


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 _____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету математика для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы Алыкова Ирина Витальевна
учитель математики
первой квалификационной категории

с.Абалак
2022 год

I. Содержание учебного предмета «Математика»:

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
- 16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты 5 класс:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на

координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные,

использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Ряд натуральных чисел.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; побуждение
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/	
4	Координатная прямая. Шкалы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/	
5	Координаты точки. Входной контроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
6	Натуральные числа на координатной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
7	Сравнение натуральных чисел.	1	https://edu.skysmart.ru/	
8	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	https://www.yaklass.ru/testwork/SelectExercisesAndTests/16319682#program=18750&eduProgram=18751	
9	Округление натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	

10	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
11	Решение логических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
12	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/		
13	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
14	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
15	Вычитание, как действие обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
16	Вычитание многозначных натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
17	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
18	Контроль по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1			
19	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/training/75/		
20	Умножение многозначных натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
21	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
22	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
23	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
24	Деление как действие обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
25	Деление многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		
26	Деление с остатком.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/		

27	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Числовые выражения. Чтение и составление.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
29	Преобразование числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
30	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/	
31	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	побуждать учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения
32	Решение текстовых задач. Задачи на части.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
33	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
34	Квадрат и куб числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
35	Степень с натуральным показателем.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
36	Делители и кратные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
37	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
38	Признаки делимости на 3, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
39	Простые и составные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
40	Разложение числа на простые множители.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
41	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/	
42	Решение текстовых задач. Составление выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/	
43	Контроль по теме «Действия с натуральными числами».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
	Раздел «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» (12 ч)			
44	Прямая. Линии на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
45	Окружность и круг.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
46	Практическая работа (на клетчатой бумаге) «Построение узора из окружности».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
47	Луч и отрезок.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
48	Длина отрезка. Единицы измерения длины.	1		
49	Сравнение отрезков.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
50	Ломаная. Измерение длины ломаной.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
51	Углы. Виды углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	-применять на уроке интерактивные формы

52	Измерение углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся -воспитывать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
53	Измерение углов. Сравнение углов.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
54	Практическая работа «Построение углов».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
55	Контроль по теме «Линии на плоскости».		https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
	Раздел «Обыкновенные дроби» (48 ч)			
56	Доли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
57	Дробь как способ записи части величины.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
58	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
59	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
60	Обыкновенные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
61	Сравнение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
62	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
63	Правильные и неправильные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
64	Правильные и неправильные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/	
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/	
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/5/	
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/	
68	Смешанные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/	
69	Перевод неправильной дроби в смешанную.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/	
70	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/	
71	Решение практических и прикладных задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/m	

			ain/307996/
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
74	Основное свойство дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
75	Основное свойство дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
76	Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
77	Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
78	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/

			ain/313332/
79	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
80	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/
82	Контроль по теме «Доли и дроби».	1	
83	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
84	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
85	Умножение обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
86	Умножение обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
87	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
88	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
89	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
90	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/
91	Взаимно обратные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/
92	Взаимно обратные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/m

			ain/234948/
93	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
94	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
95	Деление обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-

			2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
96	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
97	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
98	Решение текстовых задач на нахождение части целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-

			2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
99	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
100	Основные задачи на дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e
101	Числовые и буквенные выражения, содержание обыкновенные дроби. Упрощение выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-

			2652-4945-9990-ae8282b2fa7e	
102	Действия с обыкновенными дробями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-ichisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-ichisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e	
103	Контроль по теме «Действия с обыкновенными дробями».	1		
	Раздел «Наглядная геометрия. Многоугольники» (10 ч)			
104	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
105	Равенство фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/	
106	Периметр треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/	
107	Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/	
108	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/	
109	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/	
110	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/	
111	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/	
112	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметр многоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/	
113	Контроль по теме «Многоугольники».	1		

	Раздел «Десятичные дроби» (38 ч)			
114	Десятичная запись дробных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
115	Десятичная запись дробных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/	
116	Запись и чтение десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/	
117	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
118	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
119	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
120	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
121	Сравнение десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/	
122	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/	
123	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/	
124	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
125	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
126	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
127	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
128	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	

			ain/306029/
129	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/
130	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/
131	Округление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/
132	Округление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/
133	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
134	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
135	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
136	Умножение десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/

			ain/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
137	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
138	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
139	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
140	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
141	Деление десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/m

			ain/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
142	Деление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
143	Деление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
144	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
145	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
146	Деление десятичных дробей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/

			ain/237500/
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/
149	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobi-delenie-na-desiatichnuiu-drob-13671/re-0d34e7ec-c1df-490c-91ad-f4cd2d48f806
150	Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobi-delenie-na-desiatichnuiu-drob-13671/re-0d34e7ec-c1df-490c-91ad-f4cd2d48f806
151	Контроль по теме «Десятичные дроби».	1	
	Раздел «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» (9 ч)		
152	Многогранники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/sta-rt/325368/
153	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
154	Развертки прямоугольного параллелепипеда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/sta-rt/325368/
155	Куб. Изображение куба. Развертка куба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/sta-rt/312523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
156	Создание моделей многогранников (из бумаги,	1	https://videouroki.net/video/26-cilindr-

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

	проволоки, пластилина и др.).		konus-shar.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
157	Понятие объёма. Единицы измерения объема.	1	Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/	
158	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/	
159	Практическая работа «Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда».	1		
160	Контроль по теме «Тела и фигуры в пространстве».			
	Повторение и обобщение (10 ч)			
161	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами.	1		
162	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений.	1		
163	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей.	1		
164	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби.	1		
165	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1		
166	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу.	1		
167	Повторение и обобщение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1		
168	Промежуточный контроль.	1		
169	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием.	1		
170	Повторение и обобщение. Наглядная геометрия.	1		
				включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

			ПОМОЩИ;
--	--	--	---------