

Содержание учебного предмета.

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты.

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|---|---|------------------|---|--|
| Модуль 1 «Технологии, профессии и производства» (12 часов) | | | | |
| 1.1 | Профессии и технологии современного мира | 1 | Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.2. | Использование достижений науки в развитии технического прогресса. | 1 | <p>Российская электронная школа http:// resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
|------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.3. | <p>Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)</p> | 2 | <p>Российская электронная школа http:// resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
|------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 1.4. | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.) | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 1.5. | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты | 2 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 1.6. | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных | 2 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> | <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | <p>мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</p> | | <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> |
| 1.7. | <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)</p> | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.8. | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 1.9. | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|---|---|---|--|

Модуль 2. «Технологии ручной обработки» (6 часов) материалов

| | | | | |
|------|--|-----|---|---|
| 2.1. | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами | 0.5 | Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
|------|--|-----|---|---|

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| 2.2. | <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию</p> | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> | <p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|---|-----|--|--|

| | | | | |
|------|--|-----|---|--|
| 2.3. | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия | 0,5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|--|-----|---|--|

| | | | | |
|------|--|-----|---|--|
| 2.4. | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия | 0,5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> |
|------|--|-----|---|--|

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| 2.5. | Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> |
|------|---|-----|--|--|

| | | | | |
|------|--|-----|--|--|
| 2.6. | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> |
|------|--|-----|--|--|

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| 2.7. | <p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования</p> | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
| 2.8. | <p>Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия</p> | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--|
| 2.9. | Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным | 0,5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
| 2.10. | Строчка петельного стежка и её варианты («гамбург» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) | 0,5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |

| | | | | |
|-------|--|-----|---|--|
| 2.11. | Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|-------|--|-----|---|--|

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--|
| 2.12. | <p>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.</p> <p>Комбинированное использование разных материалов</p> | 0.5 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|-------|---|-----|---|--|

Модуль 3. «Конструирование и моделирование» (10 часов)

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 3.1. | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 3.2. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 3.3. | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 3.4. | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота | 4 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 3.5. | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота | 2 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|---|---|--|--|

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 3.6. | Преобразование конструкции робота. Презентация робота | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p> |
|------|--|---|--|--|

Модуль 4. «Информационно-коммуникативные технологии» (6 часов)

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 4.1. | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 4.2. | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 4.3. | Работа с готовыми цифровыми материалами | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |
| 4.4. | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 2 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 4.5. | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой | 1 | <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p> | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| Общее количество часов по программе | 34 | | | |
| 1 четверть | 7 ч. | | | |
| 2 четверть | 8 ч. | | | |
| 3 четверть | 11 ч. | | | |
| 4 четверть | 8 ч. | | | |