

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя
общеобразовательная школа»-
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы: Приходько Е.В. ,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Сведения о русском языке»

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Раздел «Фонетика и графика»

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Орфоэпия»

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Раздел «Лексика»

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Раздел «Морфология»

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Раздел «Синтаксис»

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Раздел «Развитие речи»

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

овладение УУД познавательными:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение УУД коммуникативными:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение УУД регулятивными:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue	
3	Повторение: лексическое значение слова	1	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue	
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	
6	Входная контрольная работа	1		

7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue	
9 13.09	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/	
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	
11	Звукобуквенный разбор слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii	
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1		
13	Фонетический разбор слова	1	Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ)	
14	Обобщение знаний по фонетике	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue	
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue Урок «Ударение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue	
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- организацию личностно значимой и общественно

17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	<p>приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue	
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1		
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Урок «Значение приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	
22	Повторяем словообразование	1	Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/	
23	Учимся разбирать слово по составу	1	Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/	
24	Разбор слова по составу и словообразование	1	Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ)	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/	
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1		
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Видео «Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue	<ul style="list-style-type: none"> • Организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур • Осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья • Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue	
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue	
32	Составление плана повествовательного текста	1	Урок «Текст-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue	
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов	1	Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ)	

	связи между словами в предложении		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	<p>познания устройства мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/	
35	Контрольная работа за 1 четверть	1		
36	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		
37	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1		
38	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue	
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	
40	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/	
41	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue	
42	Грамматическая основа предложения	1	Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ)	
43	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	
44	Подлежащее	1		
45	Сказуемое	1		

46	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	
47	Составляем план текста	1	
48	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	
49	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	
50	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1	
51	обстоятельство	1	
52	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
53	Определение	1	
54	Повторяем изученные орфограммы	1	
55	Закрепляем изученные орфограммы	1	
56	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	
57	Написание текста по заданному плану	1	
58	Дополнение	1	
59	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ)
62	Наблюдение за однородными членами предложения	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ)
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	Урок «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue
66	Создание собственных текстов заданного типа	1	
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	
69	Предложения с однородными членами в тексте	1	
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	

73	Закрепление знаний о предложении	1	Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
74	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/	
75	Контрольная работа за 2 четверть	1		
76	Самостоятельные части речи	1		
77	Служебные части речи	1		
78	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	
79	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/	
80	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1		
81	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1		
82	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	
83	Род неизменяемых имён существительных	1		
84	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	
85	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	
86	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1		
87	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён"	1		

	существительных"		
88	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	
89	Падеж имён существительных	1	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
91	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	
92	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	
93	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	
95	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	1	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных		
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
99	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
100	Учимся определять склонение имён существительных	1	
101	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/

107	Способы образования имён существительных	1	
108	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
111	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
112	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1 1	Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ)
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/

120	Изменение прилагательного по родам и числам	1	Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	
126	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue
127	Изложение с элементами сочинения	1	
128	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
129	Склонение имён прилагательных	1	
130	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	
131	Учимся писать сочинение	1	
132	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue
133	Виды прилагательных	1	
134	Как образуются прилагательные	1	

135	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	
136	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
137	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)
139	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
140	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
141	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
142	Личные местоимения, их употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
143	Лицо и число личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/
144	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	
145	Как изменяется местоимение	1	
146	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
147	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
148	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
149	Жанр письма	1	
150	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	1	

151	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
152	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
153	Неопределённая форма глагола	1	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
154	Единственное и множественное число глаголов	1	Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
155	Изменение глаголов по числам	1	
156	Времена глаголов	1	Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
157	Настоящее время глагола	1	
158	Прошедшее время глагола	1	
159	Комплексная контрольная работа	1	
160	Будущее время глагола	1	
161	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	
162	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	
163	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	
164	Изменение глаголов по временам, числам	1	
165	Род глаголов в прошедшем времени	1	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121

			822/	
166	Время и число глаголов	1		
167	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
168	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1		
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/	
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	
	ИТОГО:	170ч.		
	1 четверть:	41		
	2 четверть:	39		
	3 четверть:	50		
	4 четверть:	40		
	ИТОГО:	170ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Валентина Канакина: Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2-х частях.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Новая школа <https://thenewschool.ru/> ЕГЭ

1С:Урок <https://urok.1c.ru/>

ГлобалЛаб <https://globallab.org/>

Медiateка Просвещения <https://media.prosv.ru/content/> МЭО <https://ui.mob-edu.ru/> Новый Диск <https://marketplace.obr.nd.ru/>

Облако знаний <https://school.oblako.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/>

IBLS <https://new.iblschool.ru/>

Native Class <https://nativeclass.net/>

ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

УСНi.RU <https://uchi.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку
Касса букв и сочетаний .Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников, как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению . Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук учителя

Ноутбуки для детей

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

МФУ

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).