|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; •признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-ной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**выпускник научится** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

•использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

•выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

•подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

•сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

•использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

•преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

•использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видетьвзаимосвязь между ними;

•анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;

•использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;

•иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

•выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;

•проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;

•сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

•владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

•соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;

•соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;

•осуществлять речевой самоконтроль;

•совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;

•использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

•оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**II.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Общие сведения о языке (7 часов)**

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (10 часов)**

Орфоэпические и акцентологические нормы.**Р. к.** Орфоэпические особенности донских говоров. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии.Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.**Р. к.**  Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).

**Лексика и фразеология (13 часов)**

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика.Русскаяфразеология.**Р. к.**  Фразеологизмы жителей Дона. Словари русского языка.**Р. к.** Лексические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей). **Р. к.** Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.

**Морфемика и словообразование (8 часов)**

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. **Р. к.** Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).

**Морфология и орфография (23 часа)**

 Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования. **Р. К.** Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Принципы русской пунктуации.Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. **Р. к.** Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей).**Р. к.** Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).

**Текст. Основные виды переработки текста (14 часов)**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста.**Р. к.** Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет).Типы речи. **Р. к.**Повествование(на примерах текстов местных газет).**Р.к.**Описание (на примерах текстов местных газет).**Р. к.**Рассуждение (на примерах текстов местных газет).**Р. к.**Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей).Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).**Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).**Р. к.** Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор). **Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя.**Р. к.** Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.

**Функциональные стили речи. Научный стиль (4 часа)**

Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

**Повторение изученного в 10 классе (4 часа)**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы.Разбор заданий ЕГЭ.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока. Основное содержание*** | ***Количество часов*** |
|  | Русский язык в современном мире. | 1 |
|  | Формы существования русского национального языка. | 1 |
| 3. | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 |
| 4. | Текст и его место в системе языка и речи. | 1 |
| 5. | Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. | 1 |
| 6. | Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. | 1 |
| 7. | **Р. р**. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ) | 1 |
| 8. | Анализ сочинений-рассуждений. Орфоэпические и акцентологические нормы. | 1 |
| 9. | Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум. | 1 |
| 10. | Принципы русской орфографии. | 1 |
| 11. | Орфографические нормы. Орфограммы в корне. | 1 |
| 12. | Орфографические нормы. Орфограммы в приставках. | 1 |
| 13. | Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах. | 1 |
| 14. | Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях. | 1 |
| 15. | **Р. Р.** Изобразительные средства фонетики русского языка | 1 |
| 16. | **Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»**  | 1 |
| 17. | Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»  | 1 |
| 18. | Лексика русского языка как система. | 1 |
| 19. | Лексика с точки зрения её употребления. | 1 |
| 20. | Исконно русская лексика и заимствованная лексика. | 1 |
| 21. | Русская фразеология. | 1 |
| 22. | Словари русского языка. | 1 |
| 23 – 24 | **Р. Р.** Лексические средства выразительности речи | 2 |
| 25. | Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона. | 1 |
| 26. | Лексические нормы. Практикум. | 1 |
| 27. | Лексико-фразеологический анализ текста. | 1 |
| 28. | Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 29. | **Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»** | 1 |
| 30. | Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 31. | Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. | 1 |
| 32. | Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. | 1 |
| 33. | Орфография. Буквы Ы, И после шипящих и Ц. | 1 |
|  34. | Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 |
| 35. | Выразительные словообразовательные средства | 1 |
|  36. | Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 |
|  37. | **Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование».** | 1 |
| 38. | Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование». | 1 |
| 39. | Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики. | 1 |
| 40. | Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. | 1 |
| 41. | Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. | 1 |
| 42. | Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. | 1 |
| 43. | Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. | 1 |
| 44. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 45. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 |
| 46. | Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. | 1 |
| 47. | Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. | 1 |
| 48. | Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. | 1 |
| 49. | Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. | 1 |
| 50. | Категория состояния. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи. | 1 |
| 51. | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 |
| 52. | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 |
| 53. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 54. | Правописание предлогов. | 1 |
| 55. | Правописание союзов. | 1 |
| 56. | Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 57. | Грамматические нормы (образование форм слов). | 1 |
| 58. | Грамматические нормы. Правила их использования. | 1 |
| 59. | **Р. р.** Морфологические средства выразительности речи | 1 |
| 60. | **Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфография»** | 1 |
| 61. | Анализ контрольной работы №4 (тест) по теме «Морфология и орфография» | 1 |
| 62. | Принципы русской пунктуации. | 1 |
| 63. | Типы и виды словосочетаний. | 1 |
| 64.  | Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. | 1 |
| 65. | Односоставные предложения. **Р.р.** Составление связного ответа о видах односоставных предложений. | 1 |
| 66-67. | Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. | 2 |
| 68. | Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. | 1 |
| 69. | **Р. р.** Обучающее сочинение в форме ЕГЭ. | 1 |
| 70. | Анализ сочинений в форме ЕГЭ. | 1 |
| 71. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 |
| 72. | Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. | 1 |
| 73-74. | Сложноподчиненные предложения (СПП). Виды СПП. | 2 |
| 75-76. | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП. | 2 |
| 77. | Прямая и косвенная речь  | 1 |
| 78. | **Р.Р.** Изобразительные синтаксические средства | 1 |
| 79. | **Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».** | 1 |
| 80. | Анализ контрольной работы №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 81. | Текст. Структурные элементы текста.  | 1 |
| 82. | Языковые способы и средства организации текста. | 1 |
| 83. | **Р. к.**Абзац как композиционно-стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 84. | **Р. к.**Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 85. | **Р. к.**Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 86. | **Р. к.**Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет). | 1 |
| 87. | **Р. р. Р. к.**Речеведческий анализ текста (на примерах произведений тюменских писателей). | 1 |
| 88. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).  | 1 |
| 89. | **Р.р.Р.к.** Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова). | 1 |
| 90.  | **Р. р. Р. к.**Реферат. Реферат по творчеству писателя (на выбор). | 1 |
| 91. | **Р.р.Р. к.** Аннотация. Аннотация на книгу тюменского писателя. | 1 |
| 92. | **Р. р.Р. к.**Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты. | 1 |
| 93. | **Р.р.** Изложение с продолжением. | 1 |
| 94. | Анализ изложения с продолжением. | 1 |
| 95. | Функциональные стили речи. | 1 |
| 96. | Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили). | 1 |
| 97. | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 |
| 98. | **Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.** | 1 |
| 99. | Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 100. | Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 101. | Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| 102. | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ. | 1 |
| **Итого** | 102 |