

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы  
от «30» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Технология  
для 1 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с соответствием ФГОС  
начального общего образования

Составитель программы: Алыкова Халия Хачатовна,  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

с.Абалак  
2022 год

## Содержание учебного предмета «Технология»

### 1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### 2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### 3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

### 4. Информационно-коммуникативные технологии\* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

#### Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. Совместная деятельность:
- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

В содержании обучения вносятся практические, лабораторные работы, уроки развития речи, которые будут выполняться на уроках.

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### **Метапредметные результаты:**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; вы слушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; — проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Модуль «Технологии, профессии, производства» (8 часов)</b>				
1	«Природная мастерская» Рукотворный и природный мир города и села (экскурсия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167845/</a>	Формировать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельностью  Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности;
2	На земле, на воде и в воздухе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167866/</a>	
3	Природа и творчество. Природные материалы (экскурсия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1</a>	
4	Листья и фантазии (экскурсия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%9F%D1</a>	
5	Семена и фантазии	1		
6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	<a href="http://uj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg">uj4wPz0QEpvL4i4QG2HwOAB3-oet8zSn7dbcLuxg</a>	
7	Семена и фантазии	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-semena-i-fantazii-2957283.html</a>	
8	Природные материалы. Как их соединить?	1		
	Итого по разделу:	8ч		
<b>Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 часов)</b>				
9	«Пластилиновая мастерская» Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer/lesson/1829415/view">https://uchebnik.mos.ru/composer/lesson/1829415/view</a>	Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности;
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_mast_er">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/presentacii/v_masterskoi_konditera_kak_rabotaet_mast_er</a>	
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-more-kakie-cveta-i-formy-u-morskih-obitatelej-4594491.html</a>	
12	Наши проекты. Аквариум	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-akvarium-klass-3962347.html</a>	
13	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html</a>	
14	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-obitatelej-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-obitatelej-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html</a>	

15	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1098171?menuReferrer=catalogue</a>	Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности
16	Наша армия родная		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/</a>	
17	Пожницы. Что ты о них знаешь?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1108276/view</a>	
18	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1208619/view</a>	
19	«Текстильная мастерская» Мир тканей. Для чего нужны ткани?		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170850/</a>	
20	Игла-труженица. Что умеет игла?			
21	Вышивка. Для чего она нужна?			
22	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?			
	<b>Итого по модулю</b>	14 ч		
<b>Модуль «Конструирование и моделирование» (8 часов)</b>				
23	«Бумажная мастерская» Мастерская Деда Мороза и Снегурочки		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-po-teme-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-snegovichok-klass-677658.html</a>	Формировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
24	Наши проекты. Скоро Новый год!		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-na-temu-nashi-proekti-skoro-noviy-god-klass-1745623.html</a>	
25	Шаблон. Для чего он нужен?		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/</a>	
26	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2327212?menuReferrer=catalogue</a>	
27	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-ornament-v-polose-umk-shkola-rossii-1-klass-5863646.html</a>	
28	Весна. Какие краски у весны?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2327224/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2327224/view</a>	
29	Настроение весны. Что такое колорит?		<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514073/view</a>	
30	Праздники и традиции весны. Какие они?		<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-tehnologii-1-klass-prazdniki-i-tradicii-vesny-kakie-oni-6116638.html</a>	
	<b>Итого по модулю</b>	8ч		
<b>Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (3 часа)</b>				
31	Что умеют компьютеры? Компьютеры в быту	1ч	<a href="https://urok.pf/library/urok-o-kruzhayushhego-mira-dlya_1_klassa_194538.html">https://urok.pf/library/urok-o-kruzhayushhego-mira-dlya_1_klassa_194538.html</a>	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
32	Информация. Виды информации	1ч	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1837777/view</a>	
33	Информация. Виды информации	1ч		
	<b>Итого по модулю:</b>	3ч		
	<b>Итого за 1 четверть</b>	8		

	Итого за 2 четверть	8		
	Итого за 3 четверть	10		
	Итого за 4 четверть	7		
	<b>Итого:</b>	33		