

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

РАСМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от « 30 » августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль « Основы светской этики»
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина
2022 г.

Содержание учебного предмета

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма.

Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека,

приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношении и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях;

уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;

уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской

гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение. (1ч)			– становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций; – формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к

				<p>каждому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий; – развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками; – повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
1	Этика — наука о нравственной жизни человека		<p>http://www.prosv.ru/umk/ork - официальный сайт издательства «Просвещение» : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959</p>	– развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.
Раздел 1. Этика общения (4ч)				
2	Добрым жить на белом свете веселей	1		<p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
3	Правила общения для	1		<p>Готовность к нравственному</p>

	всех			самосовершенствованию, духовному саморазвитию
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehnika/prezentacija_uroka_orkseh_po_temedruz_hba/316-1-0-36033?ysclid=142sx2rx5p	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
5	Каждый интересен	1		Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими
Раздел 2. Этикет (4 ч.)				
6	Премудрости этикета	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_osnovam_svetskoj_etiki_premudrosti_etiketa_4_klass-297241	Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и
7	Красота этикета	1		
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1		

9	Чистый ручеек нашей речи	1		позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Воспитывать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость
Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч.)				
10	В развитии добрых чувств – творение души	1		Воспитывать доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость.
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1		
12	Чувство Родины	1		
13	Жизнь протекает среди людей	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_svetskoj_etiki_zhizn_sredi_lyudej_4_klass-304609	
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)				
14	Чтобы быть коллективом	1		– развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий; – развитие позитивных оценок в построении
15	Коллектив начинается с меня	1	https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html?ysclid=142t7wovyq	
16	Мой класс – мои друзья	1		

17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/06/07/prezentatsiya-uchenitsy-4-klassa-po-ose-na-temu-dobro-i-zlo?ysclid=l42t96vro3	отношений с одноклассниками; – повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
Раздел 5. Простые нравственные истины (4 ч)				
18	Жизнь священна	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/04/16/prezentatsiya-po-orkse-zhizn-cheloveka-vysshaya-nravstvennaya?ysclid=l42tan01dm	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
19	Человек рожден для добра	1		
20	Милосердие – закон жизни	1		
21	Жить во благо себе и другим	1	https://multiurok.ru/files/obobshchenie-po-teme-razdela-dusha-obiazana-trudit.html?ysclid=l42td098dt	
Раздел 6. Душа обязана трудиться (4 ч.				
22	Следовать нравственной установке	1		Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и
23	Достойно жить среди людей	1		
24	Уметь понять и простить	1		
25	Простая этика поступков	1		

				правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)				
26	Общение и источники преодоления обид	1	https://znanio.ru/media/zanyatie-poseesh-privychku-pozhnesh-harakter-2632125	Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
27	Ростки нравственного опыта поведения	1	https://nsportal.ru/user/80324/page/tsikl-urokov-orkse-s-multimediynymi-prezentatsiyami-4-klass?ysclid=l42tg9yg7c	
28	Доброте сопутствует терпение	1		
29	Действия с приставкой «со»	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/04/07/orkse-4-klass-deystviya-s-pristavkoy-so?ysclid=l42thtkmep	
Раздел 8. Судьба и Родина едины (5 ч.)				
30	С чего начинается Родина	1		Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1		
32	Человек – чело века	1		
33	Слово, обращенное к себе	1		
34	Повторительн	1		

	о- обобщающий урок			<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
	Итого за 1 четверть	8		
	Итого за 2 четверть	8		
	Итого за 3 четверть	10		
	Итого за 4 четверть	8		
	Итого:	34 ч.		