

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика
для 1 класса
на 2022 -2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с соответствии ФГОС
начального общего образования

Составитель программы: Алыкова Халия Хачатовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

с.Абалак
2022 год

Содержание учебного предмета « Математика»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса «Математика»

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты:

в результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

к концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- #### *3) Работа с информацией:*
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

Предметные результаты: к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Числа - 20ч.				
1	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,
2	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.	1ч		
3	Единицы счёта. Десяток.	1ч		
4	Единицы счёта. Десяток.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/30551	

			2/	эстетического и практического познания устройства мира;	
5	Счёт предметов. Запись результата цифрами	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/		
6	Счёт предметов. Запись результата цифрами	1ч			
7	Счёт предметов. Запись результата цифрами	1ч			
8	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1ч	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
9	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/		
10	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1ч			
11	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1ч			
12	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/		
13	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass		
14	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1ч.			
15	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1ч			
16	Однозначные и двузначные числа	1ч.			
17	Однозначные и двузначные числа	1ч	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/		
18	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч	http://www.edu.ru /		
19	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч			
20	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч			
Раздел 2. Величины - 7ч.					
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/		создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе

				рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1ч		
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее —	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/	формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее —	1ч		
25	Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе дециметр; установление соотношения между ними.	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/	
26	Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе дециметр; установление соотношения между ними.	1ч		формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
27	Единицы длины: сантиметр, короче, старше —моложе дециметр; установление соотношения между ними.	1ч		
Раздел 3. Арифметические действия – 40 ч.				
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 ч		
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 ч		
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 ч		
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 ч	https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya	

33	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1 ч
----	---	-----

убеждения;

34	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1 ч
----	---	-----

35	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1 ч
----	---	-----

36	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1 ч
----	---	-----

37	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1 ч
----	---	-----

38	Вычитание как действие, обратное сложению.	1ч
----	--	----

<http://www.edu.ru/>

39	Вычитание как действие, обратное сложению.	1ч
----	--	----

40	Вычитание как действие, обратное сложению.	1ч
----	--	----

41	Вычитание как действие, обратное сложению.	1ч
----	--	----

42	Вычитание как действие, обратное сложению.	1ч
----	--	----

43	Неизвестное слагаемое	1ч
----	-----------------------	----

<https://yandex.ru/video/preview>

44	Неизвестное слагаемое	1ч	
45	Неизвестное слагаемое	1ч	
46	Неизвестное слагаемое	1ч	
47	Неизвестное слагаемое	1ч	
48	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	5ч	Учи.ру https://uchi.ru/
49	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5		
50	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5		
51	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5		
52	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5		
53	Прибавление и вычитание нуля.	1ч	http://www.edu.ru/
54	Прибавление и вычитание нуля.	1ч	
55	Прибавление и вычитание нуля.	1ч	
56	Прибавление и вычитание нуля.	1ч	
57	Прибавление и вычитание нуля.	1ч	
58	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass
59	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1ч	
60	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1ч	
61	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1ч	
62	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1ч	
63	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1ч	РЭШ https://yandex.ru/video/preview
64	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1ч	

				самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
65	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1ч		
66 67	Вычисление суммы, разности трёх чисел Вычисление суммы, разности трёх чисел	1ч 1ч		
68	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1ч		
Раздел 4. Текстовые задачи-16ч.				
69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1ч		
71	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1ч		
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1ч		
74	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1ч		
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1ч	https://yandex.ru/video/preview	
76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1ч		
77	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1ч		
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1ч	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/	
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1ч		
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1ч		
81	Обнаружение недостающего элемента	1ч		

	задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).			
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1ч		формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1ч		
84	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1ч		

Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.

85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1ч	https://yandex.ru/video/preview/?filmId	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1ч		
87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1ч		
88	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	1ч		

	отношений.			
89	Распознавание объекта и его отражения	1ч	https://uchitelya.com/matematika	формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
90	Распознавание объекта и его отражения	1ч		
91	Распознавание объекта и его отражения			
92	Геометрические фигуры:	1ч	https://video-preview.s3.yandex.net/xmolagEAAAA.mp4	
93	Геометрические фигуры	1ч		
94	Геометрические фигуры	1ч		
95	Геометрические фигуры	1ч		
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1ч	https://video-preview.s3.yandex.net/fcKZEgEAAAA.mp4	
97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1ч		
98	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1ч		
99	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	1ч		
100	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1ч	https://yandex.ru/video/	
101	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1ч		
102	Изображение прямоугольника, квадрата,	1ч	https://yandex.ru/video/preview/	
103	Изображение прямоугольника, квадрата,	1ч		
104	Изображение прямоугольника, квадрата,	1ч		
Раздел 6. Математическая информация – 15ч				
105	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1ч	https://yandex.ru/video/preview/	формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок
106	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1ч		
107	Группировка объектов по заданному признаку.	1ч	https://urok.1sept.ru/articles/652962	
108	Группировка объектов по	1ч		

	заданному признаку.			уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.
109	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга	1ч	https://video-preview.s3.yandex.net/q8DkKgEAAAAA.mp4	
110	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга	1ч		
111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1ч	https://yпок.рф/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html	
112	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1ч		
113	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1ч	https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-tablica	
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1ч	https://yandex.ru/video/search	
115	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1ч		
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1ч	https://avatars.mds.yandex.net	
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1ч		
118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1ч		
119	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1ч		
120	Повторение	1ч		
121	Повторение	1ч		

122	Повторение	1ч		
123	Повторение	1ч		
124	Повторение	1ч		
125	Повторение	1ч		
126	Закрепление	1ч		формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
127	Закрепление	1ч		
128	Закрепление	1ч		
129	Закрепление	1ч		
130	Закрепление	1ч		
131	Резерв	1ч		
132	Резерв	1ч		
	Итого за 1 четверть	32		
	Итого за 2 четверть	32		
	Итого за 3 четверть	40		
	Итого за 4 четверть	28		
	Итого:	132ч		

Тематическое планирование должно быть с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. (ФГОС третьего поколения)