

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку «Мир без границ»
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии *среднего общего образования*

Составитель программы: Азисова А.М.,
учитель английского языка высшей квалификационной категории

с. Абалак
2022 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты: 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; 2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности; 4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; 7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

Регулятивные 1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные: 1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), 2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; 3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. 4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 5. работать в группе, в паре; 6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций; 7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Познавательные: 1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; 2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; 3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; 4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с 5. поставленной коммуникативной задачей; 6. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; 7. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; 8. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности; 9. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; 10. использовать выборочный перевод; 11. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); 12. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; 13. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; 14. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; 15. устанавливать логическую последовательность основных фактов; 16. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; 17. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты: учащиеся научатся: 1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные; 2. делать выписки из иноязычного текста; 3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; 4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; 5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Учащиеся получают возможность научиться 1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова; 2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; 3. использовать изученный лексико-

грамматический материал в новых ситуациях общения; 4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; 5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики; 6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности; 7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания; 8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.

Основная форма организации деятельности – проектная деятельность. Итоги реализации программы 11 класса будут представлены через защиту проектов учащихся на школьной конференции.

Содержание программы

1. Мир профессий (6 часов).

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.

2. Здоровый образ жизни (6 часов).

Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.

3. Спорт (6 часов).

Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.

4. Свободное время (6 часов).

Чтение: восстановление пропусков. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами. Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге. Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.

5. Мир путешествий (5 часов).

Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.

Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.

6. Наука и технологии (5 часов).

Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.

Тематическое планирование 11 класса

| № п/п | Разделы, темы учебного занятия (урока) | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Мир профессий. | 6 | |
| 1. | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. | 1 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 2. | Восстановление информации: заполнение анкеты | 1 | |
| 3. | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям | 1 | |
| 4. | Чтение и аудирование: дискриминация на работе | 1 | |
| 5. | Официальный стиль письма: резюме | 1 | |
| 6. | Обсуждение: мужские и женские профессии | 1 | |
| 2. | Здоровый образ жизни | 6 | осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков |
| 1. | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет | 1 | |
| 2. | Восстановление информации в тексте | 1 | |
| 3. | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет | 1 | |
| 4. | Обсуждение: еда, которую мы | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | предпочитаем и почему | | безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 5. | Аудирование и чтение: болезни и их причины | 1 | умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 6. | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? | 1 | |
| 3. | Спорт | 6 | создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору |
| 1. | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов | 1 | индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; |
| 2. | Из истории Олимпийских игр: множественный выбор | 1 | |
| 3. | Личное письмо: место спорта в моей жизни | 1 | |
| 4. | Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору? | 1 | |
| 5. | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. | 1 | |
| 6. | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм | 1 | |
| 4. | Свободное время | 6 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; |
| 1. | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | 1 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; |
| 2. | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта | 1 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 3. | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи | 1 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | 1 | воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 5. | Эссе: рецензия о прочитанной книге | 1 | |
| 6. | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними | 1 | |
| 5 | Мир путешествий | 5 | организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма |
| 1. | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы | 1 | |
| 2. | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы | 1 | |
| 3. | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте | 1 | |
| 4. | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе | 1 | |
| 5. | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес | 1 | |
| 6 | Наука и технологии | 5 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 1. | Чтение и аудирование: мир современных технологий | 1 | |
| 2. | Дополнительное чтение | 1 | |
| 3. | Дополнительное чтение | 1 | |

| | | | |
|----|-----------------------|----|--|
| 4. | Дополнительное чтение | 1 | |
| 5. | Дополнительное чтение | 1 | |
| | Итого за 1 четверть | 8 | |
| | Итого за 2 четверть | 8 | |
| | Итого за 3 четверть | 10 | |
| | Итого за 4 четверть | 8 | |
| | Итого: | | |

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности
11 класс**

| № п/п | Раздел, темы учебного занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. | 1 |
| 2 | Восстановление информации: заполнение анкеты | 1 |
| 3 | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям | 1 |
| 4 | Чтение и аудирование: дискриминация на работе | 1 |
| 5 | Официальный стиль письма: резюме | 1 |
| 6 | Обсуждение: мужские и женские профессии | 1 |
| 7 | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет | 1 |
| 8 | Восстановление информации в тексте | 1 |
| 9 | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет | 1 |
| 10 | Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему | 1 |
| 11 | Аудирование и чтение: болезни и их причины | 1 |
| 12 | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? | 1 |
| 13 | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Из истории Олимпийских игр: множественный выбор | 1 |
| 15 | Личное письмо: место спорта в моей жизни | 1 |
| 16 | Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору? | 1 |
| 17 | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. | 1 |
| 18 | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм | 1 |
| 19 | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | 1 |
| 20 | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта | 1 |
| 21 | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи | 1 |
| 22 | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | 1 |
| 23 | Эссе: рецензия о прочитанной книге | 1 |
| 24 | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними | 1 |
| 25 | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы | 1 |
| 26 | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы | 1 |
| 27 | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте | 1 |
| 28 | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе | 1 |
| 29 | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес | 1 |
| 30 | Чтение и аудирование: мир современных технологий | 1 |
| 31 | Дополнительное чтение | 1 |

| | | |
|-----------|-----------------------|---|
| 32 | Дополнительное чтение | 1 |
| 33 | Дополнительное чтение | 1 |
| 34 | Дополнительное чтение | 1 |

