

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Приуртышская средняя общеобразовательная школа»- «Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

д. Епанчина  
2022 год

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Раздел «Сведения о русском языке»**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Раздел «Лексика»**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Раздел «Морфология»**

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

### **Раздел «Синтаксис»**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных

текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Раздел «Развитие речи»**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

овладение УУД познавательными:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение УУД коммуникативными:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение УУД регулятивными:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка:	1	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184/684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184/684/</a>	• Развитие у обучающихся познавательной активности,

	наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент		Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue</a>	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур</li> </ul>
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue</a>	
3	Повторение: лексическое значение слова	1	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>	
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a> Урок «Омонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a> Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</a>	
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>	
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	Видео «Проект «Рассказ о слове»» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue</a>	
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue</a>	



9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>	<p>рефлексии деятельности и личностного самопознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</li> </ul>
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>	
11	Звукобуквенный разбор слова	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii</a>	
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1	Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue</a>	
13	Фонетический разбор слова	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы,</li> </ul>
14	Обобщение знаний по фонетике	1		
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Ударение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue</a>	
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>	
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>	
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>	

			Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue</a>	<p>родного края, уважения к ценностям других культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания</li> <li>Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</li> </ul>
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1		
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> Урок «Значение приставок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</a>	
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a> Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>	
22	Повторяем словообразование	1	Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>	
23	Учимся разбирать слово по составу	1	Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>	
24	Разбор слова по составу и словообразование	1	Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>	
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185</a>	

			<a href="#">964/</a>	
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1		
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Видео «Текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур</li> <li>• Осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья</li> <li>• Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</li> <li>• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся</li> </ul>
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>	
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue</a>	
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue</a>	
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	Видео «План текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</a>	
32	Составление плана повествовательного текста	1	Урок «Текст-повествование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue</a>	
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a>	
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>	
35	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
36	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		

37	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1		культуры здорового и безопасного образа жизни
38	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue</a>	
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>	
40	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>	
41	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a>	
42	Грамматическая основа предложения	1	Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>	
43	Учимся находить грамматическую основу предложения	1		
44	Подлежащее	1		
45	Сказуемое	1		
46	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1		
47	Составляем план текста	1		
48	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1		
49	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1		
50	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1		

51	Обстоятельство	1	
52	Второстепенные члены предложения. Определение	1	
53	Определение	1	
54	Повторяем изученные орфограммы	1	
55	Закрепляем изученные орфограммы	1	
56	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	
57	Написание текста по заданному плану	1	
58	Дополнение	1	
59	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue</a>
62	Наблюдение за однородными членами предложения	1	Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue</a>
63	Предложения с однородными членами с союзами	1	

	и, а, но и без союзов			
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	Урок «Наша речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>	
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue</a>	
66	Создание собственных текстов заданного типа	1		
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1		
69	Предложения с однородными членами в тексте	1		
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1		
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1		
73	Закрепление знаний о предложении	1	Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>	
74	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания</li> </ul>
75	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		
76	Самостоятельные части речи	1		
77	Служебные части речи	1		

78	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</li> </ul>
79	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>	
80	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1		
81	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1		
82	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>	
83	Род неизменяемых имён существительных	1		
84	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>	
85	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>	
86	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1		
87	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1		
88	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1		
89	Падеж имён существительных	1	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>	
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/1291">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/1291</a>	

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">94/ Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
91	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	
92	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	
93	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a>
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	
95	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>



99	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>
100	Учимся определять склонение имён существительных	1	
101	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
105	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</a>
107	Способы образования имён существительных	1	
108	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
111	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	
112	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1 1	Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ)

113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a>
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
120	Изменение прилагательного по родам и числам	1	Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	
125	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	

126	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue</a>
127	Изложение с элементами сочинения	1	
128	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
129	Склонение имён прилагательных	1	
130	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	
131	Учимся писать сочинение	1	
132	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue</a>
133	Виды прилагательных	1	
134	Как образуются прилагательные	1	
135	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	
136	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	
137	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a>
139	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	
140	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>

141	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	
142	Личные местоимения, их употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
143	Лицо и число личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/</a>
144	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	
145	Как изменяется местоимение	1	
146	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
147	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
148	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	
149	Жанр письма	1	
150	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	
151	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
152	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
153	Неопределённая форма глагола	1	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
154	Единственное и множественное число глаголов	1	Урок «Число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>

155	Изменение глаголов по числам	1	
156	Времена глаголов	1	Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
157	Настоящее время глагола	1	
158	Прошедшее время глагола	1	
159	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	
160	Будущее время глагола	1	
161	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	
162	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	
163	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	
164	Изменение глаголов по временам, числам	1	
165	Род глаголов в прошедшем времени	1	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
166	Время и число глаголов	1	
167	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a> Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
168	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	

169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/</a>	
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue</a>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170ч.</b>		
	<b>1 четверть:</b>	<b>41</b>		
	<b>2 четверть:</b>	<b>39</b>		
	<b>3 четверть:</b>	<b>50</b>		
	<b>4 четверть:</b>	<b>40</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170ч.</b>		