

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями ФГОС ООО

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

с. Абалак

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Взгляд на мою страну (12 часов)

Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.).

Традиции твоей страны (12 часов)

Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.

Ты любишь путешествовать? (24 часа)

Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.

Ты преуспеваешь в спорте? (15 часов)

Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта. Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни. Спорт в школе.

Здоровый образ жизни (15 часов)

Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье. Предупреждение болезней.

Меняются времена, меняются стили (24 часа)

История моды. Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье. Внешность, собственный стиль и гардероб человека.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|-------|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | Взгляд на мою страну | 12 | |
| 1 | Британия больше чем Лондон | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 2 | Мое представление о Британии | 1 | |
| 3 | Какие они, британцы? | 1 | |
| 4 | Открывая Англию | 1 | |
| 5 | Какие у тебя впечатления? | 1 | |
| 6 | Ты гордишься своей страной? | 1 | |
| 7 | Какая твоя страна? | 1 | |
| 8 | Какая твоя страна? | 1 | |
| 9 | Какой твой родной город? | 1 | |
| 10 | Взгляд на мою страну | 1 | |
| 11 | Проект «Взгляд на мою страну» | 1 | |
| 12 | Повторение раздела «Взгляд на мою страну» | 1 | |
| II. | Традиции твоей страны | 12 | |
| 1 | Что ты знаешь о традициях Британии? | 1 | Воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение; Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического |
| 2 | Что ты знаешь о манерах поведения? | 1 | |
| 3 | Мы мало знаем о американцах, не правда ли? | 1 | |

| | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Что помогает англичанину быть счастливым? | 1 | состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. | |
| 5 | Насколько длинный год в Британии? | 1 | | |
| 6 | Праздники важны? | 1 | | |
| 7 | Не хотел бы ты написать открытку? | 1 | | |
| 8 | Дарить и получать подарки. | 1 | | |
| 9 | Работа над проектом Зимние праздники в России | 1 | | |
| 10 | Повторение пройденного материала | 1 | | |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по разделу Традиции твоей страны | 1 | | |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Традиции моей страны». Работа над ошибками. | 1 | | |
| III. | Ты любишь путешествовать? | 24 | | |
| 1 | Какие привычки в путешествии? | 1 | | Воспитание любви к Родине через любовь к природе, к родному дому; учить замечать красоту окружающего нас мира; развивать образное и эстетическое мышление и воображение; Повышение интереса к изучению русской истории через литературное произведение осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом. |
| 2 | Какие привычки в путешествии | 1 | | |
| 3 | Что нужно знать, прежде чем ехать? | 1 | | |
| 4 | Ты предприимчивый путешественник? | 1 | | |
| 5 | Ты предприимчивый путешественник? | 1 | | |
| 6 | Путешествие вокруг земли. | 1 | | |
| 7 | Путешествие вокруг земли. | 1 | | |
| 8 | Ты когда-нибудь бывал в Лондоне? | 1 | | |
| 9 | Ты любишь путешествовать? | 1 | | |
| 10 | Ты любишь путешествовать? | 1 | | |
| 11 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 | | |
| 12 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 | | |
| 13 | Твое любимое место путешествия? | 1 | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Твое любимое место путешествия? | 1 | |
| 15 | Твое любимое место путешествия? | 1 | |
| 16 | Работа над проектом «Путешествие моей мечты» | 1 | |
| 17 | Защита проекта «Путешествие моей мечты» | 1 | |
| 18 | Повторение материала раздела | 1 | |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | 1 | |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | 1 | |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | |
| 22 | Повторение материала, пройденного за 1 полугодие | 1 | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие | 1 | |
| 24 | Работа над ошибками | 1 | |
| IV. | Ты преуспеваешь в спорте? | 15 | |
| 1 | Яркие моменты в спорте. | 1 | осознание ценности жизни; |
| 2 | Я выбрал себе бег. | 1 | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни |
| 3 | История спорта | 1 | (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 4 | История спорта. | 1 | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
| 5 | История Олимпийских игр. | 1 | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; |
| 6 | Урок чтения «Sport Quiz». | 1 | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 7 | Игры для каждого. | 1 | и выстраивая дальнейшие цели; |
| 8 | Игры для каждого | 1 | умение принимать себя и других, не осуждая; |
| 9 | Смотреть или принимать участие? | 1 | умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; |
| 10 | Смотреть или принимать участие? | 1 | сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого |
| 11 | Сколько уроков физической культуры | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | должно быть в школе? | | же права другого человека. |
| 12 | День спорта в школе. | 1 | |
| 13 | День спорта в школе. | 1 | |
| 14 | Работа над проектом «История развития разных видов спорта» | 1 | |
| 15 | Защита проекта «История развития разных видов спорта» | 1 | |
| V. | Здоровый образ жизни | 15 | |
| 1 | Хорошие и плохие привычки. | 1 | создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; |
| 2 | Хорошие и плохие привычки. | 1 | для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; |
| 3 | Мои совет для поддержания здорового образа жизни. | 1 | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения |
| 4 | Я давно не ем вредную еду. | 1 | |
| 5 | День ожидания. | 1 | |
| 6 | Факты и мифы о здоровой пище. | 1 | |
| 7 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 1 | |
| 8 | Ты понимаешь инструкции? | 1 | |
| 9 | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | 1 | |
| 10 | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | 1 | |
| 11 | Работа над проектом «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | 1 | |
| 12 | Защита проекта «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | 1 | |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | 1 | |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | 1 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Работа над ошибками | 1 | |
| VI. | Меняются времена, меняются стили | 24 | |
| 1 | Что было модно в прошлом? | 1 | создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 2 | Что было модно в прошлом? | 1 | |
| 3 | Что ты знаешь об уличной моде? | 1 | |
| 4 | Что ты знаешь об уличной моде? | 1 | |
| 5 | Если бы я поехал в Британию... | 1 | |
| 6 | Если бы я поехал в Британию... | 1 | |
| 7 | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | 1 | |
| 8 | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | 1 | |
| 9 | Никто не носит такие вещи! | 1 | |
| 10 | Никто не носит такие вещи! | 1 | |
| 11 | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? | 1 | |
| 12 | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? | 1 | |
| 13 | Мода важна для тебя? | 1 | |
| 14 | Мода важна для тебя? | 1 | |
| 15 | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо. | 1 | |
| 16 | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо. | 1 | |
| 17 | Шопинг круто? | 1 | |
| 18 | Шопинг круто? | 1 | |
| 19 | Работа над проектом «Предметы одежды, появившиеся в России» | 1 | |
| 20 | Защита проекта «Предметы одежды, появившиеся в России» | 1 | |
| 21 | Повторение материала за курс 8 класса | 1 | |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | |
| 24 | Обобщение и закрепление пройденного | 1 | |

| | | | |
|--|------------|-----|--|
| | материала | | |
| | 1 четверть | 25 | |
| | 2 четверть | 25 | |
| | 3 четверть | 30 | |
| | 4 четверть | 22 | |
| | Итого | 102 | |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
|------------------------------------------------|----------|-------|------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | план | факт | | | |
| Раздел 1. Взгляд на мою страну 12 часов | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09 | | Британия больше чем Лондон | УОНЗ | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. <i>Лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки) |
| 2 | 2 | 03.09 | | Мое представление о Британии | УОМН Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии., лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth |
| 3 | 3 | 06.09 | | Какие они, британцы? | УОНЗ Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive |
| 4 | 4 | 08.09 | | Открывая Англию | УОМН Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs |
| 5 | 5 | 10.09 | | Какие у тебя впечатления? | УРК Входной контроль Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. |
| 6 | 6 | 13.09 | | Ты гордишься своей страной? | УОМН Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. |
| 7 | 7 | 15.09 | | Какая твоя страна? | УОМН Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|--------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 8 | 17.09 | | Какая твоя страна? | УОМН | положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. |
| 9 | 9 | 20.09 | | Какой твой родной город? | УОМН | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. Сбор критериев для сравнения и классификации |
| 10 | 10 | 22.09 | | Взгляд на мою страну | УОМН | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка, умение структурировать знание; |
| 11 | 11 | 24.09 | | Проект «Взгляд на мою страну» | УР | Совершенствование навыков монологической речи, работы в группе |
| 12 | 12 | 27.09 | | Повторение раздела «Взгляд на мою страну» | УР | Совершенствование лексических и грамматических навыков данного раздела. |
| | | | | | | |
| 13 | 1 | 29.09 | | Что ты знаешь о традициях Британии? | УОНЗ | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. <i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely |
| 14 | 2 | 01.10 | | Что ты знаешь о манерах поведения? | УОМН | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. <i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | shake hands, to stare at, uneven |
| 15 | 3 | 04.10 | | Мы мало знаем о американцах, не правда ли? | УОНЗ | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. <i>грамматический:</i> tag questions |
| 16 | 4 | 06.10 | | Что помогает англичанину быть счастливым? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». |
| 17 | 5 | 08.10 | | Насколько длинный год в Британии? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ |
| 18 | 6 | 11.10 | | Праздники важны? | УОМН | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. |
| 19 | 7 | 13.10 | | Не хотел бы ты написать открытку? | УОНЗ | |
| 20 | 8 | 15.10 | | Дарить и получать подарки. | УОМН | |
| 21 | 9 | 18.10 | | Работа над проектом Зимние праздники в России | УР | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи». |
| 22 | 10 | 20.10 | | Повторение пройденного материала | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 23 | 11 | 22.10 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу Традиции твоей страны | УРК | Контроль навыков аудирования и чтения по данному разделу |
| 24 | 12 | 25.10 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Традиции моей страны». Работа над ошибками. | | Контроль грамматических навыков и навыков письма по данному разделу |
| Раздел 3. Ты любишь путешествовать? 24 часа | | | | | | |
| 25 | 1 | 27.10 | | Какие привычки в путешествии? | УОНЗ | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|-----------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent |
| 26 | 2 | 29.10 | | Какие привычки в путешествии | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) |
| 27 | 3 | 17.11 | | Что нужно знать, прежде чем ехать? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. |
| 28 | 4 | 19.11 | | Ты предприимчивый путешественник? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne. Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. <i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could |
| 29 | 5 | 20.11 | | Ты предприимчивый путешественник? | УОНЗ | |
| 30 | 6 | 15.11 | | Путешествие вокруг земли. | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. |
| 31 | 7 | 19.11 | | Путешествие вокруг земли. | УОМН | |
| 32 | 8 | 20.11 | | Ты когда-нибудь бывал в Лондоне? | УОНЗ | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. |
| 33 | 9 | 22.11 | | Ты любишь путешествовать? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. |
| 34 | 10 | 26.11 | | Ты любишь путешествовать? | УОМН | |
| 35 | 11 | 27.11 | | Ты всегда понимаешь что говорят другие люди? | УОМН | |
| 36 | 12 | 29.11 | | Ты всегда понимаешь что говорят другие люди? | УОМН | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | 13 | 03.12 | | Твое любимое место путешествия? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. |
| 38 | 14 | 04.12 | | Твое любимое место путешествия? | УОМН | |
| 39 | 15 | 06.12 | | Твое любимое место путешествия? | УОМН | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 40 | 16 | 10.12 | | Работа над проектом «Путешествие моей мечты» | УР | |
| 41 | 17 | 11.12 | | Защита проекта «Путешествие моей мечты» | УРК | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 42 | 18 | 13.12 | | Повторение материала раздела | УР | Развитие грамматических навыков и навыков чтения по данному разделу |
| 43 | 19 | 17.12 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | УРК | Контроль развития навыков аудирования и чтения по данному разделу |
| 44 | 20 | 18.12 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Ты любишь путешествовать?» | УРК | Контроль грамматических навыков и письма по данному разделу |
| 45 | 21 | 20.12 | | Работа над ошибками | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе |
| 46 | 22 | 24.12 | | Повторение материала, пройденного за 1 полугодие | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в этом полугодии |
| 47 | 23 | 25.12 | | Обобщение и систематизация знаний за 1 полугодие | УРК | Контроль навыков аудирования, чтения и грамматических навыков по материалу, пройденному в этом полугодии |
| 48 | 24 | 27.12 | | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Раздел 4. Ты увлекаешься спортом? 15 часов | | | | | | |
| 49 | 1 | 14.01 | | Яркие моменты в | УОНЗ | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | спорте. | | популярными видами спорта в Великобритании и России. <i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) |
| 50 | 2 | 15.01 | | Я выбрал себе бег. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). <i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive |
| 51 | 3 | 17.01 | | История спорта | УОМН | |
| 52 | 4 | 21.01 | | История спорта. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта. <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive |
| 53 | 5 | 22.01 | | История Олимпийских игр. | УОНЗ | |
| 54 | 6 | 23.01 | | Урок чтения «Sport Quiz». | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, работа с текстом |
| 55 | 7 | 24.01 | | Игры для каждого. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 56 | 8 | 28.01 | | Игры для каждого | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми. Поиск и выделение необходимой информации, повторение способов словообразования |
| 57 | 9 | 29.01 | | Смотреть или принимать участие? | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. |
| 58 | 10 | 31.01 | | Смотреть или принимать участие? | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Совершенствование речевых навыков. |
| 59 | 11 | 04.02 | | Сколько уроков | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | физической культуры должно быть в школе? | | мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи |
| 60 | 12 | 05.02 | | День спорта в школе. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. |
| 61 | 13 | 07.02 | | День спорта в школе. | УОМН | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. |
| 62 | 14 | 11.02 | | Работа над проектом «История развития разных видов спорта» | УР | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков проектной деятельности, творческих навыков, интереса к изучению английского языка |
| 63 | 15 | 12.02 | | Защита проекта «История развития разных видов спорта» | УРК | |
| Раздел 5. Здоровый образ жизни. 15 часов | | | | | | |
| 64 | 1 | 14.02 | | Хорошие и плохие привычки. | УОНЗ | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения |
| 65 | 2 | 18.02 | | Хорошие и плохие привычки. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. Формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 66 | 3 | 19.02 | | Мои совет для поддержания здорового образа жизни. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. |
| 67 | 4 | 21.02 | | Я давно не ем вредную еду. | УОНЗ | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. |
| 68 | 5 | 25.02 | | День ожидания. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | языка. |
| 69 | 6 | 26.02 | | Факты и мифы о здоровой пище. | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. |
| 70 | 7 | 28.02 | | Ты заботаешься о своем здоровье? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. |
| 71 | 8 | 03.03 | | Ты понимаешь инструкции? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. |
| 72 | 9 | 04.03 | | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. |
| 73 | 10 | 06.03 | | Если ты не здоров, кто ответственен за это? | УОМН | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка |
| 74 | 11 | 10.03 | | Работа над проектом «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | УР | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. |
| 75 | 12 | 11.03 | | Защита проекта «Ты живешь в здоровом стиле жизни?» | УРК | Развитие навыков проектной деятельности, развитие навыков монологической речи и интереса к изучению английского языка |
| 76 | 13 | 13.03 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования и чтения |
| 77 | 14 | 17.03 | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | УРК | Контроль сформированности грамматических навыков и навыков письма |
| 78 | 15 | 18.03 | | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Раздел 6. Меняются времена, меняются стили. 24 часа | | | | | | |
| 79 | 1 | 20.03 | | Что было модно в прошлом? | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'. |
| 80 | 2 | 07.04 | | Что было модно в прошлом? | УОМН | |
| 81 | 3 | 08.04 | | Что ты знаешь об | УОМН | |

| | | | | | | |
|----|----|-------|--|-----------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | уличной моде? | | из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. |
| 82 | 4 | 10.04 | | Что ты знаешь об уличной моде? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. |
| 83 | 5 | 14.04 | | Если бы я поехал в Британию... | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, |
| 84 | 6 | 15.04 | | Если бы я поехал в Британию... | УОМН | с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. |
| 85 | 7 | 17.04 | | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | УОНЗ | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной |
| 86 | 8 | 21.04 | | Мне бы хотелось носить джинсы в школе! | УОМН | школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. |
| 87 | 9 | 22.04 | | Никто не носит такие вещи! | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых |
| 88 | 10 | 24.04 | | Никто не носит такие вещи! | УОМН | популярных британских магазинах, комиксом Why Not? |
| 89 | 11 | 28.04 | | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, развитие навыков чтения и работы с |
| 90 | 12 | 29.04 | | Кому больше интересна мода-девочкам или мальчикам? | | текстом |
| 91 | 13 | 06.05 | | Мода важна для тебя? | УОМН | |
| 92 | 14 | 08.05 | | Мода важна для тебя? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. |
| 93 | 15 | 12.05 | | Ты выглядишь замечательно! – | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной |

| | | | | | | |
|-----|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Спасибо. | | культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 94 | 16 | 13.05 | | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо. | УОМН | |
| 95 | 17 | 15.05 | | Шопинг круто? | УОМН | Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи |
| 96 | 18 | 19.05 | | Шопинг круто? | УОМН | |
| 97 | 19 | 20.05 | | Работа над проектом «Предметы одежды, появившиеся в России» | УР | Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day |
| 98 | 20 | 22.05 | | Защита проекта «Предметы одежды, появившиеся в России» | УРК | Развитие навыков проектной деятельности, развитие творческих способностей. |
| 99 | 21 | 26.05 | | Повторение материала за курс 8 класса | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе |
| 100 | 22 | 27.05 | | Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | УРК | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения и грамматики |
| 101 | 23 | 29.05 | | Работа над ошибками | УР | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 102 | 24 | 29.05 | | Обобщение и закрепление пройденного материала | УР | Совершенствование навыков и умений, над которыми велась работа в 8 классе |