


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Казымова Начифа Сибхатулловна,
учитель английского языка

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Как ты выглядишь? (10 часов)

Внешность. Одежда.

Какой ты? (14 часов)

Черты характера. Взаимоотношения

Дом, милый дом (11 часов)

Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Тебе нравится ходить за покупками? (13 часов)

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине

Твое здоровье зависит от тебя! (14 часов)

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Какая не была бы погода... (17 часов)

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Кем ты собираешься стать? (24 часа)

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Как ты выглядишь?	10	
1	Lesson 1. Как ты выглядишь	1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
2	Lesson 2. На кого ты похож?	1	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
3	Lesson 3. Твоя любимая одежда	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению,
4	Повторение материала за курс 5 класса. Входной контроль.	1	высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
5	Lesson 4. Ты заботишься о своем внешнем виде?	1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
6	Lesson 5. Можешь ли ты оказать мне услугу?	1	организовывать работу с социально значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; управлять учебными группами
7	Работа с проектом «Внешний вид»	1	с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
8	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Как ты выглядишь?»	1	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Как ты выглядишь?»	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
10	Самостоятельная работа. Чтение. Аудирование. Грамматика. Лексика.	1	

			проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
II.	Какой ты?	13	
1	Lesson 1. Что говорят звезды?	1	приобщить детей к самостоятельной исследовательской деятельности, развить навыки анализа художественного произведения; воспитать духовно-нравственную личность, умение работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки.
2	Lesson 2. Хорошие дети-какие они?	1	
3	Lesson 3-4. Нам вместе весело.	1	
4	Lesson 3-4. Нам вместе весело.	1	
5	Lesson 5. Кто лучший кандидат в президенты класса	1	
6	Lesson 6. Мне очень жаль- Все в порядке	1	
7	Работа над проектом «Какой я?»	1	
8	Повторение материала раздела «Какой я?»	1	
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Какой я?»	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Какой я?»	1	
11	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за 1 четверть	1	
12	Обобщение и систематизация знаний по материалу, изученному за 1 четверть	1	
13	Работа над ошибками	1	
III.	Дом, милый дом	12	
1	Ты любишь свой дом?	1	воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение; Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья
2	Lesson 1. Ты любишь свой дом?	1	
3	Lesson 2. Тебе нравился твой старый дом?	1	
4	Lesson 3-4.Ты еще не делал этого?	1	
5	Lesson 3-4.Ты еще не делал этого?	1	
6	Lesson 5.	1	

	Необычный дом		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	
7	Закрепление	1		
8	Lesson 6. Нужна помощь?	1		
9	Lesson 7. Времена меняются	1		
10	Повторение пройденного материала по разделу. Работа над проектом.	1		
11	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Дом, милый дом».	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Дом, милый дом».	1		
IV.	Тебе нравится ходить за покупками?	13		
1	Lesson 1. Где люди совершают покупки?	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Урок чтения	1		
3	Lesson 2. У вас есть немного лука?	1		
4	Lesson 3-4. Мы целый день ходили по магазинам	1		
5	Lesson 3-4. Мы целый день ходили по магазинам	1		
6	Lesson 5. Я ищу сувенир.	1		
7	Lesson 6. Я люблю шопинг, а ты?	1		
8	Lesson 7. Это мой любимый магазин	1		
9	Закрепление материала по разделу Тебе нравится ходить за покупками	1		
10	Lessons 8-9. Самостоятельная работа по разделу Тебе нравится ходить за покупками?	1		
11	Повторение и обобщение материала, изученного за 1 четверть	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по материалу, изученному за 1 полугодие	1		

13	Работа над ошибками	1	
V.	Твое здоровье зависит от тебя!	15	
1	Lesson 1. У меня страшно болит голова.	1	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды
2	Lessons 2. Здоровый ребенок	1	
3	Lessons 3 Здоровый ребенок	1	
4	Lessons 4-5. Твоя история болезней	1	
5	Lessons 4-5. Твоя история болезней	1	
6	Lesson 6. Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится	1	
7	Lesson 7. Как дела?	1	
8	Обобщение и закрепление материала по разделу «Ты заботишься о своем здоровье?».	1	
9	Lesson 8. Тебе следует обратиться к доктору	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «А ты заботишься о своем здоровье?»	1	
11	Обобщение и систематизация знаний по разделу «А ты заботишься о своем здоровье?»	1	
12	Работа над ошибками	1	
13	Повторение грамматики раздела «А ты заботишься о своем здоровье?»	1	
14	Повторение лексики раздела «А ты заботишься о своем здоровье?»	1	
15	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	1	
VI.	Какая не была бы погода...	15	
1	Lesson 1. Какая погода?	1	осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями)
2	Lesson 2 Если погода будет прекрасной	1	

3	Lesson 3. Какая будет погода?	1	несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения.	
4	Lesson 4. Лето или зима?	1		
5	Lesson 5. Куда ты пойдешь?	1		
6	Lesson 6. Занятия в разные времена года	1		
7	Работа с проектом	1		
8	Повторение материала раздела Какая бы ни была погода	1		
9	Словарный диктант по разделу Какая бы ни была погода	1		
10	Работа над ошибками	1		
11	Обобщение и закрепление материала за 3 четверть	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Какая бы ни была погода».	1		
13	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Какая бы ни была погода».	1		
14	Работа над ошибками	1		
15	Урок чтения	1		
VII.	Кем ты собираешься стать?	24		формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их
1	Lessons1. Кем он работает?	1		
2	Lessons2. Кем он работает?	1		
3	Lessons 3. Что ей приходится делать на работе?	1		
4	Lessons4 Что ей приходится делать на работе?	1		
5	Lessons 5-6. Кто они? Кем они работают?	1		
6	Lessons 5-6. Кто они? Кем они работают?	1		

7	Lesson 7. А что было раньше?	1	профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.	
8	Lesson 8. Моя работа-школа	1		
9	Lesson 9. Кем ты станешь?	1		
10	Lessons 10-11. Проект Город	1		
11	Lessons 10-11. Проект Город	1		
12	Повторение материала раздела	1		
13	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Кем ты станешь?».	1		
14	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Кем ты станешь?».	1		
15	Работа над ошибками	1		
16	Обобщение и систематизация материала, изученного за 2 полугодие	1		
17	Обобщение и систематизация знаний по разделу за 2 полугодие	1		
18	Работа над ошибками	1		
19	Повторение материала, изученного за год	1		
20	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
21	Работа над ошибками	1		
22	Мои планы на лето	1		
23	Обобщение и закрепление материала, изученного за год	1		
24	Обобщение и закрепление материала, изученного за год	1		
		1 четверть		24
		2 четверть		25
		3 четверть		30
		4 четверть		23
		Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Раздел 1. Как ты выглядишь? 10 часов						
1	1	02.09		Lesson 1. Как ты выглядишь	УОНЗ	<p>Научится: Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики. Чтение: читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение: описать человека; сравнивать вещи и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Письмо: писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду. Узнает: Грамматика: степени сравнения прилагательных; the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения: как использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке, знакомство с</p>
2	2	06.09		Lesson 2. На кого ты похож?	УОМН	
3	3	06.09		Lesson 3. Твоя любимая одежда	УОНЗ	
4	4	09.09		Повторение материала за курс 5 класса.	УРК Входной контроль	
5	5	13.09		Lesson 4. Ты заботаешься о своем внешнем виде?	УОМН	
6	6	13.09		Lesson 5. Можешь ли ты оказать мне услугу?	УОМН	
7	7	16.09		Работа с проектом «Внешний вид»	УР	

						информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..
8	8	20.09		Обобщение и систематизация знаний по разделу Как ты выглядишь?	УРК	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических навыков и письма
9	9	20.09		Обобщение и систематизация знаний по разделу Как ты выглядишь?	УРК	
10	10	23.09		Самостоятельная работа. Чтение. Аудирование. Грамматика. Лексика.	УР	Развитие навыков самоконтроля и коррекции
Раздел 2. Какой ты? 14 часов						
11	1	27.09		Lesson 1. Что говорят звезды?	УОНЗ	Научится: <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> , <i>лексический материал:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-
12	2	27.09		Lesson 2. Хорошие дети-какие они?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами., <i>лексический материал:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal
13	3	30.09		Lesson 3-4. Нам вместе весело.	УОМН	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court, <i>грамматический материал:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense

14	4	04.10		Lesson 3-4. Нам вместе весело.	УОМН	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
15	5	04.10		Lesson 5. Кто лучший кандидат в президенты класса	УОМН	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.
16	6	07.10		Lesson 6. Мне очень жаль- Все в порядке	УОМН	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>лексический материал:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
17	7	11.10		Работа над проектом «Какой я?»	УР	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.
18	8	11.10		Повторение материала раздела «Какой я?»	УР	Совершенствование лексических и грамматических навыков
19	9	14.10		Обобщение и систематизация знаний по разделу Какой я?	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения.
20	10	18.10		Обобщение и систематизация знаний по разделу Какой я?	УРК	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля.
21	11	18.10		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за 1 четверть	УР	Развитие навыков самоконтроля
22	12	21.10		Обобщение и систематизация знаний по	УРК	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась

				материалу, изученному за 1 четверть		работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
23	13	25.10		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции
24	14	25.10		Ты любишь свой дом?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. <i>лексический материал:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных –ful <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
Раздел 3. Дом, милый дом (11 часов)						
25	1	28.10		Lesson 1. Ты любишь свой дом?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. <i>лексический материал:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных –ful <i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
26	2	08.11		Lesson 2. Тебе нравился твой старый дом?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях <i>лексический материал:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>

						(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
27	3	08.11		Lesson 3-4. Ты еще не делал этого?	УОМН	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. <i>лексический материал:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i>
28	4	11.11		Lesson 3-4. Ты еще не делал этого?	УОМН	
29	5	15.11		Lesson 5. Необычный дом	УОНЗ	
30	6	15.11		Закрепление	УОМН	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
31	7	18.11		Lesson 6. Нужна помощь?	УОМН	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)
32	8	22.11		Lesson 7. Времена меняются	УОМН	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
33	9	22.11		Повторение пройденного материала по разделу	УР	Совершенствование лексич. и грамматических навыков
34	10	25.11		Обобщение и систематизация знаний по разделу Дом, милый дом	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля.
35	11	29.11		Обобщение и систематизация знаний по разделу Дом, милый дом	УРК	
Тебе нравится ходить за покупками (13 часов)						
36	1	29.11		Lesson 1. Где люди совершают покупки?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., <i>лексический материал:</i> a

						baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
37	2	02.12		Урок чтения	УОМН	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> . Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)
38	3	06.12		Lesson 2. У вас есть немного лука?	УОМН	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; <i>лексический материал:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
39	4	06.12		Lesson 3-4. Мы целый день ходили по магазинам	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> ., <i>лексический материал:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end;

						<p><i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense</p> <p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)</p>
40	5	09.12		Lesson 3-4. Мы целый день ходили по магазинам	УОМН	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</p>
41	6	13.12		Lesson 5. Я ищу сувенир.	УОМН	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i>, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><i>лексический материал:</i> to cost, a price;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)</p>
42	7	13.12		Lesson 6. Я люблю шопинг, а ты?	УОМН	<p><i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.</p> <p><i>лексический материал:</i> материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</p> <p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного</p>

						содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
43	8	16.12		Lesson 7. Это мой любимый магазин	УОМН	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
44	9	20.12		Закрепление материала по разделу Тебе нравится ходить за покупками	УР	Совершенствование грамматических и лексических навыков
45	10	20.12		Lessons 8-9. Самостоятельная работа по разделу Тебе нравится ходить за покупками?	УРК	Грамматика и лексика раздела Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
46	11	23.12		Повторение и обобщение материала, изученного за 1 четверть	УР	Совершенствование грамматических и лексических навыков
47	12	27.12		Обобщение и систематизация знаний по материалу, изученному за 1 полугодие	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля.
48	13	27.12		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля
Ты заботишься о своем здоровье? (15 часов)						
49	1	13.01		Lesson 1. У меня страшно болит голова.	УОНЗ	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner <i>лексический материал</i> : an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический</i> : словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова

						. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
50	2	17.01		Lessons 2. Здоровый ребенок	УОМН	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
51	3	17.01		Lessons3 Здоровый ребенок	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; an accident, a spot <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense
52	4	20.01		Lessons 4-5. Твоя история болезней	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;
53	5	24.01		Lessons 4-5. Твоя история болезней	УОМН	<i>грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense
54	6	24.01		Lesson 6. Ешь по яблоку в день и доктор не понадобится	УОМН	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков
55	7	27.01		Lesson 7. Как дела?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал</i>

						<i>предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</i>
56	8	31.01		Обобщение и закрепление материала по разделу Ты заботишься о своем здоровье?	УОМН	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>
57	9	31.01		Lesson 8. Тебе следует обратиться к доктору	УОМН	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.</i>
58	10	03.02		Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты заботишься о своем здоровье?	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения.
59	11	07.02		Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты заботишься о своем здоровье?	УРК	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля.
60	12	07.02		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля
61	13	10.02		Повторение грамматики раздела А ты заботишься о своем здоровье?	УР	Совершенствование грамматических навыков
62	14	14.02		Повторение лексики раздела А ты заботишься о своем здоровье?	УР	Совершенствование лексических навыков
63	15	14.02		Настольная игра Тебе следует обратиться к доктору	УОМН	Развитие интереса к англ. языку, закрепление лексических и речевых навыков
Какая бы ни была погода (15 часов)						
64	1	17.02		Lesson 1. Какая погода?	УОНЗ	<i>Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. лексический материал: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet</i>

65	2	21.02		Lesson 2 Если погода будет прекрасной	УОМН	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. <i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional
66	3	21.02		Lesson 3. Какая будет погода?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. <i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning
67	4	24.02		Lesson 4. Лето или зима?	УОМН	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.
68	5	28.02		Lesson 5. Куда ты пойдешь?	УОМН	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather
69	6	28.02		Lesson 6. Занятия в разные времена года	УОНЗ	Развитие навыков проектной деятельности
70	7	03.03		Работа с проектом		<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.
71	8	10.03		Повторение материала раздела Какая бы ни была погода	УОМН	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
72	9	14.03		Словарный диктант по разделу Какая бы ни была погода		Контроль сформированности словарного запаса
73	10	14.03		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля
74	11	17.03		Обобщение и закрепление материала за 3 четверть	УОМН	Совершенствование навыков, над которыми велась работа в данном разделе
75	12	10.03		Обобщение и систематизация знаний по	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения.

				разделу Какая бы ни была погода		
76	13	14.03		Обобщение и систематизация знаний по разделу Какая бы ни была погода		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения самоконтроля.
77	14	14.03		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля
78	15	17.03		Урок чтения	УОМН	Развитие навыков разных видов чтения и работы с текстом
Кем ты собираешься стать? (24 часа)						
79	1	28.03		Lessons1. Кем он работает?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей
80	2	28.03		Lessons2. Кем он работает?	УОНЗ	Великобритании и США <i>лексический материал:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian
81	3	31.03		Lessons 3. Что ей приходится делать на работе?	УОМН	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny. лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;
82	4	04.04		Lessons4 Что ей приходится делать на работе?	УОМН	<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing
83	5	04.04		Lessons 5-6. Кто они? Кем они работают?	УОНЗ	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка, <i>лексический материал:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему

						(Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be.
84	6	07.04		Lessons 5-6. Кто они? Кем они работают?	УОМН	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. <i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates
85	7	11.04		Lesson 7. А что было раньше?	УОМН	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, nothing, -body
86	8	11.04		Lesson 8. Моя работа-школа	УОМН	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)
87	9	14.04		Lesson 9. Кем ты станешь?	УОМН	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).

88	10	18.04		Lessons 10-11. Проект Город	УРК	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).
89	11	18.04		Lessons 10-11. Проект Город		
90	12	21.04		Повторение материала раздела	УР	Обобщение пройденного материала
91	13	25.04		Обобщение и систематизация знаний по разделу Кем ты станешь?	УРК	Контроль навыков аудирования и чтения.
92	14	25.04		Обобщение и систематизация знаний по разделу Кем ты станешь?		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.
93	15	28.04		Работа над ошибками	УР	Развитие умения самоконтроля.
94	16	05.05		Обобщение и систематизация материала, изученного за 2 полугодие	УОМН	Совершенствование навыков
95	17	12.05		Обобщение и систематизация знаний по разделу за 2 полугодие	УРК	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения , грамматики и лексики
96	18	16.05		Работа над ошибками	УР	Развитие умения самоконтроля.
97	19	16.05		Повторение материала, изученного за год	УР	Совершенствование навыков, подготовка к контрольной работе
98	20	19.05		Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	УРК	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения , грамматики и лексики
99	21	23.05		Работа над ошибками	УР	Развитие умения самоконтроля
100	22	23.05		Мои планы на лето	УОМН	Обобщение пройденного материала через беседу о планах на лето
101	23	26.05		Обобщение и закрепление материала, изученного за год	УОМН	Совершенствование навыков
102	24	30.05				

