

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Епанчинская начальная образовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.И. Исакова



**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 32



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Математика  
для 1 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с ФГОС НОО

Составитель программы Тимканова Танзиля Мухаметовна ,  
учитель высшей квалификационной категория

д.Епанчина  
2022 год

## Содержание учебного предмета « Математика»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса «Математика»**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:** в результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты:** к концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
  - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) *Работа с информацией:*
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
  - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
  - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

**Предметные результаты:** к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Числа 20ч.				
1.1	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.	2ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
1.2	Единицы счёта. Десяток.	2ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	
1.3	Счёт предметов. Запись результата цифрами	3ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	2ч	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>	
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2ч.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass</a>	
1.8	Однозначные и двузначные числа	2ч.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/</a>	
1.9	Увеличение и	3ч	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	

	уменьшение числа на несколько единиц			
Раздел 2. Величины 7ч.				
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/</a>	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/</a>	
2.3	Единицы длины: сантиметр, короче, старше — моложе дециметр; установление соотношения между ними.	3ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/</a>	
Раздел 3. Арифметические действия – 40 ч.				
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5ч	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya">https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya</a>	

3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	5ч	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
3.4	Неизвестное слагаемое	5ч	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	5ч	Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	5ч	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	5ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass</a>	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5ч	РЭШ <a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	
Раздел 4. Текстовые задачи-16ч.				
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3ч	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3ч	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/</a>	

4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/</a>	
Раздел 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.				
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4ч	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId">https://yandex.ru/video/preview/?filmId</a>	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личного потенциала;
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2ч	<a href="https://uchitelya.com/matematika">https://uchitelya.com/matematika</a>	
5.3	Геометрические фигуры:	4ч	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/xmolagEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/xmolagEAAAAA.mp4</a>	
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4ч	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/fcKZEgEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/fcKZEgEAAAAA.mp4</a>	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2ч	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>	
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата,	4ч	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>	
Раздел 6. Математическая информация – 15ч				



6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2ч	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>	<p>формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2ч	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/652962">https://urok.1sept.ru/articles/652962</a>	
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга,	2ч	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/q8DkKgEAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/q8DkKgEAAA.mp4</a>	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2ч	<a href="https://yrok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html">https://yrok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html</a>	
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1ч	<a href="https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-tablica">https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-tablica</a>	
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2ч	<a href="https://yandex.ru/video/search">https://yandex.ru/video/search</a>	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	4ч	<a href="https://avatars.mds.yandex.net">https://avatars.mds.yandex.net</a>	

	геометрических фигур.			
	Итого за 1 четверть			
	Итого за 2 четверть			
	Итого за 3 четверть			
	Итого за 4 четверть			
	<b>Итого:</b>	132ч		