

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История Древнего мира»  
для 5 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС ООО

Составитель программы: Рожков Сергей Геннадьевич,  
учитель истории и обществознания

с. Абалак  
2022 год

I. Содержание учебного курса

История Древнего мира (68ч)

**Введение (1ч).**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч).**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

**Глава 3. Счет лет в истории.**

**Урок-контроля по разделу «Жизнь первобытных людей»**

**Раздел 2. Древний Восток. От первобытности к цивилизации (19ч)**

**Глава 4. Древний Египет.**

Государство на берегах Нила. Как жили землевладельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян.

**Глава 5. Западная Азия в древности.**

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

**Глава 6. Индия и Китай в древности.**

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Урок-контроля по разделу «Древний Восток»**

**Раздел 3. Древняя Греция (21ч).**

**Глава 7. Древняя Греция.**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Земледелие Аттики теряет землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

**Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Урок-контроля по разделу «Древняя Греция»**

#### **Раздел 4. Древний Рим (18).**

##### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Древнейший Рим. Завоевания Римом Италии. Устройство Римской республики.

##### **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

##### **Глава 13. Гражданские войны в Риме.**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

##### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н. э. вечный город и его жители.

##### **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

##### **Урок-контроля по разделу «Древний Рим»**

##### **Урок исследования объекта по теме «7 чудес света» (1ч).**

##### **Обобщающее занятие по курсу «История России. Всеобщая история» (1ч).**

#### **II. Планируемые результаты освоения программы**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

##### *1. Личностные результаты:*

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

##### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания:*

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## 2. Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;



- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 3. Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. Происхождение человека. Первобытное общество. История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, учебного (урока) темы занятия	Количество часов			Дата изучени я	Вид деятельности	Вид и форма контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)	Деятельность учителя с учетом программы образования
		Всег о	Ко нт ро ль ны е раб от ы	Пр акт ич еск ие раб от ы					
1	Введение	1				Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология,	Устный опрос		Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности

						этнография, нумизматика;					
Раздел 1. Жизнь первобытных людей		7	1			Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники		3									
2	Древнейшие люди	1								Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/training/#15067">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/training/#15067</a>
3	Родовые общины охотников и собирателей	1								Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1								Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/training/#20730">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/training/#20730</a>
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		2				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра					

6	Появление неравенства и знати	1				найжены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/poyavlenie-neravenstva-i-znati?block=player</a>
Глава 3. Счет лет в истории		1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>

					макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающе е хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;			
7	Урок-контроля по разделу	1	1		Систематизаци я знаний по разделу «Жизнь первобытных людей»	Контрольная работа, практическая работа		
Итого по разделу		7	1					
Раздел 2. Древний Восток. От первобытности к цивилизации		19			Рассказывать с использование м исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/https://yandex.ru/video/preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/https://yandex.ru/video/preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
Глава 4. Древний Египет		7						

					населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение		9639&from_type=vast&filmId=2787461579728771779  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-17-balancer-8080-BAL-9639&amp;from_type=vast&amp;filmId=188299072453568431">https://yandex.ru/video/preview/?text=древний%20египет%20история%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655181286305848-2045369278791608674-sas2-0989-48a-sas-17-balancer-8080-BAL-9639&amp;from_type=vast&amp;filmId=188299072453568431</a>	обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
8	Государство на берегах Нила	1			Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte?block=content</a>	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
10	Жизнь египетского вельможи	1			условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi/testcases</a>	обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
11	Военные походы фараонов	1			скульптурные изображения;	Устный опрос/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a>	получению знаний, налаживанию



						Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);	тестирование/ викторина/ игра		ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12	Религия древних египтян	1				Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Рассмотреть пантеон египетских богов. Познакомиться	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>	
13	Искусство Древнего Египта	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta?block=content</a>	
14	Письменность и знания древних египтян	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan</a>	

						с мифами и сказаниями. Познакомиться с первым чудом света – пирамидами. Изучить убранство храмов. Изучить историю письменности древних египтян. Дать определение понятий: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.			
Глава 5. Западная Азия в древности		7				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/train/252232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/train/252232/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
15	Древнее Двуречье	1			Называть и	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра			
16	Вавилонский царь	1				Устный	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istori">https://interneturok.ru/lesson/istori</a>		

	Хаммурапи и его законы					показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии,	опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="http://ya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony">ya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony</a>	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
17	Финикийские мореплаватели	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a>	
18	Библейские сказания	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>	
19	Древнееврейское царство	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра		
20	Ассирийская держава	1				рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/train/252759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/train/252759/</a>	
21	Персидская держава «царя царей»	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра		

					<p>описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> <p>Рассказать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи и познакомиться с его законами.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Познакомить учащихся с городами</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>финикийцев.          Рассказать об образовании финикийских колоний.          Изучить древнейший алфавит.          Изучить древнюю часть Библии Ветхий Завет.          Познакомит с религией евреев – иудаизмом.          Познакомиться с мифами и сказаниями.          Изучить библейские сказания о войнах евреев в Палестине, предания о первых царях.          Рассмотреть период правления царя Соломона          Показывать на карте</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Рассмотреть великие царства в Западной Азии. На исторической карте проследить завоевания персов. Познакомиться с периодом правления Дария I.</p>			
Глава 6 Индия и Китай в древности	4				Рассказывать о природных условиях Древней	Устный опрос/ тестирование/ викторина/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/</a>	Моделирование ситуации для выбора поступка обучающихся

						Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать	игра		(тексты, инфографика, видео и др), организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности опора на ценностные ориентиры обучающихся.
22	Природа и люди Древней Индии	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>	
23	Индийские касты	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty?block=content</a>	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://helperia.ru/a/chemu-uchil-kitajskij-mudrec-konfucij">https://helperia.ru/a/chemu-uchil-kitajskij-mudrec-konfucij</a>	
25	Первый властелин единого Китая	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya</a>	

					<p>описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);          Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;          Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



					<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>торговли; ; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественно й культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций). Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Раскрывать причины частых</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия			
26	Урок-контроля по разделу «Древний Восток»	1	1			Систематизация знаний по разделу «Древний Восток»	Контрольная работа. Практическая	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya/testcases</a>	
Итого по разделу		19	1						
Раздел 3. Древняя Греция		21				Рассказывать, используя карту, о природных условиях	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое
Глава 7. Древнейшая Греция		5				Древней Греции и основных	Устный опрос/ тестирование/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/</a>	
27	Греки и критяне	1							

						занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	викторина/ игра Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>	поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
28	Микены и Троя	1							
29	Поэма Гомера «Илиада»	1							
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1							
31	Религия древних греков	1							
Глава 8. Полисы Греции и		7				Показывать на	Устный	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?t">https://yandex.ru/video/preview/?t</a>	Понимание роли

	их борьба с персидским нашествием					карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	опрос/ тестирование/ викторина/ игра	ext=греческие%20полисы%20и%20великая%20греческая%20колонизация%20урок%205%20класс%20фгос&path=yandex_search&parentreqid=16551819594104465463334562436445531-sas6-5263-487-sas-17 balancer-8080-BAL-1104&from_type=vast&filmId=1465690755998764307	различных социальных институтов в жизни человека; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения.
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/</a>		
33	Зарождение демократии в Афинах	1			Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a>		
34	Древняя Спарта	1			власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a>		
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/osnovanie-grecheskikh-koloniy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/osnovanie-grecheskikh-koloniy</a>		
36	Олимпийские	1				Устный	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya</a>		

	игры в древности					Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье . Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное	опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="http://ya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti?block=content">ya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti?block=content</a>
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	
38	Нашествие персидских войск	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a>

					<p>собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальники</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>в, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко- персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественно й Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- персидских войн;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла			
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии		5				Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v</a>	<p>Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического практического познания устройства мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального</p>
39	В гаванях афинского порта Пирей	1			Раскрывать значение понятий и терминов:	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v</a>			
40	В городе богини Афины	1				Устный опрос/ тестирование/ викторина/	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-2-zarapin-r-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gorode-bogini-afiny-variant-2-zarapin-r-v</a>		

						гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегречески	игра	<a href="#">variant-1-kormilitsyna-e-g</a>	воздействия
41	В афинских школах и гимназиях	1				х ученых, известных своими трудами по философии,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyszenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyszenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-afinskih-shkolah-i-gimnaziyah-variant-1-kormilitsyna-e-g</a>	искусства; осознание важности художественной культуры как средства
42	В афинском театре	1				истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческо го храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/afinskii-teatr-6087973/re-f1cb827e-114f-4481-822e-ae608d35ae7c">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-grechiia-6002399/afinskii-teatr-6087973/re-f1cb827e-114f-4481-822e-ae608d35ae7c</a>	коммуникации самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового
45	Афинская демократия при Перикле	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyszenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyszenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle</a>	искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

					<p>кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>			
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.	3				Объяснять, что способствовало усилению	Устный опрос/ тестирование/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

					Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;	викторина/ игра		Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=поход%20александра%20македонского%20на%20восток%20история%205%20класс%20эор&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661279166770855-13719741753957689251-vla1-4403-vla-17-balancer-8080-BAL-6150&amp;from_type=vast&amp;filmId=13347600683288034286">https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=поход%20александра%20македонского%20на%20восток%20история%205%20класс%20эор&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661279166770855-13719741753957689251-vla1-4403-vla-17-balancer-8080-BAL-6150&amp;from_type=vast&amp;filmId=13347600683288034286</a>	
48	В Александрии Египетской	1			«исторический	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii-ieghipietskoi.html">https://videouroki.net/video/48-v-alieksandrii-ieghipietskoi.html</a>	

						портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром			
49	Урок-контроля по разделу «Древняя Греция»	1	1	1		Систематизация знаний по разделу «Древняя Греция»	Контрольная работа. Практическая работа		
Итого по разделу		21	1	1					

Раздел 4. Древний Рим		18				Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=возникновение%20римского%20государства%20история%205%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655182329448416-7695222661170567292-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-627&amp;from_type=vast&amp;filmId=9926999785927997411">https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=возникновение%20римского%20государства%20история%205%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655182329448416-7695222661170567292-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-627&amp;from_type=vast&amp;filmId=9926999785927997411</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</a>	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися включение в урок игровых процедур, которые помогают
	Глава 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3							поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности
50	Древнейший Рим	1				Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра		
51	Завоевание Римом Италии	1				Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/</a>	
52	Устройство Римской республики	1					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/</a>	



					<p>вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать</p>			<p>и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;  Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологическ</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ий период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;			
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3				Объяснять, почему причиной острых	Устный опрос/ тестирование/ викторина/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/</a>	Готовность оценивать свое поведение и поступки,

					столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;	игра		поведение и поступки других людей с позиции Нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/</a>	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и Общественного пространства понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного,
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1			Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/</a>	
55	Рабство в Древнем Риме	1			Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://italy4.me/istoriya/rabstvo-v-drevnem-rime.html">https://italy4.me/istoriya/rabstvo-v-drevnem-rime.html</a>	
Глава 13. Гражданские войны в Риме		4				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/conspect/252815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/conspect/252815/</a>	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/conspect/310669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/conspect/310669/</a>	
57	Восстание Спартака	1				Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://worldwebwar.ru/history/vosstanie-spartaka-kak-bylo-na-samom-dele.html">https://worldwebwar.ru/history/vosstanie-spartaka-kak-bylo-na-samom-dele.html</a>	
58	Единовластие	1				Устный	<a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/edinovlastie">https://obrazovaka.ru/istoriya/edinovlastie</a>	

	Цезаря					информацию, высказывать оценочные суждения);	опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="http://ovlastie-cezarya-5-klass.html">ovlastie-cezarya-5-klass.html</a>	успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
59	Установление империи	1				Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=установление%20империи&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661279997389761-3637654193417348341-vla0-8793-3ba-vla-17-balancer-8080-BAL-3355&amp;from_type=vast&amp;filmId=10458258271176890286">https://yandex.ru/video/preview/?t_ext=установление%20империи&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661279997389761-3637654193417348341-vla0-8793-3ba-vla-17-balancer-8080-BAL-3355&amp;from_type=vast&amp;filmId=10458258271176890286</a>	

						он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итог			
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры		5				Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://www.yaclass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/sosedi-rimskoi-imperii-6434411">https://www.yaclass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/sosedi-rimskoi-imperii-6434411</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного
60	Соседи Римской империи	1				Октавиана Августа; Представлять характеристики римских	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра		

61	В Риме при императоре Нероне	1				императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/</a>	гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
62	Первые христиане и их учение	1				Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie</a>	
63	Расцвет империи во II веке н.э.	1				Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://ppt-online.org/170878">https://ppt-online.org/170878</a>	
64	Вечный город и его жители	1				управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/vec-hnyy-gorod-i-ego-zhiteli-5-klass.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/vec-hnyy-gorod-i-ego-zhiteli-5-klass.html</a>	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2					Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a>	
65	Римская империя при Константине	1				Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=римская%20империя%20при%20константине&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661280273522929-14413154441483029259-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-">https://yandex.ru/video/preview/?text=римская%20империя%20при%20константине&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661280273522929-14413154441483029259-sas3-0793-cfc-sas-17-balancer-8080-</a>	

						различались условия их жизни и труда;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/322143057381766178">BAL-2012&amp;from_type=vast&amp;filmId=5322143057381766178</a>	дискуссий, которые дают обучающимся
66	Взятие Рима варварами	1				Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан,	Устный опрос/ тестирование/ викторина/ игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



					<p>объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						вопроса «Почему пала Западная Римская империя»			
67	Урок-контроля по разделу «Древний Рим»	1	1			Систематизаци я знаний по разделу «Древний Рим»	Контрольная работа. Практическая работа		
Итого по разделу		18	1						
68	Урок исследования объекта по теме «7 чудес света»	1		1		Систематизиро вать в форме таблицы информацию о «Семи чудесах света». Участвовать в обсуждении вопроса	Практическая работа. Защита проектов	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1801761383419637117&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661280349280406-14268927656530454934-sas3-0877-80f-sas-17-balancer-8080-BAL-8363&amp;text=7+чудес+света">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1801761383419637117&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661280349280406-14268927656530454934-sas3-0877-80f-sas-17-balancer-8080-BAL-8363&amp;text=7+чудес+света</a>	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
69	Обобщающее занятие по курсу «История древнего мира»	1	1			Систематизаци я знаний по курсу «История Древнего мира»	Контрольная работа		
	Итого	68							