

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

с.Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Ученик получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи ученик научится:
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
Ученик получит возможность научиться:
распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. А ты счастлив в школе? 11 часов

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. .твоя идеальная школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

2. В чем ты хорош? 11 часов

Твои достижения. Что у тебя получается лучше всего. Мастер на все руки.

3. Могут ли люди обойтись без тебя? 11 часов

Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

4. Как ты обращаешься с нашей Землей? 11 часов

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники

5. Ты счастлив с друзьями? 11 часов

Проблемы с друзьями. Качества хорошего друга. Друг по переписке

6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? 11 часов

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

7. А у тебя есть образец для подражания?

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. Кем ты гордишься. Как стать знаменитым.

8. Как ты проводишь свое свободное время? 11 часов

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

9. Известные достопримечательности твоей страны? 11 часов

Столица России. История твоего родного города. Будущее твоего города. Московский Кремль

10. Мы разные или мы похожи? 3 часа

Твой родной город – столица культуры. Общие проблемы.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	А ты счастлив в школе?	11	
1	Как ты провел свои каникулы?	1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2	А ты рад вернуться снова в школу?	1	
3	Закрепление грамматики по теме Косвенная речь	1	
4	Какой твой любимый предмет?	1	
5	Я люблю школу. А ты?	1	
6	Что это означает?	1	
7	Что значит прогрессивная школа?	1	
8	В какую школу ты бы хотел ходить?	1	
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «А ты счастлив в школе?»	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «А ты счастлив в школе?»	1	
11	Работа над ошибками	1	
II.	В чем ты хорош?	11	
1	Твои достижения	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
2	Что можешь делать хорошо?	1	
3	Кто может сделать это лучше?	1	
4	А ты мастер на все руки?	1	
5	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	
6	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	
7	Кто на твоей доске Почета?	1	
8	Обобщение и закрепление материала за 1 четверть	1	
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «В чем ты хорош?»	1	

10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «В чем ты хорош?»	1	образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
11	Работа над ошибками	1	
III.	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	
1	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2	Для чего эти праздники?	1	
3	Что бы ты хотел, чтобы я сделал для тебя?	1	
4	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	
5	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	
6	Великолепная идея. Не так ли?	1	
7	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1	
8	Работа с проектом	1	
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	
11	Работа над ошибками	1	
IV.	Как ты обращаешься с нашей Землей?	11	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
1	Что подразумевают эти символы?	1	
2	Что происходит в твоём родном городе?	1	
3	Кто ответственен за планету?	1	
4	Беспокоишься ли ты о природе?	1	
5	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1	
6	А ты друг планеты?	1	
7	Повторение материала раздела	1	
8	Самостоятельная работа по разделу Как ты обращаешься с нашей Землей?	1	
9	Обобщение и закрепление материала за 1 полугодие	1	
10	Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие	1	
11	Работа над ошибками	1	
V.	Ты счастлив с друзьями?	11	

1	Какие у тебя друзья? Урок информатики по теме «Творческая тематическая работа со сложным форматированием»	1	организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
2	Какой он-хороший друг?	1	создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации
3	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов
4	Много у тебя друзей?	1	деятельностной реализации личностного потенциала;
5	А мы можем быть друзьями по переписке?	1	формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для
6	Почему дружат дети из разных стран?	1	конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного
7	Что такое идеальный друг?	1	отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них
8	Повторение материала раздела	1	знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты счастлив с друзьями?»	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты счастлив с друзьями?»	1	
11	Работа над ошибками	1	
VI.	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	11	
1	Лучшее в твоей стране	1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
2	Почему ты думаешь, они лучше?	1	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
3	Почему ты думаешь, они лучше?	1	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4	Что заставляет тебя делать выбор?	1	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
5	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1	
6	Ты гордишься своей страной?	1	
7	Счастлив ли ты, что живешь в России?	1	
8	Повторение материала раздела	1	
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	1	
11	Работа над ошибками	1	
VII.	А у тебя есть образец для подражания?	11	

1	Кем гордишься ты?	1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2	Кто первым сделал это?	1	
3	Кем ты восхищаешься?	1	
4	Кого ты можешь назвать героем?	1	
5	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	1	
6	Сделает ли слава тебя счастливым?	1	
7	Как стать знаменитым?	1	
8	Как чтят известных людей?	1	
9	Повторение материала по разделу У тебя есть образец для подражания?	1	
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу У тебя есть образец для подражания?	1	
11	Обобщение и систематизация знаний по разделу У тебя есть образец для подражания?	1	
VIII.	Как ты проводишь свое свободное время?	9	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
1	Что ты делаешь после школы?	1	
2	Какое у тебя хобби?	2	
3	Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Урок информатики «Сервисы сети. Электронная почта».	3	
4	Как лучше всего провести время?	4	
5	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	5	
6	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	6	
7	Мой идеальный уикенд	7	
8	Совершенствование навыков чтения и грамматики раздела Как ты проводишь свое свободное время?	8	
9	Самостоятельная работа по разделу Как ты проводишь свое свободное время?	9	
IX.	Известные достопримечательности твоей страны?	11	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
2	Что ты можешь рассказать об истории своего родного города?	1	
3	Что будет построено в твоём городе?	1	
4	Новые чудеса света	1	

5	Ты ходишь в музей?	1	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
6	Что ты знаешь о московском кремле?	1	
7	Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1	
8	Семь чудес света моей страны	1	
9	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	1	
10	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
11	Работа над ошибками	1	
X.	Мы разные или мы похожи?	5	
1	Как мы видим друг друга?	1	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
2	Твой родной город – столица культуры?	2	
3	Общие проблемы	3	
4	Обобщение и закрепление изученного за год	4	
5	Обобщение и закрепление изученного за год	5	
		1 четверть	25
		2 четверть	25
		3 четверть	30
		4 четверть	22
		Итого	102

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Раздел 1. А ты счастлив в школе?						
(11ч)						
1	1	01.09		Как ты провел свои каникулы?	УОНЗ	Тема: «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с

						некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка .
2	2	06.09		А ты рад вернуться снова в школу?	УОМН	Тема: «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.
3	3	07.09		Закрепление грамматики по теме Косвенная речь	УОМН	Научатся составлять предложения в косвенной речи
4	4	08.09		Какой твой любимый предмет?	УОНЗ	Тема: «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах
5	5	13.09		Я люблю школу. А ты?	УОМН	Тема: «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.
6	6	14.09		Что это означает?	УРК Входной контроль	Тема: «Школа»; знакомство с такими понятиями , как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.
7	7	15.09		Что значит прогрессивная школа?	УОМН	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».
8	8	20.09		В какую школу ты бы хотел ходить?	УОМН	Тема: «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
9	9	21.09		Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты счастлив в школе?	УРК	Контроль навыков аудирования, чтения, словарный диктант
10	10	22.09		Обобщение и систематизация знаний по разделу А ты счастлив в школе?	УРК	Контроль уровня развития речевых умений, письмо
11	11	27.09		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самокоррекции и самоконтроля
Раздел 2. В чем ты хорош? (11ч)						
12	1	28.09		Твои достижения	УОНЗ	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве
13	2	29.09		Что можешь делать хорошо?	УОМН	Тема: «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии.
14	3	04.10		Кто может сделать это лучше?	УОНЗ	Тема: «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.
15	4	05.10		А ты мастер на все руки?	УОМН	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.
16	5	06.10		Ты знаешь что-нибудь о...?	УОМН	Тема: «Досуг и увлечения»
17	6	11.10		Что ты знаешь о награде герцога	УОМН	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды

				Эдинбургского?		Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).
18	7	12.10		Кто на твоей доске Почета?	УОМН	Тема: «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
19	8	13.10		Обобщение и закрепление материала за 1 четверть	УР	Материал предыдущих уроков
20	9	18.10		Обобщение и систематизация знаний по разделу В чем ты хорош?	УРК	Контроль навыков аудирования, чтения Контроль уровня развития речевых умений, письмо.
21	10	19.10		Обобщение и систематизация знаний по разделу В чем ты хорош?		
22	11	20.10		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самокоррекции и самоконтроля
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (11 ч)						
23	1	25.10		Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	УОНЗ	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (request letter). Речевой материал: продуктивный: лексический — charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim
24	2	26.10		Для чего эти праздники?	УОМН	
25	3	27.10		Что бы ты хотел, чтобы я сделал для тебя?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения (Complex Object); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. Речевой материал: продуктивный: грамматический — V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make
26	4	08.11		Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	УОМН	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции expressing that you are excited and not excited); сопутствующие задачи: совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией. Речевой материал: продуктивный — saying that you are excited: Great! Fantastic! That's a great idea! That's wonderful! Terrific! How exciting!; saying that you are not excited: I don't find it interesting. It's
27	5	09.11		Что заставляет тебя помогать другим людям?	УОМН	
28	6	10.11		Великолепная идея. Не так ли?	УОМН	
29	7	15.11		Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	УОМН	

						a bore. I don't think it's very exciting. It's a waste of time. It bores me stiff
30	8	16.11		Работа с проектом	УР	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "Могут ли люди обойтись без тебя?"; сопутствующая задача: проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
31	9	17.11		Обобщение и систематизация знаний по разделу Могут ли люди обойтись без тебя?	УРК	
32	10	22.11		Обобщение и систематизация знаний по разделу Могут ли люди обойтись без тебя?		
33	11	23.11		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самокоррекции и самоконтроля
Раздел 4. Как ты обращаешься с нашей Землей? (11 ч)						
34	1	24.11		Что подразумевают эти символы?	УОНЗ	Формирование лексических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — grass, to keep off, wild; <i>продуктивный</i> : a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Simple Present Passive); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — air, to disappear, Earth; грамматический — страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive).
35	2	29.11		Что происходит в твоём родном городе?	УОНЗ	
36	3	30.11		Кто ответственен за планету?	УОМН	Развитие умения читать (с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания); развитие умения определять связи между частями текста посредством союзных слов и союзов; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist.
37	4	01.12		Беспокоишься ли ты о природе?	УОМН	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевая

						функция <i>saying you are worried or afraid</i>); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — to be concerned, to find ... worrying.
38	5	06.12		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	УОМН	Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — an alligator, to cover, a naturalist; <i>продуктивный</i> — an aim, a national park, nature reserve.
39	6	07.12		А ты друг планеты?	УОМН	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — in charge of.
40	7	08.12		Повторение материала раздела	УОМН	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты друг планеты?”; <i>сопутствующая задача</i> : проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
41	8	13.12		Самостоятельная работа по разделу Как ты обращаешься с нашей Землей?	УРК	Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики по материалу данного раздела
42	9	14.12		Обобщение и закрепление материала за 1 полугодие	УР	Совершенствование уровня развития речевых умений по материалу 1 полугодия; <i>сопутствующая задача</i> : проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
43	10	15.12		Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие	УРК	Развитие речевого умения; <i>сопутствующая задача</i> : контроль уровня развития речевых умений. Речевой материал : материал 1 полугодия.
44	11	20.12		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самокоррекции и самоконтроля

Раздел 5. Ты счастлив с друзьями?

(11 ч)

45	1	21.12		Какие у тебя друзья? Урок информатики по теме «Творческая тематическая работа со сложным форматированием»	УОНЗ Интегрированный урок с информатикой «Творческая тематическая работа со сложным форматированием».	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста. Речевой материал: продуктивный: лексический — brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth.
46	2	22.12		Какой он-хороший друг?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses с who/that/which в качестве подлежащих); <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — forever, a hobby, to ignore; <i>рецептивный</i> : лексический — to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический — relative clauses with conjunctions <i>who/that/which</i> (в качестве подлежащих).
47	3	27.12		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	УОМН	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве прямого и косвенного дополнения); <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения описывать проблему в форме письма редактору газеты. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — to have a break from, to be bored with; грамматический — relative clauses с who/that/which в качестве прямого и косвенного дополнения.
48	4	28.12		Много у тебя друзей?	УОМН	Совершенствование речевых навыков. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — a thief, (to be bored) to tears; <i>продуктивный</i> : лексический — to argue, friendless, to make up with sb, to replace; речевые единицы предыдущих уроков.
49	5	12.01		А мы можем быть друзьями по переписке?	УОМН	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи — функция <i>saying you are ready to do sth</i> ; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать

						с целью извлечения конкретной информации/с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным пониманием. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — <i>suggesting</i> (Do you think it would be an idea to ...?/Shall we ...?/You could .../We might (as well) .../(And) What about V-ing?/ How about ...?/Would it be an idea to ...?/Why don't we ...?); <i>saying you are ready to do sth</i> (Why not?/ Certainly./ (Yes,) of course./No problem./ (No,/Yes,) I don't mind. /OK. Yeah./Sure./ (Yes,) I'd be happy to./Yes, I'll do it, (if you like).)
50	6	17.01		Почему дружат дети из разных стран?	УОМН	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, выписывать запрашиваемую информацию. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — <i>to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent;</i> <i>рецептивный:</i> лексический — <i>to join in sth, to value, individualism, when it comes to.</i>
51	7	18.01		Что такое идеальный друг?	УОМН	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты счастлив со своими друзьями?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе. Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
52	8	19.01		Повторение материала раздела	УОМН	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты счастлив со своими друзьями?”
53	9	24.01		Обобщение и систематизация знаний по разделу Ты счастлив с друзьями?	УРК	Контроль уровня развития речевых умений, проверка уровня развития речевых умений по теме цикла “Do you have any problems with your friends?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
54	10	25.01		Обобщение и систематизация знаний по разделу Ты счастлив с друзьями?		
55	11	26.01		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции
Раздел 6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? (11часов)						

56	1	31.01		Лучшее в твоей стране	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective + Infinitive; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие у учащихся умения читать /аудировать с детальным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, пользоваться лингвострановедческим словарем. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — названия продуктов, игр и игрушек; <i>продуктивный</i> : лексический — to control, (im)possible, ready, (un)pleasant; грамматический — adjective + Infinitive.
57	2	01.02		Почему ты думаешь, они лучше?	УОМН	Развитие умения читать (с целью извлечения конкретной и скрытой информации), догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; <i>учебные умения</i> : различать прилагательные по их качеству (fact/opinion adjectives) и на этой основе развивать умение отличать факты от мнения автора; определять основную тему и подтемы текстов на основе главных (тематических) слов и слов, описывающих детали (topic/detail words), строить word webs (тематические карты текстов); пользоваться ЛСС. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots).
58	3	02.02		Почему ты думаешь, они лучше?		Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком, переводить с русского языка на английский, читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground.
59	4	07.02		Что заставляет тебя делать выбор?	УОНЗ	Совершенствование речевых навыков. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods и лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
60	5	08.02		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	УОМН	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать/аудировать

						с детальным пониманием; развитие умения определять и записывать важную информацию в форме word web. Речевой материал: продуктивный лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
61	6	09.02		Ты гордишься своей страной?	УОМН	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что самое лучшее в твоей стране?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
62	7	14.02		Счастлив ли ты, что живешь в России?	УОМН	Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; <i>сопутствующие задачи:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений, развитие умения работать в группе. Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков.
63	8	15.02		Повторение материала раздела	УОМН	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что самое лучшее в твоей стране?”
64	9	16.02		Обобщение и систематизация знаний по разделу Нравится ли тебе жить в твоей стране?	УРК	Контроль уровня развития речевых умений по теме цикла “Do you like living in your country?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.
65	10	21.02		Обобщение и систематизация знаний по разделу Нравится ли тебе жить в твоей стране?	УРК	
66	11	22.02		Работа над ошибками	УР	Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции
Раздел 7. А у тебя есть образец для подражания? (11 ч)						
67	1	28.02		Кем гордишься ты?	УОНЗ	Формирование у учащихся лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed.

68	2	01.03		Кто первым сделал это?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — инфинитив в качестве определения (после the only, the first/second/third, the last); лексический — лексические единицы первого урока; <i>рецептивный</i> : to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of.
69	3	02.03		Кем ты восхищаешься?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — придаточное определительное предложение с союзным словом whose; лексический — лексические единицы первого урока; <i>рецептивный</i> : the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz.
70	4	09.03		Кого ты можешь назвать героем?	УОМН	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический — лексические единицы и грамматика уроков 1—3.
71	5	14.03		Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	УОМН	Развитие умения читать; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения переводить; развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо. Речевой материал : <i>рецептивный</i> — a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down.
72	6	15.03		Сделает ли слава тебя счастливым?	УОМН	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: <i>saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree</i> ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания, развитие умения читать с детальным пониманием. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : <i>saying you agree</i> (I'm with you there; Sure; How true!; I don't think anyone could disagree); <i>saying you disagree</i> (Actually, I think ...; I don't think that ...; I don't see why.; I'm afraid I can't agree); <i>saying you partly agree</i> (Yes, maybe, but ...; I see what you mean, but ...; Yes, but on the other hand ...; To a certain extent, yes.).

73	7	16.03		Как стать знаменитым?	УОМН	Развитие речевого умения (монологическая речь). Речевой материал: лексика и грамматика предыдущих уроков.
74	8	28.03		Как чтят известных людей?	УОМН	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.
75	9	29.03		Повторение материала по разделу У тебя есть образец для подражания?	УР	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
76	10	30.03		Обобщение и систематизация знаний по разделу У тебя есть образец для подражания?	УРК	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.
77	11	04.04		Обобщение и систематизация знаний по разделу У тебя есть образец для подражания?	УРК	
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)						
78	1	05.04		Что ты делаешь после школы?	УОНЗ	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer sth to sth, relaxing, sweets, a tape.
79	2	06.04		Какое у тебя хобби?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения (-ed and -ing adjectives); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; лексический — to take up; <i>рецептивный:</i> лексический — a course, a horse, a recorder. Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический — should, may/might.
80	3	11.04		Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Урок информатики «Сервисы сети. Электронная почта».	УОНЗ Интегрированный урок с информатикой «Сервисы сети. Электронная почта»	

81	4	12.04		Как лучше всего провести время?	УОМН	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический и лексический материал предыдущих уроков.
82	5	13.04		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	УОМН	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи использовать в речи речевые функции <i>suggesting, refusing and accepting a suggestion</i>); <i>сопутствующая задача</i> — развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — <i>suggesting (How about watching a film? Let's go to the cinema. What about going to the cinema? Why don't we go to the cinema? Why not go to the cinema? Would you like to go to the cinema?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but ... I'd like to but ...)</i> ; <i>рецензивный</i> : лексический — to accept, to refuse.
83	6	18.04		Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	УОМН	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал : материал цикла.
84	7	19.04		Мой идеальный уикенд	УР	Развитие навыков проектной деятельности
85	8	20.04		Совершенствование навыков чтения и грамматики раздела Как ты проводишь свое свободное время?	УОМН	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла
86	9	25.04		Самостоятельная работа по разделу Как ты проводишь свое свободное время?	УРК	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.
Раздел 9. Известные достопримечательности твоей страны? (16 ч)						
87	1	26.04		Что ты знаешь о столице своей страны?	УОНЗ	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design,

						to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический — артикль перед существительными, обозначающими профессию.
88	2	27.04		Что ты можешь рассказать об истории своего родного города?	УОНЗ	Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — страдательный залог в прошедшем времени.
89	3	04.05		Что будет построено в твоём городе?	УОНЗ	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> : millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel.
90	4	11.05		Новые чудеса света		Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect Tense); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — Present Perfect Tense.
91	5	16.05		Ты ходишь в музей?	УОМН	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), речевые функции <i>asking someone to say something again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening</i> ; <i>сопутствующая задача</i> : умения читать с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : <i>asking someone to say sth again</i> (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat ..., please?); <i>finding out about the meaning</i> (I don't understand the word "...". Can you help me? "...") Sorry, I didn't catch ...); <i>checking that you understand</i> (So am I right in saying that ...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean ...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that ...?); <i>showing you are listening</i> (Really? Indeed? I see. How interesting!).
92	6	17.05		Что ты знаешь о московском кремле?	УОМН	Развитие умения читать; <i>сопутствующие задачи</i> : выписать из прочитанного то, что необходимо. Речевой материал : <i>рецептивный</i> — cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.
93	7	18.05		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	УОМН	Развитие речевого умения (монологическая речь). Речевой материал : лексика и грамматика предыдущих уроков.

94	8	23.05		Семь чудес света моей страны	УОМН	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал : материал цикла.
95	9	24.05		Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	УОМН	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Речевой материал : лексика и грамматика цикла.
96	10	25.05		Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	УРК	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал : материал цикла.
97	11	30.05		Работа над ошибками		Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции
98	12	31.05		Как мы видим друг друга?	УОМН	Контроль развития речевого умения. Речевой материал : лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.
99	13			Твой родной город – столица культуры?	УОМН	Контроль развития речевого умения (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). Речевой материал : лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.
100	14			Общие проблемы	УРК	Контроль развития речевого умения, а (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). Речевой материал : лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.
101	15			Обобщение и закрепление изученного за год	УОМН	
102	16					

