

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -  
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Английский клуб»  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии с *ФГОС*  
*основного общего образования,*

Составитель программы: Азисова Альбина Мухаметдиновна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

с. Абалак  
2022 год

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб»**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

#### *Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

##### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

##### *Орфография*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

##### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. (5 часов)** Географическое положение и особенности Великобритании. Климат, Англия и Шотландия Уэльс и Северная Ирландия Природа. , Реки и озера Великобритании, Игра-соревнование на тему «Великобритания».

**Раздел 2. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) (4 часа).** Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн, Флористические символ, Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»

**Раздел 3. Достопримечательности Великобритании (5 часов).** Сады и парки Лондона, Музеи и театры , Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи, Стоунхендж, Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр, Конкурс рисунков.

**Раздел 4. Знаменитые люди Великобритании (5 часов)** Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Группа «Битлз», Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании

**Раздел 5. Выдающиеся изобретения Британии (4 часа)** Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир  
Проекты учащихся «Лучшие изобретения»

**Раздел 6. Национальные традиции (3 часа)** Trooping the Colors, Queen's Christmas speech, Английский завтрак, английский чай, Английское садоводство

**Раздел 7. Национальные праздники (3 часа).** Рождество, Пасха, День святого Валентина, Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer, Bank Holidays, Урок-праздник

**Раздел 8. Немного обо всем (3 часа).** Спорт в Великобритании, Характер англичан, манеры , Английские пословицы и их значение

**Раздел 9. Обобщение усвоенных знаний (2 часа).** Викторина: «Знатоки английского», Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»

## **Речевые умения. Говорение**

### **Диалогическая речь.**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

### **Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-расспроса:**

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:**

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога -обмена мнениями:**

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием** текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1)аффиксами

-глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

-существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

-прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold - cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы (аудиторные, внеаудиторные): экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, проекты, викторины, познавательные игры, общественно-полезная практика, факультативы, круглые столы конференции, диспуты, интеллектуальные клубы.

#### Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	<b>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности</b>	5	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
1. 1.	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1	
2. 2.	Англия и Шотландия	1	
3. 3.	Уэльс и Северная Ирландия	1	
4. 4.	Природа. Реки и озера Великобритании	1	
5. 5.	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1	
2.	<b>Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)</b>	4	
1. 6.	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	1	
2. 7.	Флористические символы	1	
3. 8.	Составление коллажа по теме «Символы	1	

	Соединенного Королевства»		
4. 9.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
3.	<b>Достопримечательности Великобритании</b>	5	осознание ценности жизни;
1	Сады и парки Лондона	1	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
2	Музеи и театры	1	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
3	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
4	Стоунхендж	1	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
5	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр. Конкурс рисунков.	1	умение принимать себя и других, не осуждая;
4.	<b>Знаменитые люди Великобритании</b>	5	умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
1	Уильям Шекспир	1	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
2	Роберт Бернс	1	создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
3	Группа «Битлз»	1	для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
4	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	1	в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
5	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	1	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
5.	<b>Мистические места</b>	4	
1	Загадочные места Великобритании. Стоунхендж.	1	
2	Проекты учащихся «Мистические места»	1	
3	Проекты учащихся «Мистические места»	1	
4	Проекты учащихся «Мистические места»	1	
6.	<b>Национальные традиции (3 часа)</b>	3	
1	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	1	
2	Английский завтрак, английский чай	1	
3	Английское садоводство	1	
7.	<b>Национальные праздники</b>	3	

1	Рождество, Пасха, День святого Валентина	1	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе,</p>
2	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	1	
3	Урок-праздник	1	
8.	<b>Немного обо всем</b>	3	
1	Спорт в Великобритании	1	
2	Характер англичан, манеры	1	
3	Английские пословицы и их значение	1	

			социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма
9.	Обобщение усвоенных знаний	2	
1.	Викторина: «Знатоки английского»	1	
2.	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	1	
	Итого за 1 четверть	8	
	Итого за 2 четверть	8	
	Итого за 3 четверть	10	
	Итого за 4 четверть	8	
	<b>Итого:</b>	34	

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности  
8 класс**

№	Раздел	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности (5 часов)	10. Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1
		11. Англия и Шотландия	1
		12. Уэльс и Северная Ирландия	1
		13. Природа. Реки и озера Великобритании	1
		14. Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1
2	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические	15. Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	1
		16. Флористические символы	1
		17. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1

	символы) (4 часа)	18. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1
3	Достопримечательности Великобритании (5 часов)	Сады и парки Лондона	1
		Музеи и театры	1
		Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1
		Стоунхендж	1
		Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр. Конкурс рисунков.	1
4	Знаменитые люди Великобритании (5 часов)	Уильям Шекспир	1
		Роберт Бернс	1
		Группа «Битлз»	1
		Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	1
		Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	1
5	Мистические места (4 часа)	Загадочные места Великобритании. Стоунхендж.	1
		Проекты учащихся «Мистические места»	1
		Проекты учащихся «Мистические места»	1
		Проекты учащихся «Мистические места»	1
6	Национальные традиции (3 часа)	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	1
		Английский завтрак, английский чай	1
		Английское садоводство	1
7	Национальные праздники (3 часа)	Рождество, Пасха, День святого Валентина	1
		Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	1
		Урок-праздник	1
8	Немного обо всем (3 часа)	Спорт в Великобритании	1
		Характер англичан, манеры	1
		Английские пословицы и их значение	1
9	Обобщение усвоенных знаний (2 часа)	Викторина: «Знаток английского»	1
		Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	1
Итого:			34

