

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Приртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС ООО

Составитель программы: Рожков Сергей Геннадьевич,  
учитель истории и обществознания

с. Абалак  
2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История нового времени. История России»**

**История нового времени (28 часов)**

**Введение (1 час).** Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток. Особенности общественного устройства и экономического развития.

**Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 часов)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение ВГО. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазная эпоха раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты.** Рождение гуманизма.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человека Нового времени.

Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Реформация – борьба за переустройство церкви.** Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Королевская власть и реформы в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церкви и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеева ночь 24 августа 1572 года. Война трёх Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт 1598 г. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов.

Особенности общественного и политического развития Нидерландов в 16 веке. Экономика и церковь, противоречие с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы.

1579 год – Утрехтская уния. Рождение республики в 1588 году. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

1609 год – независимость от Испании.

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине 17 века. Пуритане. Этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл Стюарт. Борьба короля и парламента. Начало революции – 1640 год. Долгий парламент. Парламент против короля.

Оливер Кромвель и подъем революционной армии. Битва при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. И рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы.

Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Промышленный переворот в Англии.**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Раздел 3. Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации. (4 часа)**

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **История России XVI - XVII вв. (40 ч)**

#### **Раздел 1. Россия в XVI в. (21 час)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке. Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

Культурное пространство. Культура народов России в 16 веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Обобщение и систематизация знаний.**

## **Повторение и обобщение по теме «Россия в 16 веке».**

### **Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)**

Россия и Европа в начале 17 века. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке. Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

### **Повторение и обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».**

### **Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия и мир на рубеже XVI-XIX вв». (1 часа).**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
<b>Всеобщая история. История нового времени.</b>		<b>28</b>		Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
<b>Особенности и содержание курса «История»</b>		<b>1</b>		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>		<b>19</b>		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.			

3	Технические открытия и выход к Мировому океану.			явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.				
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.				
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.				
7	Входная контрольная работа.		<b>1</b>		
8	Европейское общество в раннее Новое время.				
9	Повседневная жизнь.				
10	Великие гуманисты Европы.				
11	Мир художественной культуры Возрождения.				
12	Мир художественной культуры Возрождения.				
13	Рождение новой европейской науки.				
14	Рождение новой европейской науки.				
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.				
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.				
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.				
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.				
19	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.				
20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.				
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>		<b>4</b>			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Навык генерирования и
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.				
22	Парламент против короля. Революция в Англии.				
23	Путь к парламентской монархии.				
24	Международные отношения в конце XV-XVII в				

				оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации.</b>		<b>4</b>		Моделирование ситуации для выбора поступка обучающихся (тексты, инфографика, видео и др), организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности опора на ценностные ориентиры обучающихся.
25	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.			
26	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.			
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.			
28	Итоговое занятие за курс Всеобщая история. История нового времени.		<b>1</b>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 1. Россия в XVI в.</b>		<b>21</b>		
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			:интеллектуальных игр,
31	Формирование единых государств в Европе и России.			стимулирующих
32	Российское государство в первой трети XVI в.			познавательную мотивацию обучающихся;
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			дидактического
34	Начало правления Ивана IV.			театра, где полученные на
35	Реформы Избранной рады.			уроке знания обыгрываются в
36	Реформы Избранной рады.			театральных постановках;
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			дискуссий, которые дают
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			обучающимся возможность
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			приобрести опыт ведения
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			конструктивного диалога;
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			групповой работы или работы
42	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			в парах, которые учат обучающихся

43	Опричнина.			командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Итоги царствования Ивана IV.			
45	Россия в конце XVI в.			
46	Церковь и государство в XVI в.			
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			
49	Урок обобщения и систематизации знаний по теме « <b>Россия в XVI в.</b> »		<b>1</b>	
	<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>19</b>		
50	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			
51	Смута в Российском государстве			
52	Смута в Российском государстве			
53	Окончание Смутного времени			
54	Устный зачет по теме: «Смутное время в Российском государстве»		<b>1</b>	
55	Экономическое развитие России в XVII в.			
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			
57	Изменения в социальной структуре российского общества			
58	Народные движения в XVII в.			
59	Народные движения в XVII в.			
60	Россия в системе международных отношений.			
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			
64	Культура народов России в XVII в.			
65	Культура народов России в XVII в.			
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины,			

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			
67	Повторительно - обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»		<b>1</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
68	Итоговое занятие за курс истории «Россия в XVI – XVII вв.» Контрольная сдача дат/терминов за курс «История России в XVI – XVII вв.»		<b>1</b>	Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки
	<b>Итого за 1 четверть</b>			
	<b>Итого за 2 четверть</b>			
	<b>Итого за 3 четверть</b>			
	<b>Итого за 4 четверть</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	

**Примечание:** В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
	План	Факт			
<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ В 16-17 ВЕКАХ (28 ЧАСОВ)</b>					
<b>Особенности и содержание курса «История» (1 час)</b>					
1	1		Введение. От Средневековья к Новому времени.	УОНЗ урок беседа	<b>Знать</b> , объяснять термины, ленту времени. <b>Уметь</b> работать с учебником.
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (19 часов)</b>					
2	1		Технические открытия и выход к Мировому океану.	УОНЗ урок игра.	<b>Знать</b> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. <b>Уметь</b> работать с учебником, картой, таблицей.
3	2		Технические открытия и выход к Мировому океану.	УОНЗ Лекция	
4	3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	УОНЗ урок исследования	<b>Знать</b> роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы. <b>Уметь</b> работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации.
5	4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	УОНЗ урок беседа	<b>Знать</b> термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. <b>Уметь</b> объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа.
6	5		Дух предпринимательства преобразует экономику.	УОНЗ урок исследования	<b>Знать</b> термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура <b>Уметь</b> характеризовать мировую экономику
7	6		Входная контрольная работа	УРК контрольная работа	<b>Знать</b> основные периоды истории средних веков истории России <b>Уметь</b> применять знания по истории за курс 6 класса.

8	7			Европейское общество в раннее Новое время.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. <b>Уметь</b> характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.
9	8			Повседневная жизнь.	<b>УОНЗ</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. <b>Уметь</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.
10	9			Великие гуманисты Европы.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> термины: гуманизм, утопия, Возрождение. <b>Получат возможность</b> познакомиться с идеями гуманистов.
11	10			Мир художественной культуры Возрождения.	<b>УОНЗ</b> урок игра	<b>Знать</b> титанов Возрождения. <b>Получат возможность узнать</b> , что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.
12	11			Мир художественной культуры Возрождения.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	
13	12			Рождение новой европейской науки.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени.
14	13			Рождение новой европейской науки.	<b>УОНЗ</b> диспут	<b>Уметь</b> сравнивать методы познания мира.
15	14			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. <b>Уметь</b> называть причины Реформации в Европе.
16	15			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<b>УОНЗ</b> диспут	<b>Знать</b> термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.
17	16			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Уметь</b> характеризовать учение Кальвина.
18	17			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<b>УОНЗ</b> исследования	<b>Знать</b> особенности Реформации в Англии. <b>Уметь</b> объяснить особенности правления Тюдоров, Стюартов
19	18			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	
20	19			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.

						<b>Уметь</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей.
21	1			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> термины, характеризующие политическую власть и ее органы. <b>Уметь</b> объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.
22	2			Парламент против короля. Революция в Англии.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. <b>Уметь</b> составлять календарь событий по теме.
23	3			Путь к парламентской монархии.	<b>УОНЗ</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. <b>Уметь</b> составлять календарь событий по теме.
24	4			Международные отношения в XVI – XVIII вв.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	<b>Знать</b> причины международных конфликтов. <b>Уметь</b> анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.
<b>Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации. (4 часа)</b>						
25	1			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	<b>УОНЗ</b> урок исследования	<b>Знать</b> термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. <b>Уметь</b> характеризовать традиционные общества.
26	2			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	<b>УОНЗ</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> давать характеристику империи Великих Моголов. <b>Уметь</b> оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии.
27	1			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	<b>УОНЗ</b> урок беседа	
28	1			Итоговое занятие за курс Всеобщая история. История нового времени.	<b>УОНЗ</b> урок игра	<b>Знать</b> основные термины и понятия за курс, личности, хронологию. <b>Уметь</b> применять знания.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)</b>						

**Раздел 1. Россия в 16 веке (21час)**

29	1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	<b>УОНЗ</b> Урок - лекция	<b>Знать</b> понятия: поморы, каравелла, пай, хождения, общеевропейский рынок, периодизацию всеобщей истории и истории России. <b>Уметь</b> показать на карте второй этап Великих географических открытий.
30	2		Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	<b>УОНЗ</b> Урок - беседа	<b>Знать</b> понятия: яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарка. <b>Уметь</b> объяснить роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия.
31	3		Формирование единых государств в Европе и России.	<b>УОНЗ</b> Урок - лекция	<b>Знать:</b> крепостное право, абсолютизм, самодержавие. <b>Уметь</b> объяснить сословно-представительная монархия.
32	4		Российское государство в первой трети 16 века.	<b>УОНЗ</b> Урок - лекция	<b>Знать</b> понятия: боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «Дети боярские», наместники, приказы, кормления, волость, уезд, стан, поместье. <b>Уметь</b> показать на карте территорию государства.
33	5		Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> понятия: сейм, ганзейский союз, ханства. <b>Уметь</b> показать на карте граничащие государства.
34	6		Начало правления Ивана 4.	<b>УОНЗ</b> Урок - лекция	<b>Знать</b> понятия: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые, приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <b>Уметь</b> объяснить реформы избранной рады.
35	7	Реформы Избранной рады.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция		
36	8	Реформы Избранной рады.	<b>УОНЗ</b> Урок практикум		
37	9		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	<b>УОНЗ</b> Урок практикум	<b>Знать</b> ханства: Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. <b>Уметь</b> показать на карте государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири.
38	10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.			
39	11		Внешняя политика России во 2 половине 16 века.	<b>УОНЗ</b> Объяснение	<b>Знать:</b> засечная черта, острог, ясак. <b>Уметь</b> показать торговые пути.

40	12			Внешняя политика России во 2 половине 16 века.	нового мат-ла Урок беседа	
41	13			Российское общество в 16 веке: «Служилые» и «тяглые».	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать:</b> тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне.
42	14			Российское общество в 16 веке: «Служилые» и «тяглые».	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Уметь</b> объяснить: Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.
43	15			Опричнина.	<b>УОНЗ</b> Проблемный урок	<b>Знать</b> что такое: террор, земщина, опричнина, опричники. <b>Уметь</b> объяснить понятие «опричнина».
44	16			Итоги царствования Ивана 4.	<b>УОНЗ</b> Урок-семинар	
45	17			Россия в конце 16 века.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество.
46	18			Церковь и государство в 16 веке.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> миряне, приходской храм, епархии, митрополит, Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. <b>Уметь</b> различать Иосифляне и нестяжатели. Ересь.
47	19			Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	<b>УОНЗ</b> Урок-семинар	<b>Знать</b> усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество. Живопись.
48	20		Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.			
50	22			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Россия в XVI в.»	<b>УРК</b> Тестировани е.	<b>Уметь</b> применять знания, умения.
<b>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)</b>						
51	1			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 века.	<b>УОНЗ</b> Урок беседа	<b>Знать</b> Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-67гг.

52	2			Смута в Российском государстве.	УОНЗ урок дискуссия	Знать понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Уметь раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.
53	3			Смута в Российском государстве		
54	4			Окончание смутного времени.	УОМН урок дискуссия	Знать характеризовать последствия смуты. Уметь характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.
55	5			Устный зачет по теме: «Смутное время в Российском государстве»	УОНЗ Урок практикум	Знать характеризовать последствия смуты. Уметь высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Разбираться в данном периоде
56	6			Экономическое развитие России в 17 веке.	УОНЗ Урок беседа	Знать экономические последствия Смуты. Уметь описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.
57	7			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	УОНЗ Урок лекция	Знать последствия смуты. Уметь характеризовать начало правления династии Романовых.
58	8			Изменения в социальной структуре российского государства.	УОНЗ урок беседа	Знать: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Уметь описывать основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.
59	9			Народные движения в 17 веке.	УОНЗ урок беседа	Знать причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Уметь показать на карте восстания.
60	10			Народные движения в 17 веке.	УОНЗ Урок-	

					семинар	
61	11			Россия в системе международных отношений.	<b>УОНЗ</b> Урок-семинар	<b>Знать</b> основные направления внутренней и внешней политики, итоги, хронологию основных событий. <b>Уметь</b> работать с картой.
62	12			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	<b>УОНЗ</b> Урок-беседа	<b>Знать</b> основные направления внутренней и внешней политики, итоги, хронологию основных событий. <b>Уметь</b> показать на карте.
63	13			Русская православная церковь в 17 веке. Реформы Патриарха Никона и раскол.	<b>УОНЗ</b> Урок лекция	<b>Знать</b> церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг. <b>Уметь</b> описать личности патриархов.
64	14			Русские путешественники и первопроходцы 17 века.	<b>УОНЗ</b> Урок путешествие	<b>Знать</b> русских первопроходцев: С. Дежнев, В. Поярков, Е. Хабаров. <b>Уметь</b> по карте показать маршруты первопроходцев.
65	15			Культура народов России в 17 веке.	<b>УОНЗ</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> отличать светский характер культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество. <b>Уметь</b> описать шатровый стиль, Коломенский дворец.
66	16			Культура народов России в 17 веке.	<b>УОНЗ</b> Урок-беседа	Живопись. Симон Ушаков.
67	17			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<b>УОНЗ</b> урок дискуссия	<b>Знать</b> боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. <b>Уметь</b> описать быт.
68	18			Повторительно - обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Промежуточная аттестация.	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> основные понятия темы, личностей, период, хронологию. <b>Уметь</b> применять знания, умения.
<b>Итоговые занятия (1 час)</b>						
69	19			Итоговое занятие за курс истории «Россия в XVI – XVII вв.» Контрольная сдача дат/терминов за курс «История России в XVI – XVII вв.»	<b>УР</b> Урок практикум	<b>Знать</b> основные понятия темы, личностей, период, хронологию. <b>Уметь</b> применять знания, умения.

