

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету Русский язык  
для 1 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с соответствии ФГОС  
начального общего образования

Составитель программы: Алыкова Халия Хачатовна,  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

с.Абалак  
2022 год

## **Содержание учебного предмета - 165 ч**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение:**

-раздельное написание слов в предложении;

-прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

-перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

-гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

-сочетания чк, чн;

-слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### ***Метапредметные результаты:***

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты:***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных , обращение с просьбой).

Содержание обучения составляется на основе ФГОС, ООП.

В содержании обучения вносятся практические, лабораторные работы, уроки развития речи, которые будут выполняться на уроках.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Добукварный период 18 ч.</b>				
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
2.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochaia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochaia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html</a>	
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-klass</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих
4.	Рисование бордюров.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordirov.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordirov.html</a>	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html</a>	



6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenskikh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenskikh.html</a>	закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html</a>	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html</a>	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html</a>	
12.	Письмо строчной буквы а.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213</a>	

			491/ <a href="https://vDOK.D(1)/librarv/Drezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html">https://vDOK.D(1)/librarv/Drezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	<a href="https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html">https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html</a>	
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_buk_163836.html">https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_buk_163836.html</a>	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	<a href="https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html">https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html</a>	
16.	Письмо слов с изученными буквами	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
17.	Письмо строчной буква ы.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619</a>	

18.	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramotepismo-bukvy-u">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramotepismo-bukvy-u</a>	
-----	--	---	---	--

**Букварный период (69 часов)**

19.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-kuroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-kuroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html</a>	
-----	--	---	---	--

20.	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/russkiy-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/referat-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkiy-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/referat-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s</a>	<p>Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и</p>
-----	--	---	---	--

21.	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .	1	<a href="https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-">https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-</a>	
-----	--	---	---	--

			<a href="#">bukvy -k-k-1. html</a>	
22.	Письмо слов с изученными буквами	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-ot-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-ot-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605</a>	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://vDOK.D(1)/librarv/D-rezentatciya_k_uroku_pi-sma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html">https://vDOK.D(1)/librarv/D-rezentatciya_k_uroku_pi-sma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
24.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	<a href="https://vpok.p(/librarv/p-rezentatciya_k_uroku_pi-sma_v_1_klasse_zaglavnaya_bu_170354.html">https://vpok.p(/librarv/p-rezentatciya_k_uroku_pi-sma_v_1_klasse_zaglavnaya_bu_170354.html</a>	
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html</a>	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html</a>	
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		

				создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
28.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola</a>	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html</a>	
30.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html</a>	
31.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622">https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622</a>	
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730</a>	

33.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1		<p>Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
34.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html</a>	
35.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1		
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html</a>	
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
38.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1		
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		
40.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d</a>	
41.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1		
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
43.	Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с буквой я	1	<a href="https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html">https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html</a>	

44.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1	<a href="https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html">https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html</a>	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
45.	Дифференциция букв а - я на письме	1		
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html">https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html</a>	
47.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		
48.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konsp-ekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konsp-ekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0</a>	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
53.	Правописание точетаний ча-чу	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_chashha_chu">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_chashha_chu</a>	

			<a href="http://shhu/380-1-0-26142">shhu/380-1-0-26142</a>	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
54.	Письмо буквы ь	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html</a>	
55.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
56.	Использование буквы ь при письме	1		
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html</a>	
58.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1		
59.	Правописание сочетания ши	1	<a href="https://easyen.ru/load/ru/sskij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_42_sochetanie_shi/379-1-0-9041">https://easyen.ru/load/ru/sskij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_42_sochetanie_shi/379-1-0-9041</a>	
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html</a>	
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		
62.	Правописание сочетания жи	1		



63.	Правописание сочетаний жи-ши	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала  Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html</a>	
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		
66.	Письмо букв Ё, ё	1	<a href="https://uchitelya.com/na-chalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html">https://uchitelya.com/na-chalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html</a>	
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html</a>	
69.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1		
70.	Письмо строчной буквы ю	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html</a>	
71.	Письмо заглавной буквы Ю	1		
72.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		

73.	Дифференциация букв у - ю на письме	1		<p>Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html</a>	
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		
76.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html</a>	
77.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		
78.	Дифференциация букв е - э на письме	1		
79.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html</a>	
80.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		
81.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1		
82.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1		

				стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
83.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	<p><a href="https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/obuchenie_g_ramate/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/">https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/obuchenie_g_ramate/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/</a></p> <p>379-1-0-6768</p> <p><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p_russkiyazyk/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">https://www.yaklass.ru/p_russkiyazyk/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-</a></p>	<p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>

			<a href="https://pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a>	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;  Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
84.	Правописание слов и предложений с сочетаниями чачу, жи-ши	1		
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
87.	Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	<a href="https://urok.pf/library/technologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html">https://urok.pf/library/technologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html</a>	
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1		
90.	Письмо буквы ь	1		
91.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	<a href="https://learningapps.org/2761598">https://learningapps.org/2761598</a>  <a href="https://infourok.ru/preze">https://infourok.ru/preze</a>	

			<a href="https://easyen.ru/load/ru-sskij_jazyk/1_klass/pravopisanie_slov_s_razdelitelnymi-i-klass-849836.html">ntaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html</a>	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
92.	Написание слов, предложений с буквами ь, ы	1		
93.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		

**Послебукварный период 19 часов**

94.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1		создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
95.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
96.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	<a href="https://easyen.ru/load/ru-sskij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanj_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828">https://easyen.ru/load/ru-sskij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanj_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828</a>	
97.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1		
98.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1		

				стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
99.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavna-bukva-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavna-bukva-v</a>	
100.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	<a href="https://www.vaklass.ru/predmet/russkiy-yazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvv-544799">https://www.vaklass.ru/predmet/russkiy-yazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvv-544799</a>	
101.	Работа с деформированным предложением	1		
102.	Работа с текстом	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie</a>	
103.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		
104.	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и
105.	Алфавитный порядок слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>	

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/st art/281763/">subject/lesson/6413/st art/281763/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/st art/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/st art/</a>	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
<b>106.</b>	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)</b>				
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)</b>			
<b>107.</b>	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1		
<b>Раздел 2. Развитие речи (4ч)</b>				
<b>108.</b>	Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasharech-1-klass-4046976.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasharech-1-klass-4046976.html</a>	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
<b>109.</b>	Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1		

				Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
110.	Р.р.Текст как единица речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html</a>	
111.	Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html</a>	
<b>Раздел 3. Синтаксис (6ч)</b>				
112.	Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
113.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		



114.	Восстановление деформированных предложений	1		Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к
116.	Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/referat-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/referat-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855</a>	своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
117.	Списывание текста	1		

Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)

118.	Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
------	---	---	----	---	---

119.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	<a href="https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
120.	Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
121.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>	
122.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>	
123.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		
124.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>	

125.	Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-vezhlyvie-slova-1-klass-umk-shkola-rossii-982195.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-vezhlyvie-slova-1-klass-umk-shkola-rossii-982195.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
126.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazvka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazvka-1-klass</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
127.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/</a>	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
128.	Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
129.	Слово, его значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
130.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
131.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе

132.	Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		

**Раздел 5. Фонетика ( 5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)  
+ Развитие речи (1ч)**

133.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;  Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к
134.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>	

			<a href="http://naya-shkola.ru/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov">naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov</a>	Стимулировать интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
<b>135.</b>	Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p-russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939">https://www.yaklass.ru/p-russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
<b>136.</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (Фонетика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy</a>	закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
<b>137.</b>	Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-</a>	

			<a href="http://i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
138.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] (Фонетика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a>	
139.	Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		

Раздел 6. Графика 8ч

140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
141.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/152-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy">https://www.art-talant.org/publikacii/152-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy</a>	5- Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих
142.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalshkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasn-ye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k">https://nsportal.ru/nachalshkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasn-ye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k</a>	23 Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих

143.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. (Графика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
144.	Согласные звуки и буквы. (Графика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i</a>	
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klassumk-shkola-rossii-2959314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klassumk-shkola-rossii-2959314.html</a>	
146.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
147.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</a>	

Раздел 7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)

148.	Алгоритма списывания текста	1		Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
149.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
150.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
151.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html</a>	закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
152.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1	25 <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-</a>	



			<a href="#">russkogo-yazvka- parnye-i-nepamye</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
153.	Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1		
154.	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://www.vaklass.ru/p_russkv-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/read1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14">https://www.vaklass.ru/p_russkv-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/read1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14</a>	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
155.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a> <a href="https://learningapps.org/1481046">https://learningapps.org/1481046</a>	
156.	Р.р.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	<a href="https://multiurok.ru/files_urok-russkogo-iazvka-v-1-klasse-poteme-rechevaia.html">https://multiurok.ru/files_urok-russkogo-iazvka-v-1-klasse-poteme-rechevaia.html</a>	
157.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-</a>	

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе
<b>158.</b>	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a>	научного, эстетического и практического познания устройства мира;  Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и
<b>159.</b>	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu</a>	личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
<b>160.</b>	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>	
<b>161.</b>	Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
<b>162.</b>	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-</a>	

			<a href="http://1508491.html">1508491.html</a>	
<b>163.</b>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-zaglavnyaya-bukva-v-slova-klass-1898279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-zaglavnyaya-bukva-v-slova-klass-1898279.html</a>	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
<b>164.</b>	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>	
<b>165.</b>	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе (Орфография и пунктуация)	1		
	Итого за 1 четверть	41ч		
	Итого за 2 четверть	40ч		
	Итого за 3 четверть	50ч		
	Итого за 4 четверть	34ч		
	Итого:	165ч		