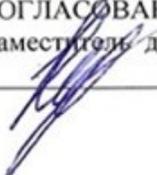


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -  
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»  
»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для 11 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Азисова А.М.,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

2022 год

## **Планируемые результаты:**

### **Выпускника базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Содержание предмета «Английский язык»

### Содержание предмета «Английский язык»

#### Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).

Предметное содержание речи: **Социально-культурная сфера. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Роль иностранного языка в современном мире.** С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

#### Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи: **Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.** Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

#### Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

**Социально-культурная сфера. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.** Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

#### Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

**Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.** Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ Количество часов	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	<b>What do young people face in society today?</b> («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?») 27	Языки международного общения. Введение и закрепление лексики.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых
2		Трудности изучения иностранного языка. Развитие навыков устной речи.		
3		Что такое Runglish и Globish. Развитие навыков языковой догадки.		
4		Как меняется английский язык. Развитие навыков диалогической речи.		
5		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Развитие навыков монологической речи.		

6		Как меняется русский язык. Развитие навыков устной монологической речи		Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
7		Иностраные языки в моей жизни. Развитие навыков проектной деятельности.		воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
8		Глобальная деревня. Введение и закрепление лексики.		Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное
9		Плюсы и минусы глобализации. Активизация устной речи.		
10		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Развитие грамматических навыков.		Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок
11		Приметы глобализации в твоём окружении. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации		воспитание стремления к системным знаниям по литературе и к самоконтролю; воспитание культуры общения, формирование умения выслушивать и учитывать мнение другого.
12		Антиглобалистическое движение. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации		
13		Кто населяет Британию: исторический экскурс. Активизация устной речи		
14		Почему люди мигрируют. Развитие навыков диалогической речи		
15		Кто населяет Россию. Развитие навыков аудирования		
16		Глобализация и ты. Развитие навыков проектной деятельности		
17		Что ты знаешь о своих правах. Введение и закрепление грамматического явления.		
18		Обязанности подростка. Развитие навыков работы в паре.		

19		Понятие свободы у современных тинейджеров. Развитие навыков устной речи.		
20		Портрет идеального старшеклассника. Развитие навыков проектной деятельности.		
21		Твоё участие в жизни общества. Введение и закрепление лексики.		
22		<b>Контрольная работа по теме « С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе».</b>		
23		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Активизация лексики в устной речи		
24		Чувство безопасности или как защитить Землю. Развитие навыков аудирования		
25		Мелкие преступления против планеты. Развитие навыков ведения дискуссии.		
26		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
27		Каким гражданином должен быть тинейджер. Развитие навыков проектной деятельности.		
28	<b>The job of your dreams («Работа твоей мечты»), 21 час</b>	Профессия моей мечты. Введение и закрепление лексики.		осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно
29		Влияние семьи на выбор профессии. Развитие навыков диалогической речи.		
30		Призвание и карьера. Развитие навыков монологической речи.		
31		Что можно учитывать при выборе карьеры? Развитие навыков		

		проектной деятельности.		<p>полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>
32		Что нас ждёт после школы. Активизация грамматических навыков.		
33		Традиции образования в России. Развитие навыков аудирования.		
34		Что такое Global classroom . Развитие навыков устной и письменной речи.		
35		Образование и карьера. Развитие навыков устной речи.		
36		Альтернатива университету и путь к высшему образованию. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
37		Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Активизация навыков монологической речи.		
38		Профессиональное образование в США и России. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
39		Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Формирование речевых навыков.		
40		Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет. Развитие навыков проектной деятельности.		
41		Последний школьный экзамен. Введение и первичное закрепление лексики.		
42		Будущее школ России. Формирование навыков чтения с последующим высказыванием своего мнения.		
43		<b>Контрольная работа по теме</b>		

		<b>«Работа твоей мечты»</b>		
44		Предлагаем новую систему экзаменов. Актуализация речевых навыков.		
45		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
46		Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Активизация навыков устной речи.		
47		Непрерывное учение как условие успешности. Развитие навыков письма.		
48		<b>Образование в 21 веке</b>		
49	<b>Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).</b> <b>30 часов</b>	Современные технологии. Формирование речевых навыков.		создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с
50		СМИ в разных странах. Развитие навыков аудирования.		
51		Современные виды связи в жизни подростка. Активизация навыков перевода.		
52		Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Развитие навыков устной речи.		
53		Капсула времени. Активизация проектной деятельности		
54		Незаурядные умы человечества. Развитие навыков диалогической речи.		
55		Из биографии известных изобретателей. Развитие навыков монологической речи.		
56		Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие навыков		

		речевой деятельности.		<p>противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>
57		Учись мыслить как гений. Развитие навыков работы в паре.		
58		Как решать логические задачи. Развитие навыков творческой работы в группе.		
59		Наука и выдумка. Развитие навыков вести дискуссию по проблеме.		
60		Секреты античного компьютера. Развитие навыков чтения технических текстов.		
61		Научные сенсации и мистификации. Активизация навыков устной речи.		
62		Как относиться к клонированию. Формирование речевых навыков.		
63		Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.		
64		Есть ли будущее у клонирования. Развитие навыков письменной речи.		
65		Медицина: традиции и новые технологии. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
66		Генно-модифицированные продукты: за и против. Развитие навыков вести дискуссию.		
67		Энциклопедия народных рецептов. Развитие навыков чтения.		
68		Нанотехнологии и их применение в медицине. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
69		Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина. Развитие навыков устной и письменной речи.		

70		Современные технологии и окружающая среда. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.		
71		Среда и крупные производства и компании. Развитие лексико-грамматических навыков.		
72		Проблема бытового и промышленного шума. Развитие навыков диалогической речи.		
73		Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в нашем регионе. Развитие навыков творческой работы в группе.		
74		<b>Контрольная работа по теме «Руководить лучшим миром»</b>		
75		Открываем путь в цифровую эпоху. Развитие лексико-грамматических навыков		
76		Любопытные факты об интернете. Развитие грамматических навыков речи		
77		Интернет в жизни современного поколения. Развитие грамматических навыков		
78		Как интернет влияет на твою жизнь. Развитие навыков проектной деятельности		
79	<b>Where are you from? («Откуда вы?»). 24 часа</b>	Город и село. Развитие навыков устной речи.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом.
80		Чем отличаются люди в городе и селе. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.		
81		Место, где ты живёшь. Активизация лексики в устной речи.		
82		Сельский образ жизни –		

		возможность быть естественнее и добрее к людям. Развитие навыков диалогической речи.		<p>человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</p> <p>Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное</p> <p>Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающуюся в поступках, направленных на помощь другим посредством исправления собственных ошибок</p> <p>воспитание стремления к системным знаниям по литературе и к самоконтролю; воспитание культуры общения, формирование умения выслушивать и учитывать мнение другого.</p>
83		Будущее города и села. Развитие навыков ведения дискуссии.		
84		Интересы и увлечения. Развитие навыков работы в паре.		
85		Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
86		Как проводят свободное время в Британии и России. Активизация грамматических навыков.		
87		Учёные о пользе видеоигр. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
88		Твое хобби. Формирование навыков речевой деятельности		
89		Круг моих друзей. Развитие умений кратко высказываться о событиях.		
90		Мысли великих о дружбе. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.		
91		Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Развитие навыков письменной речи.		
92		Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. Развитие навыков аудирования.		
93		Знаменитые пары. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации		
94		О любви и дружбе. Развитие навыков групповой работы.		
95		Разные страны – разная жизнь. Развитие навыков устной речи.		
96		Восточный и западный стили		

		жизни. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	
97		<b>Контрольная работа по теме «Откуда вы»</b>	
98		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	
99		Может ли человек жить в гармонии с природой. Совершенствование навыков устной речи.	
100		Твой стиль в жизни во многом зависит от тебя. Развитие навыков проектной деятельности.	
101		Традиции и празднества в разных странах мира. Совершенствование навыков чтения.	
102		Каким я вижу свое будущее. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями	

**Приложение 1.**

Календарно-тематический план

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Содержание из Стандарта	Результаты обучения
		план	факт				Должны знать и уметь
<b>Раздел 1. What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?») (27 часов)</b>							
1	1			Языки международного общения. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.	<b>Уметь</b> воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые

						Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	единицы, осуществлять продуктивные речевые действия.
2	2			Трудности изучения иностранного языка. Развитие навыков устной речи.	Комбинированный	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности	<b>Уметь</b> читать текст с детальным пониманием прочитанного и извлекать конкретную информацию. <b>Уметь</b> читать и интерпретировать графики.
3	3			Что такое Runglish и Globish. Развитие навыков языковой догадки.	Комбинированный	Говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать и понимать текст детально, делать на основе прочитанного выводы, находить запрашиваемую информацию.
4	4			Как меняется английский язык. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> читать с целью поиска специфической информации, делать вывода и строить речевое высказывание.
5	5			Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	<b>Уметь</b> читать текст с целью понимания основного содержания прочитанного. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, делать выводы на основе прочитанного.
6	6			Как меняется русский язык. Развитие навыков устной монологической речи	Комбинированный	.	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать и понимать текст детально, делать на основе прочитанного выводы, находить запрашиваемую информацию.
7	7			Иностранные языки в моей жизни. Развитие навыков проектной деятельности.	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> читать с целью

						поиска специфической информации, делать вывода и строить речевое высказывание.
8	8			Глобальная деревня. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный	<b>Уметь</b> читать и понимать основное содержание текста. Делать выводы. Аргументировать свою точку зрения.
9	9			Плюсы и минусы глобализации. Активизация устной речи.	Контроль знаний	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного с целью построения продуктивных высказываний.
10	10			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> логично излагать материал и формулировать выводы.
11	11			Приметы глобализации в твоём окружении. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить придаточные предложения с союзами и предлогами.
12	12			Антиглобалистическое движение. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию.
13	13			Кто населяет Британию: исторический экскурс.Активизация устной речи	Комбинированный	<b>Уметь</b> вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации

						общения.
14	14			Почему люди мигрируют. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
15	15			Кто населяет Россию. Развитие навыков аудирования	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию.
16	16			Глобализация и ты. Развитие навыков проектной деятельности	Комбинированный	<b>Уметь</b> воспринимать на слух текст и находить запрашиваемую информацию.
17	17			Что ты знаешь о своих правах. Введение и закрепление грамматического явления.	Комбинированный	<b>Уметь</b> читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике.
18	18			Обязанности подростка. Развитие навыков работы в паре.	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить предложения, используя изученные правила.
19	19			Понятие свободы у современных тинейджеров. Развитие навыков устной речи.	Урок чтения	<b>Знать и понимать</b> случаи употребления предлогов. <b>Уметь</b> использовать предлоги в письменной и устной речи.
20	20			Портрет идеального старшеклассника. Развитие навыков проектной деятельности.	Урок чтения	<b>Знать и понимать</b> разницу в значении модальных глаголов. <b>Уметь</b> использовать модальные глаголы.
21	21			Твоё участие в жизни общества.	Комбинированный	<b>Уметь</b> использовать новую

				Введение и закрепление лексики.			лексику в продуктивных речевых высказываниях.
22	22			<b>Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе».</b>	Контроль знаний		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
23	23			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Активизация лексики в устной речи	Комбинированный		<b>Уметь</b> использовать новую лексику в продуктивных речевых высказываниях.
24	24			Чувство безопасности или как защитить Землю. Развитие навыков аудирования	Комбинированный	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b> ;	<b>Уметь</b> воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия.
25	25			Мелкие преступления против планеты. Развитие навыков ведения дискуссии.	Комбинированный	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование Дальнейшее развитие	<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
26	26			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный	понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:	<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить специальные вопросы в письменной и устной речи.
27	27			Каким гражданином должен быть тинейджер. Развитие навыков проектной деятельности.	Комбинированный	- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов	<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить разделительные вопросы в письменной и устной речи.

Раздел 2. The job of your dreams («Работа твоей мечты»). 21 час						
28	1		Профессия моей мечты. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный	<p>монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- и РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;</p> <p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации</p>	<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить общие вопросы в письменной и устной речи.</p>
29	2		Влияние семьи на выбор профессии. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить альтернативные вопросы в письменной и устной речи.</p>
30	3		Призвание и карьера. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> лексику урока</p> <p><b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию..</p>
31	4		Что можно учитывать при выборе карьеры? Развитие навыков проектной деятельности.	Комбинированный		<p><b>Уметь</b> воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия.</p>
32	5		Что нас ждёт после школы. Активизация грамматических навыков.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> правила употребления наречий меры и степени.</p> <p><b>Уметь</b> использовать наречия меры и степени в устной и письменной речи.</p>
33	6		Традиции образования в России. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить эмфатические конструкции в письменной и устной речи.</p>
34	7		Что такое Global	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b></p>

				classroom. Развитие навыков устной и письменной речи.		прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Языковые знания и	необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить эмфатические конструкции в письменной и устной речи. <b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить восклицательные предложения в письменной и устной речи. <b>Уметь</b> читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные вопросы и передавать краткое содержание прочитанного. <b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать с целью извлечения детальной информации, понимать культурологический контекст аутентичных текстов, делать выводы и составлять речевые высказывания. <b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. <b>Уметь</b> вести диалог – расспрос для получения необходимой информации. <b>Уметь</b> читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные
35	8			Образование и карьера. Развитие навыков устной речи.	Комбинированный		
36	9			Альтернатива университету и путь к высшему образованию. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный		
37	10			Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Активизация навыков монологической речи.	Комбинированный		
38	11			Профессиональное образование в США и России. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный		

						<p>навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения,</p>	<p>вопросы и передавать краткое содержание прочитанного.</p>
39	12			Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Формирование речевых навыков.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи.</p>
40	13			Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет. Развитие навыков проектной деятельности.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи.</p>
41	14			Последний школьный экзамен. Введение и первичное закрепление лексики.	Комбинированный		<p><b>Уметь</b> читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные вопросы.</p>
42	15			Будущее школ России. Формирование навыков чтения с последующим высказыванием своего мнения.	Комбинированный		<p><b>Знать и понимать</b> необходимую лексику.</p> <p><b>Уметь</b> строить предложения в письменной и устной речи.</p>
43	16			<b>Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»</b>	Контроль знаний Комбинированный		<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>
44	17			Предлагаем новую систему экзаменов. Актуализация речевых навыков.	Комбинированный Работа над ошибками.		<p><b>Уметь</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать в группе.</p>

45	18			Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Формирование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный	объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих	<b>Уметь</b> читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике.
46	19			Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Активизация навыков устной речи.	Комбинированный	грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического	<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения, используя будущее простое время.
47	20			Непрерывное учение как условие успешности. Развитие навыков письма.	Комбинированный	материала	<b>Уметь</b> вести диалог – расспрос, адекватно реагировать на запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения.
48	21			Образование в 21 веке	Урок чтения Проект		<b>Уметь</b> читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике.
<b>Раздел 3. Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).</b> <b>30 часов</b>							
49	1			Современные технологии. Формирование речевых навыков.	Комбинированный		<b>Уметь</b> вести диалог – расспрос, адекватно реагировать на запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения.
50	2			СМИ в разных странах. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения, используя настоящее

							совершенное время.
51	3			Современные виды связи в жизни подростка. Активизация навыков перевода.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения, используя прошедшее совершенное время.
52	4			Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Развитие навыков устной речи.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения, используя будущее совершенное время.
53	5			Капсула времени. Активизация проектной деятельности	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
54	6			Незаурядные умы человечества. Развитие навыков диалогической речи.	Контроль знаний		
55	7			Из биографии известных изобретателей. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать	<b>Уметь</b> воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия.
56	8			Плюсы и минусы инженерных профессий. Развитие навыков речевой деятельности.	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> необходимую лексику. <b>Уметь</b> строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи.
57	9			Учись мыслить как гений. Развитие навыков работы в паре.	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> правила употребления наречий. <b>Уметь</b> использовать наречия в устной и письменной речи.
58	10			Как решать логические	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b>

				задачи. Развитие навыков творческой работы в группе.		лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	необходимую лексику.
59	11			Наука и выдумка. Развитие навыков вести дискуссию по проблеме.	Комбинированный	Учебно-познавательные умения.	<b>Уметь</b> строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи.
60	12			Секреты античного компьютера. Развитие навыков чтения технических текстов.	Комбинированный	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	<b>Уметь</b> составить рекламу, используя продуктивную лексику урока.
61	13			Научные сенсации и мистификации. Активизация навыков устной речи.	Комбинированный	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	<b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного, находить запрашиваемую информацию.
62	14			Как относиться к клонированию. Формирование речевых навыков.	Комбинированный		<b>Уметь</b> обсудить прочитанный текст, строить продуктивные речевые высказывания.
63	15			Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время.
64	16			Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.	Комбинированный		<b>Уметь</b> читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, передавать краткое содержание текста
65	17			Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время.
66	18			Мечты о создании совершенного человека. Развитие навыков чтения и перевода.	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя будущее простое время.
				Генно-модифицированные продукты: за и против.	Комбинированный		<b>Уметь</b> понимать значение слова по контексту, видеть

				Развитие навыков вести дискуссию.		смысловые связи в тексте.
67	19			Энциклопедия народных рецептов. Развитие навыков чтения.	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, находить запрашиваемую информацию.
68	20			Нанотехнологии и их применение в медицине. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время.
69	21			Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина. Развитие навыков устной и письменной речи.	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения.
70	22			Современные технологии и окружающая среда. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный	<b>Уметь</b> воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия.
71	23			Среда и крупные производства и компании. Развитие лексико-грамматических навыков.	Комбинированный	<b>Уметь</b> вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения..
72	24			Проблема бытового и промышленного шума. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> правила словообразования.
73	25			Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в	Комбинированный	<b>Знать и понимать</b> правила словообразования.

				нашем регионе. Развитие навыков творческой работы в группе.			
74	26			<b>Контрольная работа по теме «Руководить лучшим миром»</b>	Контроль знаний		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
75	27			Открываем путь в цифровую эпоху. Развитие лексико-грамматических навыков	Комбинированный		<b>Уметь</b> строить устно и письменно предложения .
76	28			Любопытные факты об интернете. Развитие грамматических навыков речи	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> составить инструкцию по пользованию электроприборами.
77	29			Интернет в жизни современного поколения. Развитие грамматических навыков	Комбинированный		<b>Уметь</b> вести диалог – расспрос, адекватно реагировать на запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения..
78	30			Как интернет влияет на твою жизнь. Развитие навыков проектной деятельности	Проект		<b>Уметь</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать в группе.
<b>Раздел 4. Where are you from? («Откуда вы?»). 24 часа</b>							
79	1			Город и село. Развитие навыков устной речи.	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> составить инструкцию по пользованию электроприборами.

80	2			Чем отличаются люди в городе и селе. Развитие чтения с извлечением конкретной информации.	Урок чтения		Уметь читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию.
81	3			Место, где ты живёшь. Активизация лексики в устной речи.	Комбинированный		Уметь читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию.
82	4			Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный		Уметь читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию.
83	5			Будущее города и села. Развитие навыков ведения дискуссии.	Комбинированный	Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
84	6			Интересы и увлечения.	Комбинированный		Формирование

				Развитие навыков работы в паре.		(косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
85	7			Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный	- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
86	8			Как проводят свободное время в Британии и России. Активизация грамматических навыков.	Комбинированный	- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
87	9			Учёные о пользе видеоигр. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Комбинированный		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
88	10			Твое хобби. Формирование навыков речевой деятельности	Комбинированный		Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).

89	11			Круг моих друзей. Развитие умений кратко высказываться о событиях.	Комбинированный		Формирование лексических и грамматических навыков говорения
90	12			Мысли великих о дружбе. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	Комбинированный		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/у слышанного, с целью поиска конкретной информации).
91	13			Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный		<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного.
92	14			Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. Развитие навыков аудирования.	Урок-викторина		<b>Уметь</b> читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике.
93	15			Знаменитые пары. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации	Урок чтения		<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
94	16			О любви и дружбе. Развитие навыков групповой работы.	Проект		<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой

						информации.
95	17			Разные страны – разная жизнь. Развитие навыков устной речи.	Урок-викторина	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного.
96	18			Восточный и западный стили жизни. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	Урок чтения	<b>Знать и понимать</b> лексику урока. <b>Уметь</b> читать текст и понимать основное содержание прочитанного.
97	19			<b>Контрольная работа по теме «Откуда вы?»</b>	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
98	20			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Развитие навыков чтения с последующим обсуждением.	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
99	21			Может ли человек жить в гармонии с природой. Совершенствование навыков устной речи.	Комбинированный	<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
100	22			Твой стиль в жизни во многом зависит от тебя. Развитие навыков проектной деятельности.	Проект	<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.

101	23			Традиции и празднества в разных странах мира. Совершенствование навыков чтения.	Комбинированный
102	24			Каким я вижу свое будущее. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями	Комбинированный

информации.
<b>Уметь</b> читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. <b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.
<b>Уметь</b> строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.