


**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-
«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 4 класса
на 2022 - 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы Сычева Нина Ивановна,
учитель высшей квалификационной категории

д. Епанчина
2022 г.

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые образовательные результаты.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование.

№ урока	Разделы, темы урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<i>Сведения о русском языке (1 ч)+Р.Р.1ч</i>				
1	Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star_t/123695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/conspect/204853/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам

2	Р.Р Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/concept/271389/ https://multiurok.ru/files/russkii-iazuk-4- klass-prezentatsiia- rabota-v-tekst.html?	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
<i>Фонетика и графика (2 ч.) + Р.Р. 1ч.</i>				
3	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star_t/125777/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
4	Звуко-буквенный разбор слова	1	https://nsportal.ru/na-chalnavaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5	Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkii-iazuk-i-literatura/klass-4/type-56?	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Признание индивидуальности каждого человека
<i>Синтаксис (15ч.) + Р.Р. 2 ч</i>				
6	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/concept/119155/ https://nsportal.ru/na-chalnavaya-shkola/russkii-	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

			vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	
7	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
8	Р.Р. диалог; монолог;	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
9	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Входной диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
10-11	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-jazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
12	Административная к.р. Входной контрольный диктант	1		
13-14	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, но, с одиночным союзом и	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
15	Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8737857 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
16-17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/conspect/203883/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
18-19	Простое и сложное предложение (ознакомление)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/star_t/289347/	
20-22	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) Диктант по теме «Однородные члены предложения»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii?	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<u>Лексика (4 ч.)+ Р.Р.1ч.</u>				
23-24	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klasse-shkola-rossii?	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

				творчеству своего и других народов
25-26	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/star_t/224818/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
27	Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
<u>Состав слова (морфемика) 3 ч.)+ Р.р.2.</u>				
28	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star_t/204917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/star_t/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star_t/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star_t/125839/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
29	Основа слова	1		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании
30	Состав неизменяемых слов	1		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
31	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	https://pptcloud.ru/4_klass/russskiy-yazik?	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
32	Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
33	Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
<u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 8 ч. Р.Р.</u>				

34	Контрольная работа за 1 четверть	1		
35-39	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star_t/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/star_t/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/star_t/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/star_t/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/star_t/205010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
40-44	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	https://pptcloud.ru/4klass/ruskiyyazik/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
45-46	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выбо-рочный устный пересказ текста)	2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

47-48	Использование орфографического словаря для определения написания слова. Диктант по теме «Правописание»	2		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
49-50	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
51-54	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
55	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
56-59	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);			самостоятельность в познании
60	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
61-64	Безударные падежные окончания имён прилагательных; Диктант по теме «Имя прилагательное»	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/trainings/#115239	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
65-66	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	2	https://pptcloud.ru/4_klass/russkiy-yazik?	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
67	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		
68-70	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	3		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
71	Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

				разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
72-76	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами, а, но, и без союзов Диктант по теме «Глагол»	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
77-83	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
84	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
85-91	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Морфология 36ч.) + Р.Р.10ч				

92	Части речи самостоятельные и служебные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/star_t/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star_t/148651/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
93	Имя существительное Диктант по теме «Имя Существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/star_t/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/star_t/204203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
94-95	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://pptcloud.ru/4_klass/russkiy-yazik/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
96-97	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
98	Контрольная работа за 3 четверть	1		
99-100	Имя прилагательное	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/star_t/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/star_t/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/star_t/225111/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

101	Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
102 - 103	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/star_t/204699/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
104 - 105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/star_t/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/star_t/225280/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
106	Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
107 - 108	Местоимение. Личные местоимения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star_t/225394/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании
109 - 110	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	2		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
111	Итоговый контрольный диктант за год	1		
112	Р.Р Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
113 - 114	Склонение личных местоимений	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/concept/126296/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
115 - 116	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/concept/126327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://pptcloud.ru/4_klass/russkiy-yazik?	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

117 - 120	Способы определения 1, 2 спряжения глаголов	4	https://resh.edu.ru/su	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
121	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
122	Наречие (общее представление)	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re2ed7c4b3-1394-424f-8bfa-b838556ac2a3	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
123	Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1		Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
124	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/4516/conspect/225393/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/3922/conspect/125838/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании
126	Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
127 - 128	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/4-klasse/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
129	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
130 - 132	Частица не, её значение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
133	Р.Р. Изложение (подробный	2	https://infourok.ru/bi	Осуществлять подробный (письменно) пересказ

- 134	устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)		blioteka/russkij- jazyk-i-literatura/klasse- 4/type-56?	текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
135 - 136	Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев	2	https://infourok.ru/biblioteka/russkij- jazyk-i-literatura/klasse- 4/type-56?	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	Итого общее количество часов	136		
	1 четверть	33		
	2 четверть	32		
	3 четверть	45		
	4 четверть	26		