


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»  
для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы Ушакова С. В.,  
высшая квалификационная категория

с. Абалак  
2022 год

## Содержание учебного предмета

### 2 класс (68 ч)

#### *Человек и общество (16 часов)*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа (34 часа)*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности (12 часов)*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### *Резервное время (6 часов)*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Раздел 1. Человек и общество (17 часов)</b>				
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	<a href="https://learningapps.org/view397550">https://learningapps.org/view397550</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий;</li> <li>• формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>• создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul>
2	Государственные символы России, символика своего	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/control/1/154876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/control/1/154876/</a> <a href="https://learningapps.org/view3283296">https://learningapps.org/view3283296</a>	
3-4	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	<a href="https://learningapps.org/view10987167">https://learningapps.org/view10987167</a>	
5	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Тюмень">https://ru.wikipedia.org/wiki/Тюмень</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>	
6-7	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	<a href="https://learningapps.org/view22013079">https://learningapps.org/view22013079</a> <a href="https://learningapps.org/view5781192">https://learningapps.org/view5781192</a>	
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	<a href="https://learningapps.org/view6153618">https://learningapps.org/view6153618</a>	
9	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	<a href="https://learningapps.org/view9094114">https://learningapps.org/view9094114</a>	
10	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/tyumenskaya-oblast.html">https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/tyumenskaya-oblast.html</a>	
11-12	Семья — коллектив. Семейное древо.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> <a href="https://learningapps.org/view22610450">https://learningapps.org/view22610450</a>	

	Семейные ценности. и традиции.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация индивидуальных, парных и групповых форм учебной деятельности;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>
13	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	<a href="https://learningapps.org/view23992531">https://learningapps.org/view23992531</a>	
14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>	
15-16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>	
<b>Раздел 2. Человек и природа (34 часа)</b>				
17-19	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> <a href="https://learningapps.org/view100798">https://learningapps.org/view100798</a> <a href="https://learningapps.org/view172529">https://learningapps.org/view172529</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>
20-22	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	<a href="https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-zemlya-ot-drugix-planet-solnechnoj-sistemy/">https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-zemlya-ot-drugix-planet-solnechnoj-sistemy/</a> <a href="https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nasha-zemlya.html">https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/nasha-zemlya.html</a>	
23-25	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	<a href="https://learningapps.org/view16573768">https://learningapps.org/view16573768</a> <a href="https://learningapps.org/view21387564">https://learningapps.org/view21387564</a> <a href="https://learningapps.org/view1112843">https://learningapps.org/view1112843</a>	
26-28	Карта мира. Материки, океаны.	3	<a href="https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/materiki-i-okeyani.html">https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/2-klass/materiki-i-okeyani.html</a> <a href="http://okrugmir.ru/class2/class2_3.php">http://okrugmir.ru/class2/class2_3.php</a> <a href="https://learningapps.org/view2991605">https://learningapps.org/view2991605</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1427662-puteshestvie-po-planete-karta-mira-okeyani-i-materiki-kontinenty-ikh-izobraz">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1427662-puteshestvie-po-planete-karta-mira-okeyani-i-materiki-kontinenty-ikh-izobraz</a>	
29-31	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>	

	устройство, ориентирование на местности.			
32-34	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	<a href="https://learningapps.org/view13161457">https://learningapps.org/view13161457</a> <a href="https://learningapps.org/view2062620">https://learningapps.org/view2062620</a> <a href="https://learningapps.org/view3988775">https://learningapps.org/view3988775</a>	
35-37	Дикорастущие и культурные растения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>	
38-40	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-priode-323125/re-218f2cf1-fd5f-410d-b2c6-75e3a6051b94">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-priode-323125/re-218f2cf1-fd5f-410d-b2c6-75e3a6051b94</a>	
41-43	Мир животных (фауна).	3	<a href="https://learningapps.org/view24476091">https://learningapps.org/view24476091</a> <a href="https://learningapps.org/view200924">https://learningapps.org/view200924</a>	
44-46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	<a href="https://learningapps.org/view15770727">https://learningapps.org/view15770727</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testresult/51257-test-13-tema-kakie-byvayut-zhivotnye?res=t7zqp4cbxs4a">https://onlinetestpad.com/ru/testresult/51257-test-13-tema-kakie-byvayut-zhivotnye?res=t7zqp4cbxs4a</a>	
47	Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://biologyinfo.ru/page/sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-osenju/">https://biologyinfo.ru/page/sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-osenju/</a>	
48-49	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> <a href="https://learningapps.org/view17846365">https://learningapps.org/view17846365</a>	
50	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	<a href="https://learningapps.org/view6623154">https://learningapps.org/view6623154</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/308408-okhrana-prirody">https://onlinetestpad.com/ru/test/308408-okhrana-prirody</a>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (1 час)</b>				
51-52	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	2	<a href="https://learningapps.org/view25631481">https://learningapps.org/view25631481</a> <a href="https://learningapps.org/view13667733">https://learningapps.org/view13667733</a> <a href="https://learningapps.org/view25015966">https://learningapps.org/view25015966</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания</li> </ul>



	(количество приёмов пищи и рацион питания).			
53-54	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	<a href="https://learningapps.org/view13249994">https://learningapps.org/view13249994</a>	<p>обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</li> <li>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</li> </ul>
55-56	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	<a href="https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8428-bezopasnoe-povedenie-v-shkole.html">https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8428-bezopasnoe-povedenie-v-shkole.html</a>	
57-59	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/285325-bezopasnost-na-doroge">https://onlinetestpad.com/ru/test/285325-bezopasnost-na-doroge</a>	
60-62	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1256409-okruzhayushhij-mir-2b-klass-zdorove-i-bezopasnost">https://onlinetestpad.com/ru/test/1256409-okruzhayushhij-mir-2b-klass-zdorove-i-bezopasnost</a> <a href="https://learningapps.org/view15501899">https://learningapps.org/view15501899</a> <a href="https://learningapps.org/view9324232">https://learningapps.org/view9324232</a>	
<b>Резервное время (6 часов)</b>				
	Итого за 1 четверть	16		
	Итого за 2 четверть	16		
	Итого за 3 четверть	20		
	Итого за 4 четверть	16		
	<b>Итого:</b>	68		