would you mind telling me...? Новые ЛЕ: Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform Уметь: обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные |
| 3 | 3 | 07.09 | | Школа вчера и сегодня(на примере школ Великобритании и Древней Греции). | УОНЗ | Структура Could you tell me what...? Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом |
| 4 | 4 | 09.09 | | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | УОМН | Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации |
| 5 | 5 | 10.09 | | Что я думаю о школе | УРК Входной контроль | Соблюдать словесное и фразовое ударение Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений |
| 6 | 6 | 14.09 | | Дискуссия о школьной форме: за и против | УОМН | Новые ЛЕ : Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|------|---|
| | | | | | | Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу |
| 7 | 7 | 16.09 | | Имидж – проявление внутреннего мира человека | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах |
| 8 | 8 | 17.09 | | Мини-проект «Показ мод» | УОМН | |
| 9 | 9 | 21.09 | | Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение. | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру |
| 10 | 10 | 23.09 | | Популярные и экстремальные виды спорта. | УОМН | Соблюдать интонацию различных типов предложений Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |
| 11 | 11 | 24.09 | | Новые виды спорт. соревнований. Безопасность при занятиях спортом | УР | Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию |
| 12 | 12 | 28.09 | | Олимпийские игры. Честь и сила характера. А. Немов | УР | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. |
| 13 | 13 | 30.09 | | Спортивная жизнь нашей школы | УОНЗ | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру |
| 14 | 14 | 01.10 | | Молодежь в современном мире. | УОМН | Видовременные формы глагола Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений |
| 15 | 15 | 05.10 | | Досуг молодёжи(музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». | УОНЗ | Пассивный залог Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 16 | 16 | 07.10 | | Письмо в молодежный журнал | УОМН | Условные предложения Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |

| | | | | | | |
|---|----|-------|--|---|-----------------|---|
| 17 | 17 | 08.10 | | Музыка в культуре разных стран (в том числе и России) | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма. |
| 18 | 18 | 12.10 | | Создание проекта «Гимн поколения». | УОМН | Презентация своего проекта. Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта |
| 19 | 19 | 14.10 | | Повседневная жизнь подростка | УОНЗ | |
| 20 | 20 | 15.10 | | Взаимоотношения с друзьями | УОМН | |
| 21 | 21 | 19.10 | | Контрольная работа (Test yourself) | УР | Контроль навыков аудирования и чтения по данному разделу. Контроль грамматических навыков и навыков письма по данному разделу |
| 22 | 22 | 21.10 | | Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 23 | 23 | 22.10 | | Групповой проект «Идеальный режим дня» | УРК | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 24 | 24 | 26.10 | | Что значит «выиграть время»? | | Использование слов in time, on time в речи учащихся |
| 25 | 25 | 28.10 | | Как управлять своим временем | УОНЗ | Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста |
| 26 | 26 | 29.10 | | Лексико- грамматический тест. Устная речь | УРК контроль | Контроль навыков аудирования и чтения по данному разделу. Контроль грамматических навыков и навыков письма по данному разделу |
| 27 | 27 | | | Работа над ошибками Повторение лексического, грамматического материала | УРК | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| Раздел 2. Обсуждаем дела семейные (21 час) | | | | | | |
| 28 | 1 | | | Поговорим о делах семейных | УОМН | Контроль описания семейной гостиной. Обучающиеся должны уметь: |
| 29 | 2 | | | История моей семьи: связь поколений | УОНЗ | -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса. |
| 30 | 3 | | | Телеинтервью о семье | УОМН | Выражения с can и be able to; |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|------|---|
| 31 | 4 | | | Семейная гостиная. Из жизни близнецов | УОМН | <p>формировать понятие о синонимии.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме</p> <p>- вести диалог- расспрос</p> <p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> |
| 32 | 5 | | | Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? | УОНЗ | |
| 33 | 6 | | | «Истории из прошлого» | УОМН | Обучающиеся должны уметь: |
| 34 | 7 | | | «Семейная гостиная». | УОМН | -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста |
| 35 | 8 | | | «Из жизни близнецов (отрывок из книги)». | УОМН | -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 36 | 9 | | | «Из истории своей семьи». | УОМН | Обучающиеся должны уметь: |
| 37 | 10 | | | «Что делает семью счастливой». | УОМН | -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста |
| 38 | 11 | | | Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа. | УОМН | -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 39 | 12 | | | «Несогласие в семье» | УОМН | Введение лексики look out, for someone, fall out. |
| 40 | 13 | | | Семейные раздоры:мнения психологов Развитие умений аналитического чтения. | УР | Обучающиеся должны уметь: |
| 41 | 14 | | | «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? | УРК | -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. |
| 42 | 15 | | | «Дни, о которых мы помним». | УОМН | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| | | | | | | Модальный глагол can, could , be able to. |
| | | | | | | Обучающиеся должны уметь: |
| | | | | | | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье |
| | | | | | | Обучающиеся должны уметь: |
| | | | | | | -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 43 | 16 | | | Свадьба и другие семейные праздники | УОМН | Времена английского глагола. повторение |
| 44 | 17 | | | Повторение грамматического материала | УРК | Повторение пройденного грамматического материала |
| 45 | 18 | | | Контрольная работа «Моя семья» | УРК контроль | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 46 | 19 | | | Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. | УР | Повторение пройденного грамматического материала |
| 47 | 20 | | | Я и моя семья (мини-проект) | УРК | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 48 | 21 | | | Работа над ошибками. Повторение грамматического материала | УР | Повторение пройденного грамматического материала |
| Раздел 3. Цивилизация и прогресс. 27 часов | | | | | | |
| 49 | 1 | | | «Цивилизация и прогресс» | УОНЗ Комбинированный | Введение новой лексики |
| 50 | 2 | | | Употребление DO и MAKE | УОМН Комбинированный | Употребление глаголов Do и Make |
| 51 | 3 | | | Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом. | УОМН Комбинированный | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 52 | 4 | | | Образ жизни древних людей | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 53 | 5 | | | Словообразование. Конверсия. Аффиксация | УОНЗ | Степени сравнения прилагательных. Повторение |
| 54 | 6 | | | Степени сравнения прилагательных. Повторение | УОМН | Степени сравнения прилагательных. Повторение |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|-----------------------|---|
| 55 | 7 | | | «Древняя цивилизация майя» | УОМН | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 56 | 8 | | | Проект «Древние цивилизации» | проект | Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 57 | 9 | | | Древние цивилизации | УОМН | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 58 | 10 | | | Прогресс и развитие техники | УОМН | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 59 | 11 | | | Что принес НТП в домашнее хозяйство? | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 60 | 12 | | | Инструкции к бытовой технике. | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 61 | 13 | | | Условные предложения смешанного типа | УОМН | Условные предложения Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 62 | 14 | | | Самое важное изобретение | УР | Чтение и говорение по теме |
| 63 | 15 | | | Что значит компьютер в твоей жизни? | УР Комбинированный | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 64 | 16 | | | Жить без современных технологий невозможно? | УОНЗ | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 65 | 17 | | | Экологические проблемы современности | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 66 | 18 | | | Как уменьшить влияние человека на природу? | УОМН | Работа с текстом. Чтение и говорение по теме |
| 67 | 19 | | | Киотская премия за вклад в науку | УОНЗ комбинированный | Чтение и говорение по теме Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 68 | 20 | | | А какой приз ты бы хотел вручить? | УОМН комбинированный | Употребление изученной грамматики. Чтение и говорение по теме |
| 69 | 21 | | | Употребление infinitive и ing-form | УОМН | Введение лексики find/finds, wonder/wonders, supply , research/researched Употребление в речи форм инфинитива |
| 70 | 22 | | | Рукотворные чудеса | УОМН | Употребление в речи форм инфинитива |
| 71 | 23 | | | <i>Рукотворные чудеса</i> | УОМН | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 72 | 24 | | | Роботы будущего | УОМН комбинированный | Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 73 | 25 | | | Как изменится жизнь через 100 лет? | УОМН комбинированный | Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта |
| 74 | 26 | | | А.Азимов «Я робот» | УР | Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. |
| 75 | 27 | | | Контрольная работа «Цивилизация» | УРК | Контроль сформированности грамматических навыков и навыков письма |

Раздел 4. Мир возможностей. 24 часа

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|-----|---|
| 76 | 1 | | | Работа над ошибками. Мир возможностей | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 77 | 2 | | | Как выразить предпочтение, цель? | УРК | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 78 | 3 | | | Обучение за рубежом. | УР | Чтение и говорение по прочитанному тексту. |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|------|--|
| 79 | 4 | | | Словообразование. Типичные суффиксы частей речи | УОНЗ | Чтение и говорение по прочитанному тексту. |
| 80 | 5 | | | Путешествуем туда-сюда | УОМН | |
| 81 | 6 | | | Лондонское метро | УОМН | |
| 82 | 7 | | | Легенды Лондонского метро | УОМН | |
| 83 | 8 | | | Поведение на дороге | УОНЗ | Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 84 | 9 | | | Достоинства и недостатки разных видов транспорта | УОМН | |
| 85 | 10 | | | Клуб путешественников | УОНЗ | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 86 | 11 | | | Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?» | УОМН | |
| 87 | 12 | | | Стили поведения в разных странах | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 88 | 13 | | | Хорошие манеры | УОМН | |
| 89 | 14 | | | Соглашение по правилам поведения | УОМН | |
| 90 | 15 | | | Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян? | | |
| 91 | 16 | | | “Smalltalk” и его особенности. | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру. Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| 92 | 17 | | | Культурный шок: восприятие явлений другой культуры | УОМН | |
| 93 | 18 | | | «Приключения в пустыне» | УОМН | Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 94 | 19 | | | Советы путешественнику, | УОМН | |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | посещающему другую страну | | |
| 95 | 20 | | | Программы обмена – шанс узнать другие страны | УОМН | Развитие навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей. |
| 96 | 21 | | | Ролевая игра «В семье за рубежом». | УОМН | |
| 97 | 22 | | | Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое. | УР | Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |
| 98 | 23 | | | Контрольная работа «Мир возможностей» | УРК контроль | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |
| 99 | 24 | | | Контрольная работа «Мир возможностей» | УРК контроль | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 10 классе. Контроль сформированности навыков аудирования, чтения и грамматики |
| Повторение (3 часа) | | | | | | |
| 100 | 1 | | | Работа над ошибками Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения и грамматики |
| 101 | 2 | | | Взгляни на мир с оптимизмом. | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 102 | 3 | | | Мода и музыка. Как они объединяют людей | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 10 классе. Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера |