

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны истории»

В результате освоения программы кружка «Тайны истории» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- осознавать значимость изучения истории для личного развития;
- формировать потребность в исторических знаниях;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки к миру профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— умение найти и извлечь нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны истории»

Раздел 1. Доисторическая эпоха (8 часов)

Тайна происхождения человека. Человек – «венец эволюции»? Снежный человек: выдумка или выживший древний человек? Человеческое бессмертие: миф или реальность? Тайна великих открытий древних людей. Почему исчезли мамонты? Легендарные исчезнувшие цивилизации. О чем «говорит» мумия Отци?

Раздел 2. Древний Египет (4 часа)

В лабиринтах египетских иероглифов. Загадочный обряд мумификации. Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Образ древнего египтянина.

Раздел 3. Ближний Восток в древности (7 часов)

Вавилонская башня. Быль или легенда? Кто они, боги Древнего Шумера? Загадочные финикийцы. Жители подземных городов древности. Ной. Правда и вымысел. Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь? Все о Баальбеке.

Раздел 4. Индия и Китай в древности (4 часа)

Цинь Шихуанди в поисках Эликсира бессмертия. Кто он, загадочный Будда. Гибель Мохенджо-Даро. Точка соприкосновения. Мировые религии.

Раздел 5. Древняя Греция (6 часов)

А была ли Троянская война? «Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история. Вся правда о богах Древней Греции. Загадочный царь Мидас. Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность. Загадки «Истории» Геродота.

Раздел 6. Древний Рим (4 часа)

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Неразгаданные этруски. О чем нам ведают руины Помпеи. Нерон: вся правда и вымысел.

Раздел 7. Повторение (1 час)

Что мы узнали о Древнем Мире?

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем курса	Количество часов
1	Доисторическая эпоха	8
	Тайна происхождения человека	
	Человек – «венец эволюции»?	
	Снежный человек: выдумка или выживший древний человек?	
	Человеческое бессмертие: миф или реальность?	
	Тайна великих открытий древних людей.	
	Почему исчезли мамонты?	
	Легендарные исчезнувшие цивилизации.	
	О чем «говорит» мумия Отци?	
2	Древний Египет	4
	В лабиринтах египетских иероглифов	
	Загадочный обряд мумификации.	
	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.	
	Образ древнего египтянина	
3	Ближний восток в древности	4
	Вавилонская башня: быль или легенда?	
	Кто они, боги Древнего Шумера?	
	Загадочные финикийцы.	
	Жители подземных городов древности	
	Ной. Правда и вымысел	
	Ашшурбанапал: злой тиран или справедливый царь?	
Все о Баальбеке		
4	Индия и Китай в древности	4

	Цинь Шихуанди в поисках эликсира бессмертия	
	Кто он загадочный Будда	
	Гибель Мохенджо-Даро	
	Точка соприкосновения. Мировые религии	
5	Древняя Греция	6
	А была ли Троянская война?	
	«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история	
	Вся правда о богах Древней Греции	
	Загадочный царь Мидас	
	Лучевое орудие Архимеда. Миф или реальность	
	Загадки «Истории» Геродота	
6	Древний Рим	4
	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица	
	Неразгаданные этруски	
	О чем нам ведают руины Помпеи	
	Нерон: вся правда и вымысел	
7	Повторение	1
	Что мы узнали о Древнем Мире?	

Календарно-тематическое планирование.

п/п	№ в теме	Дата		Тема	Форма занятия: аудиторная или внеаудиторная	Элементы содержания	Универсальные учебные действия
		План	Факт				
1				Тайна происхождения человека	Аудиторная	<p>Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.</p> <p>Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.</p> <p>Тайна исчезновения мамонтов.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки к миру профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
2			Человек – «венец эволюции»?	Аудиторная			
3			Снежный человек: выдумка или выживший древний человек?	Аудиторная			
4			Человеческое бессмертие: миф или реальность?	Аудиторная			
5			Тайна великих открытий древних людей.	Аудиторная			
6			Почему исчезли мамонты?	Аудиторная			
7			Легендарные исчезнувшие цивилизации.	Аудиторная			

8			О чем «говорит» мумия Отци?	Аудиторная	Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства. Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.	<p>мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов мира;</p> <p>– формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>
9			В лабиринтах египетских иероглифов	Аудиторная	Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов. Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир.	
10			Загадочный обряд мумификации.	Аудиторная	Мумифицированные останки человека в музеях мира.	
11			Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.	Аудиторная	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.	
12			Образ древнего египтянина	Аудиторная	Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян	
13			Вавилонская башня: быль или легенда?	Аудиторная	Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни.	
14			Кто они, боги Древнего Шумера?	Аудиторная	Археологические находки и поиски Вавилонской башни.	

15			Загадочные финикийцы.	Аудиторная	Библейская теория происхождения народов и языков.	<p>– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>— умение найти и извлечь нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа.</p>
16			Жители подземных городов древности	Аудиторная	Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру.	
17			Ной. Правда и вымысел	Аудиторная	Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.	
18			Ашшурбанапал: злой тиран или справедливый царь?	Аудиторная	Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба.	
19			Все о Баальбеке	Аудиторная	Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.	
					Древние пещерные города Каппадокии. Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности. Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала. Древний город Баальбек.	
20			Цинь Шихуанди в поисках эликсира бессмертия	Аудиторная	Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.	
21			Кто он загадочный Будда	Аудиторная		

22			Гибель Мохенджо-Даро	Аудиторная	Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.
23			Точка соприкосновения. Мировые религии	Аудиторная	Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности. Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.
24			А была ли Троянская война?	Аудиторная	Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои.
25			«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история	Аудиторная	Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.
26			Вся правда о богах Древней Греции	Аудиторная	«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах.
27			Загадочный царь Мидас	Аудиторная	Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др.
28			Лучевое орудие Архимеда. Миф или реальность	Аудиторная	Греческие полубоги и мифические
29			Загадки «Истории» Геродота	Аудиторная	

						<p>существа. Гипотезы появления греческих богов.</p> <p>Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.</p> <p>Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.</p> <p>«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.</p>
30				Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица	Аудиторная	<p>Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица?</p> <p>Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема.</p> <p>Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула.</p>
31				Неразгаданные этруски	Аудиторная	<p>Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков.</p>
32				О чем нам ведают руины Помпеи	Аудиторная	<p>Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом».</p>
33				Нерон: вся правда и вымысел	Аудиторная	

						<p>Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»</p>	
34				<p>Что мы узнали о Древнем Море?</p>	<p>Аудиторная</p>	<p>Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.</p>	

