

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
Абалакская средняя общеобразовательная школа»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета школы
Протокол от «__» августа 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Исакова А.И.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «__» августа 2022 г. №_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«В мире профессии»
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС ООО

Составитель программы: Прянишникова О.А.,
учитель высшей квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Сведения о сроках реализации программы и распределение часов

Курс занятий по программе «В мире современных профессий» рассчитан на учебный год (17 недель) с периодичностью встреч два раза в месяц. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Содержание учебного курса «В мире современных профессий».

Для внеурочной работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «В мире современных профессий».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

➤ **Игротека «Я и мир профессий» (1 час)**

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

Многообразие мира профессий (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (допускается проведение вне аудиторий).

Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

Формула выбора профессии (1 час)

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

Самооценка профессиональных интересов (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток) (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»).

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

Здоровье и выбор профессии (1 час)

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы (1 часа)

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (допускается проведение вне аудитории)

Молодежь на рынке труда (1 час)

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

Планирование личного профессионального плана. Помощники в выборе профессии (1 час)

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

Выбираем место учебы (1 час)

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Смоленской области - Репортажи об учебных заведениях Смоленской области из Архива видео ГТРК «Смоленск» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» с приглашением представителей ВУЗов и колледжей г. Смоленска и Смоленской области либо как зачётное мероприятие – посещение Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях г. Смоленска*)

Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений. Защита творческих работ (1 час)



Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

Планируемые результаты освоения учебного курса «В мире профессий»

По окончании реализации программы «В мире профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

1. Регулятивные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости

- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

2. Коммуникативные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Тематическое планирование.

№	Наименование тем	Всего часов
	1 блок. Мир профессий	7
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1
2.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1
3.	Профессионал своего дела	1
4.	Многообразие мира профессий	1
5.	Классификация профессий по предмету труда	1
6.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1
7.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
	2 блок. Технология выбора профессии	6

8.	Формула выбора профессии	1
9.	Самооценка профессиональных интересов	1
10.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1
11.	Здоровье и выбор профессии	1
12.	Профессиональные пробы	1
13.	Молодежь на рынке труда	1
3 блок. От мечты к действиям		4
14.	Планирование личного профессионального плана. Помощники в выборе профессии.	1
15.	Выбираем место учебы	1
16.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1
17.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений. Защита творческих работ	1
Итого		17

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия	Дата проведения	
				плановая	Фактическая
1		блок. Мир профессий			
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория		
2.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Учебная аудитория		
3.	Профессионал своего дела	1	Возможно вне аудитории		
4.	Многообразие мира профессий	1	Учебная аудитория/ актовый зал		
5.	Классификация профессий по предмету труда	1	Возможно вне аудитории		
6.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	Учебная аудитория		
7.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Учебная аудитория		
2 блок. Технология выбора профессии					
8.	Формула выбора профессии	1	Учебная аудитория		
9.	Самооценка профессиональных интересов	1	Возможно вне аудитории/		

			компьютерные классы		
10.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Возможно вне аудитории		
11.	Здоровье и выбор профессии	1	Учебная аудитория		
12.	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории		
13.	Молодежь на рынке труда	1	Учебная аудитория		
3 блок. От мечты к действиям					
14.	Планирование личного профессионального плана. Помощники в выборе профессии.	1	Учебная аудитория		
15.	Выбираем место учебы	1	Возможно вне аудитории/ Компьютерные классы		
16.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Учебная аудитория		
17.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений. Защита творческих работ	1	Учебная аудитория актовый зал		
Итого		17			

Формы и виды контроля

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Литература

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984

4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhHA>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter в Кирове». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://kirov.hh.ru/>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа:<http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа:<https://профориентация.рф/>

1.2.для педагога

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.

Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс).
- Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>

- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

Перечень видеороликов, используемых в программе.

№ занятия	тема занятия	Название видео ролика	Ссылка на электронный ресурс
4	Профессионал своего дела	«Советы самых богатых людей в мире»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0
5	Многообразие мира профессий	«Самые необычные профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=dgzILrvKjIg
6	Профессиональная мобильность	«Топ-10 исчезнувших профессий»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&v=gOFF8cc5kUM
7	Классификация профессий по предмету труда	«Ты и твоя будущая профессия»	https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc
18	Развитие личности и профессиональное самоопределение	«Три главных вопроса для правильной постановки цели»	https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA
20	Выбираем место учёбы	Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка»	https://www.youtube.com/channel/UCqNxB_1hc8-hBAABEMNDqcQ
24	Рынок труда: реалии, перспективы	«На кого стоит учить наших детей»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y
25	Потенциальная доходность профессии	«Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=iYT8vIsYpTE
30	Ищем работу	«Работающее резюме. Советы Алёны Владимировой»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=1QpGHhscsY4

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)