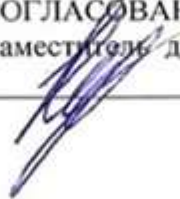


**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Епанчинская начальная образовательная школа имени.Я.К.Занкиева»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
для 1 класса
на 2022 -2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с соответствии ФГОС НОШ

Составитель программы Тимканова Танзиля Мухаметовна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

д.Епанчина
2022 год

Содержание учебного предмета - 165 ч

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение:

-раздельное написание слов в предложении;

-прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

-перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

-гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

-сочетания чк, чн;

-слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных, обращенных к просьбой).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	2	3	4	5
Добукварный период 18 ч.				
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации
2.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-rabochaia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html	жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-klass	1- Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом
4.	Рисование бордюров.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordirov.html	правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html	убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих

			491/ https://vDOK.D(1)/librarv/Drezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochna_aya_buk_160003.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochna_aya_buk_160003.html	
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_buk_163836.html	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	https://vpok.p(librarv/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_buk_155548.html	
16.	Письмо слов с изученными буквами	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovezaglavnoi-bukvy-544799/referat-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
17.	Письмо строчной буква ы.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html	
12.	Письмо строчной буквы а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213	

			bukvy -k-k-1. html	
22.	Письмо слов с изученными буквами	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-otbukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://vDOK.D(1)/librarv/D-rezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	https://vpok.p(/librarv/p-rezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_bu_170354.html	закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html	
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		

				создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
28.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klasse-shkola	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klasse.html	
30.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html	
31.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622	
32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klasse/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730	

33.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1		Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
34.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html	формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
35.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности,
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html	необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
38.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1		
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		
40.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d	
41.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1		
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
43.	Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с буквой я	1	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bukva_161702.html	

44.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1	https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
45.	Дифференциция букв а - я на письме	1		
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://multiurok.ru/files_/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html	
47.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		
48.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
53.	Правописание точетаний ча-чу	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha-shha_chu	

			shhu/380-1-0-26142	<p>Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
54.	Письмо буквы ь	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html	
55.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		
56.	Использование буквы ь при письме	1		
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html	
58.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1		
59.	Правописание сочетания ши	1	https://easyen.ru/load/ru-sskij-jazyk/obuchenie_g-ramote/urok_42_sochetanie-shi/379-1-0-9041	
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html	
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		
62.	Правописание сочетания жи	1		

63.	Правописание сочетаний жи-ши	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html	
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		
66.	Письмо букв Й, й	1	https://uchitelya.com/na-chalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html	
67.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1		
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html	
69.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1		
70.	Письмо строчной буквы ю	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html	
71.	Письмо заглавной буквы Ю	1		
72.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		

73.	Дифференциация букв у - ю на письме	1		<p>Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html	
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		
76.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html	
77.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		
78.	Дифференциация букв е - э на письме	1		
79.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html	
80.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		
81.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1		
82.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1		

				<p>стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>
<p>83.</p>	<p>Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу</p>	<p>1</p>	<p>https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/obuchenie_g_ramate/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/</p> <p>379-1-0-6768</p> <p>https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klasse.html</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-</p>	<p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>

			pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c	<p>стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
84.	Правописание слов и предложений с сочетаниями чачу, жи-ши	1		
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
87.	Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	https://yrok.pf/library/technologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html	
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1		
90.	Письмо буквы ь	1		
91.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	https://learningapps.org/2761598 https://infourok.ru/preze	

			ntaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
92.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1		
93.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		

Послебукварный период 19 часов

94.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1		создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
95.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
96.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	https://easyen.ru/load/ru-sskij-jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanj_chk_chn_shhn_1_2_klass/3 80-1-0-12828	
97.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1		
98.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1		

				стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
99.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavna-bukva-v	
100.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	https://www.vaklass.ru/podgotovka-11-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvv-544799	
101.	Работа с деформированным предложением	1		
102.	Работа с текстом	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie	
103.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		
104.	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву
105.	Алфавитный порядок слов.	1	https://resh.edu.ru/s	

				стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
			subject/lesson/6413/st art/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/st art/	
106.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		
РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)				
	Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)			
107.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1		
Раздел 2. Развитие речи (4ч)				
108.	Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
109.	Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1		

				Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
110.	Р.р.Текст как единица речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/ https://infourok.ru/prezentaciya-urokadlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html	
111.	Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html	
Раздел 3. Синтаксис (6ч)				
112.	Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
113.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		

114.	Восстановление деформированных предложений	1		Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок
116.	Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855	уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
117.	Списывание текста	1		

Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)

118.	Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/	стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
------	---	---	---	---

119.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
120.	Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
121.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/	
122.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/	
123.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		
124.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/	

125.	Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
126.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazvka-1-klass	
127.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/	Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
128.	Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для
129.	Слово, его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/	конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у
130.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/	них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
131.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/	

132.	Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		
Раздел 5. Фонетика (5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч) + Развитие речи (1ч)				
133.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/ https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak	создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм установок
134.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/ https://nsportal.ru/nachal	

			naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov	<p>Стимулировать интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>
135.	Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	https://www.yaklass.ru/p-russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939 https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html	<p>Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (Фонетика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy	
137.	Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/ https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-	

			i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
138.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (Фонетика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/	
139.	Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		

Раздел 6. Графика 8ч

140.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
141.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	https://www.art-talant.org/publikacii/152-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy	5- Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека
142.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика)	1	https://nsportal.ru/nachal-naya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasn-ye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya-k	обучающийся, работник, гражданин, идея

143.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. (Графика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
144.	Согласные звуки и буквы. (Графика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i	
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klassumk-shkola-rossii-2959314.html	
146.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
147.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/	

Раздел 7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)

148.	Алгоритма списывания текста	1		Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
149.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/	самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
150.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
151.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klasse-2925024.html	
152.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-	

			russkogo-yazvka- parnye-i-nepamye	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала
153.	Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1		
154.	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1	https://www.vaklass.ru/p /russky-yazik/1- klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce- 6192868/re- dalce24c- a007-42d1-b742-c08a1c90ee14	Формировать у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе
155.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/ https://learningapps.org/1481046	
156.	Р.р.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	https://multiurok.ru/files /urok-russkogo-iazvka- v-1-klasse-poteme- rechevaia.html	
157.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1	https://www.yaklass.ru /p/russky-yazik/1- klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva- parnogo-po-glukhosti- zvonkosti-soglasnogo- zvuka-na-kontce-	

			6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе
158.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html	научного, эстетического и практического познания устройства мира; Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и
159.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu	личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
160.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/	
161.	Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
162.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Орфография и пунктуация)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-	

			1508491.html	
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnyaya-bukva-v-slova-klass-1898279.html	Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
164.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1	
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 11 классе (Орфография и пунктуация)	11		