

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 11 класса

на 2022-2023учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна.,

учитель английского языка

2022 год

**Планируемые результаты:**

***Выпускника базовом уровне научится:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.Содержание предмета «Английский язык»

**Содержание предмета «Английский язык»**

**Раздел 1."Шаги в твою профессию» Профессии(24 часа)**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.Поступление в университет. Профессии и занятия, выбор профессии, академический отпуск. Изучение иностранных языков. Образование в России и заграницей. Пассивные структуры с конструкцией «tohavesomethingdone», структуры со служебными словами «neither», «either», «whether», «if», отрицательные местоимения «nobody», «noone», «none».Синонимичныеслова «job», «profession», «occupation», «career».Фразовыеглаголы «tocallfor», «tocallin», «tocallout», «tocallup».Словообразование: суффиксы при образовании названий профессий. Метафоры и их использование. Средства связи в тексте.

**Раздел2. "Шаги к пониманию культуры» Иностранные языки(24 часа)**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Литература и музыка. Музеи и картинные галереи, театр и кинематограф. Традиции и обычаи. Образцы поведения. Множественное число существительных (Греческие и латинские заимствования). Множественное число составных существительных. Притяжательный падеж неодушевленных существительных, группы людей. Различия в значении существительного в зависимости от исчисляемости. Употреблениеартиклясименамилюдей. Фразовыеглаголы «tospeakfor», «tocallto», «tospeakout», «tospeakup». Английские идиомы с обозначением цвета.

**Раздел3. "Шаги к успешному общению"Научно-технический прогресс(34 часа)**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.«За» и «против» научно-технического прогресса, НТР и СМИ, величайшие изобретения и открытия. Эра коммуникации. Изменения в жизни людей благодаря научному и техническому развитию. Английские наречия и их функции, их образование. Степени сравнения наречий, правильные и неправильные формы, исключения.Эквивалентные формы некоторых наречий. Наречия с суффиксом «-ly», различия в их значениях. Синонимичныеслова «thing» и «stuff»; «torent», «tohire» и «toemploy»; «scientist» и «scholar»; «tosink» и «todrown».Наречие «badly» вегоосновныхзначениях. Фразовыеглаголы «topickon», «topickout», «topickup». Правила вежливого завершения беседы.

**Раздел4**. **"Шаги в будущее»Природа и экология(20 часов)**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Будущее планеты и людей. Глобализация, нац. идентификация. Люди против машин. Язык будущего. Неопределенные формы с «– ing» окончанием. Структуры с глаголом «tosuggest». Сложное дополнение (повторение).Сослагательное наклонениеI и II типа. Смешанные типы предложений с сослагательным наклонениемI и II типа. Синонимичныеслова «pay/ payment», «wage(s)», «salary», «fee», «fares»; «toget», «togain», «»; «» и «towin».Ложныедрузьяпереводчика.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.*Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарийточки зрения другого человека. Интервью.Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика,сообщение, объявление, презентация.*Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.*Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. «Шаги в твою профессию»** | 27 |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» |  |
| 2 | Введение структур «Я хотел (а) бы…» |  |
| 3 | «Что я собираюсь делать после школы» |  |
| 4 | Интервью с принцем Уильямом |  |
| 5 | Правила употребления и семантику местоимений «neither», «either»и конструкций с ними (или… или/ либо… либо/ ни… ни…) |  |
| 6 | Колледжи и университеты Великобритании. Отрицательные местоимения nobody, no one, none |  |
| 7 | Знаменитые университеты в России |  |
| 8 | Изучение иностранного языка как будущая карьера. Употребление местоимений either/ any, neither, none, nobody, no one |  |
| 9 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or. |  |
| 10 | Активизация лексики по теме «Выбор профессии» |  |
| 11 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план |  |
| 12 | Маша едет учиться в США. Фразовый глагол «to call» |  |
| 13 | Мой собственный путь.  Фразовый глагол «to call». |  |
| 14 | Систематизация знаний по теме «Употребление местоимений both, all, either, neither, none» |  |
| 15 | Невыбранная дорога |  |
| 16 | Метафоры в английском языке |  |
| 17 | Средства связи в тексте |  |
| 18 | Средства связи в тексте |  |
| 19 | Роль школьного консультанта по выбору будущей профессии |  |
| 20 | Подготовка к проекту «Шаги в будущую карьеру» |  |
| 21 | Защита проектной работы «Шаги в будущую карьеру» |  |
| 22 | Лексический диктант по словам четверти |  |
| 23 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на аудирование, лексико-грамматический тест |  |
| 24 | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на чтение, написание личного письма |  |
| 25 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 26 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 27 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
|  | **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры».** | 21 |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» |  |
| 2 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»Образование мн. числа существительных (особые случаи) |  |
| 3 | Обучающее аудирование «Английские и американские традиции» |  |
| 4 | Ограничивается ли культура только кругом людей? Новые факты о притяжательном падеже существительных |  |
| 5 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры». Повторение темы «Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.» |  |
| 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры». Повторение темы «Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.» |  |
| 7 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности и вера» |  |
| 8 | Переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых |  |
| 9 | История создания и смысла круглого стола |  |
| 10 | Фразовый глагол с ядерным элементом «tospeak» |  |
| 11 | Рыцари короля Артура. Живопись. |  |
| 12 | Русские художники и их картины» описание иллюстраций.  Английские идиомы с «цветочным компонентом» |  |
| 13 | Изучающее чтение «Величайшие галереи мира» |  |
| 14 | «Объявления» в английском языке. Повторение «Употребление собственных имен существительных с артиклем» |  |
| 15 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации |  |
| 16 | Что означает понятие «поп-звезда»? |  |
| 17 | Культурный обзор древней Руси |  |
| 18 | Лексический диктант по словам раздела. Повторение |  |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти |  |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». |  |
| 21 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». |  |
|  | **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»** | 30 |
| 1 | Введение в тему: «Шаги к эффективному общению». Введение новой лексики |  |
| 2 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» |  |
| 3 | Английские наречия и их функции |  |
| 4 | Существительные с широким семантическим значением (thing, stuff) |  |
| 5 | Образование наречий в английском языке |  |
| 6 | Степени сравнения наречий (повторение) |  |
| 7 | Человечество и технический прогресс |  |
| 8 | История Лорен |  |
| 9 | Степени сравнения наречий (исключения) |  |
| 10 | Обучающее аудирование: «Великие изобретения» |  |
| 11 | Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи |  |
| 12 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» |  |
| 13 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» |  |
| 14 | Синонимичные слова hire – rent, scientist – scolar, sink - drown |  |
| 15 | Правила употребления слова «badly» |  |
| 16 | Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» |  |
| 17 | Фразовый глагол «topick - собирать». |  |
| 18 | Некоторые факты о числительных (повторение) |  |
| 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии» |  |
| 20 | Английские синонимы: правила употребления |  |
| 21 | Систематизация знаний по теме: «Наречия» |  |
| 22 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации |  |
| 23 | Обучение монологической речи по теме «СМИ» |  |
| 24 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия». ЛД |  |
| 25 | Как вежливо прервать беседу.  Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века |  |
| 26 | Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс». |  |
| 27 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению» |  |
| 28 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 29 | Систематизация и обобщение материала по темам четверти |  |
| 30 | Интервью с Кейт Уинслоу, британской журналисткой |  |
|  | **Раздел 4 «Шаги в будущее»** | 24 |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги в будущее» |  |
| 2 | Английские идиомы с герундием и инфинитивом |  |
| 3 | Аудирование «Будущее человечества» с пониманием основного содержания |  |
| 4 | Диалог-обмен мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем» |  |
| 5 | Активизация лексики по теме: «Наше будущее» |  |
| 6 | Интервью с Паллави. Правила использования слова «деньги» в разных речевых ситуациях |  |
| 7 | Инфинитив и Герундий (сравнительный анализ, повторение) |  |
| 8 | «Будущее планеты» |  |
| 9 | Правила употребления синонимичных глаголов «get», «gain», «win» |  |
| 10 | Правила употребления глаголов «to offer» и «to suggest» |  |
| 11 | Составление диалога-расспроса по теме: «Образ жизни людей будущего» |  |
| 12 | Сложное дополнение (повторение) |  |
| 13 | Сложное дополнение (повторение) |  |
| 14 | Сложное дополнение (повторение). |  |
| 15 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». Слова – «ложные друзья переводчика» |  |
| 16 | Сослагательное наклонение I типа |  |
| 17 | Сослагательное наклонение с глаголом «would» |  |
| 18 | Сослагательное наклонение II типа |  |
| 19 | Обобщение материала по теме: «Сослагательное наклонение» |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 21 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 22 | Обобщение и систематизация материала по темам года |  |
| 23 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |  |
| 24 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами» |  |
| **Итого за 1 четверть** | | 24 |
| **Итого за 2 четверть** | | 24 |
| **Итого за 3 четверть** | | 30 |
| **Итого за 4 четверть** | | 24 |
| **Итого:** | | 102 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «Шаги в твою профессию»** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии» | Урок «открытия»  нового знания, собеседование | **Должны знать:** лексику по теме «Будущие профессии», правила образования и употребления предложений со структурой «to have smth done»,  **Должны уметь:** уметь рассказывать о себе, о своих планах на будущее, о будущей профессии, заполнять персональные данные – анкету, определять и характеризовать качества личности, находить русские эквиваленты английским фразам и оборотам; |
| 2 | 2 |  |  | Введение структур «Я хотел (а) бы…» | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** лексику по теме «Будущие профессии», правила образования и употребления предложений со структурой «to have smth done», семантику синонимичных слов, относящихся к теме «Профессии» и различать оттенки в их значении («job», «profession», «occupation», «career»),  **Должны уметь:** слушать иноязычный аудиотекст – разговор пяти людей, которые собираются сделать что-либо, распределять говорящего и его речью, употреблять структуру «to have smth done» в устной и письменной речи, читать микротексты и определять, какая профессия в них описана, |
| 3 | 3 |  |  | «Что я собираюсь делать после школы» | Урок «открытия»  нового знания, тестирование | **Должны знать:** лексику по теме «Будущие профессии», правила образования и употребления предложений со структурой «to have smth done», правила употребления и семантику местоимений «neither», «either»и конструкций с ними (или… или/ либо… либо/ ни… ни…),  **Должны уметь:** слушать аудиотекст и определять, что Дженнифер рассказывает о своих планах после окончания школы, высказывать свои планы на будущее, вставлять нужные слова в пропуски в тексте, разыгрывать диалоги, работая в парах, читать текст с основным и детальным пониманием и интерпретировать информацию, правильно употреблять конструкции с местоимениями «neither», «either» в устной и письменной речи, |
| 4 | 4 |  |  | Интервью с принцем Уильямом | Урок «открытия»  нового знания, исследование | **Должны знать:** правила образования и употребления предложений со структурой «to have smth done»,правила употребления и семантику местоимений «neither», «either»и конструкций с ними (или… или/ либо… либо/ ни… ни…), новые ЛЕ (advanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school, kindergarten, theso-called, правила употребления союза whether/ if,  **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, употреблять союзы whether/ if в устно и письменной речи, читать текст про гос. образование в Соединенном Королевстве, вычленяя необходимую информацию, работать в парах, составляя диалог между учеником из России и учеником из Великобритании, которые обсуждают тему образования в своих транах, |
| 5 | 5 |  |  | Правила употребления и семантику местоимений «neither», «either»и конструкций с ними (или… или/ либо… либо/ ни… ни…) | Урок «открытия»  нового знания, урок - театрализация | **Должны знать:** лексические единицы по теме,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, семантизировать лексику по теме, подбирать нужную лексику из предложенной в предложении, выражать свое мнение по предложенным РС, |
| 6 | 6 |  |  | Колледжи и университеты Великобритании. Отрицательные местоимения nobody, noone, none | Урок общеметодологической направленности, комбиниров. | **Должны знать:** лексику по теме, правила употребления местоимений nobody, no one, none  **Должны уметь:** читать текст и предложения, представленные после него, находить, какая информация упомянута в тексте, какая нет, какая неверная. Прослушать текст, прочитать вслух выразительно, определять верный ответ, отвечать на вопросы по тексту, употреблять местоимения nobody, noone, none в устной и письменной речи, |
| 7 | 7 |  |  | Знаменитые университеты в России | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** лексику по теме (avoid, contain, disappoint, identify, practice, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress), правила употребления местоимений nobody, no one, none,  **Должны уметь:** прослушать четыре текста про университеты в России, распределяя их с предложениями, приведенными в учебнике, отвечать на вопросы в рамках лексической темы, определять неверные утверждения, употреблять новые ЛЕ в контексте предложений, |
| 8 | 8 |  |  | Изучение иностранного языка как будущая карьера. Употреблениеместоименийeither/ any, neither, none, nobody, no one | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** узнать новую дополнительную информацию об употреблении местоимений either/ any, neither, none, nobody, no one,  **Должны уметь:** читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; определяют, какие части информации отсутствуют в тексте, работают с таблицей, извлекают из нее информацию, подбирают нужное грамматическое время в контексте предложения, определять в контексте предложения нужное местоимение темы, |
| 9 | 9 |  |  | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or. | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:** новые ЛЕ по теме (avoid, contain, disappoint, identify, practice, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress), суффиксальный способ образования новых существительных, обозначающих профессии людей,  **Должны уметь:** читать текст с детальным пониманием содержания, семантизировать новую лексику, успешно выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ, расставлять высказывания в правильном порядке, образовывать новые существительные, обозначающие профессии, при помощи суффиксов, |
| 10 | 10 |  |  | Активизация лексики по теме «Выбор профессии» | Урок «открытия»  нового знания | **Должны знать:** всю лексику первого раздела,  **Должны уметь:** читать текст и определять, какая информация в высказываниях неверная, комментировать идеи из текста, писать лексический диктант по новой лексике первого раздела по теме «Професии», |
| 11 | 11 |  |  | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь:** делать краткое сообщение по теме«Образование и работа» с опорой на план, |
| 12 | 12 |  |  | Маша едет учиться в США. Фразовый глагол «to call» | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** правила образования и употребления фразового глагола «to call», его семантические различия,  **Должны уметь:** корректно употреблять фразовый глагол «tocall» в контексте, слушать интервью и извлекать нужную информацию из прослушанного, выполняя тест, |
| 13 | 13 |  |  | Мой собственный путь.  Фразовый глагол «tocall». | Урок систематизации знаний, интреграц. | **Должны знать:** ЛЕ по теме, правила образования и употребления фразового глагола «tocall», его семантические различия,  **Должны уметь:** прослушать информацию, распределить имена говорящих с их высказываниями, читать текст «My own way», распределять части текста с заголовками, образовывать сложные прилагательные по словообразовательным моделям и употреблять их в устной и письменной речи, |
| 14 | 14 |  |  | Систематизация знаний по теме «Употребление местоимений both, all, either, neither, none» | Практикум | **Должны знать:** семантические и грамматические особенности употребления местоимений «both, all, either, neither, none»,  **Должны уметь:** корректно употреблять местоимения«both, all, either, neither, none» в устной и письменной речи, выполнять лексико-грамматические упражнения, систематизировать знания по данной грамматической теме, |
| 15 | 15 |  |  | Невыбранная дорога | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** ЛЕ и грамматические темы всего раздела,  **Должны уметь:** слушать и читать стихотворение «Невыбранная дорога», понимая содержание и отвечая на вопросы, уметь описывать диаграммы и иллюстрации на английском языке, высказывая свое личное мнение по этому поводу, |
| 16 | 16 |  |  | Метафоры в английском языке | Урок систематизации знаний, семинар | **Должны знать:** ЛЕ и грамматические темы всего раздела,  **Должны уметь:** понимать значение слова или словосочетания, которое используется метафорически, в новом значении, которое появляется и развивается на основе сходства, |
| 17 | 17 |  |  | Средства связи в тексте | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** слова-связки (so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although/ though, on the contrary, actually/ in fact, eventuallyит.д.),  **Должны уметь:** понимать значение слова или словосочетания, которое позволяет говорящему или пишущему правильно выстроить логику текста, правильно употреблять их в устной и письменной речи, |
| 18 | 18 |  |  | Средства связи в тексте | Урок «открытия»  нового знания,  комбинированный | **Должны знать:** слова-связки (so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although/ though, on the contrary, actually/ in fact, eventuallyит.д.),  **Должны уметь:** понимать значение слова или словосочетания, которое позволяет говорящему или пишущему правильно выстроить логику текста, правильно употреблять их в устной и письменной речи, |
| 19 | 19 |  |  | Роль школьного консультанта по выбору будущей профессии | Комбинированный урок, ролевая игра | **Должны знать:** лексические и грамматические темы первого раздела,  **Должны уметь:** представить себя в роли консультанта в школе, который рекомендует выпускникам возможные будущие профессии, составлять по данной ситуации собственные мини-высказывания, |
| 20 | 20 |  |  | Подготовка к проекту «Шаги в будущую карьеру» | Урок «открытия»  нового знания, проект | **Должны знать**: ЛЕ и грамматику раздела,  **Должны уметь:** подготовить индивидуальный или групповой проект по теме «Шаги в будущую карьеру», |
| 21 | 21 |  |  | Защита проектной работы «Шаги в будущую карьеру» | Урок «открытия»  нового знания, проект | **Должны знать:** ЛЕ и грамматику раздела,   * **Должны уметь:** отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; защищают проект, |
| 22 | 22 |  |  | Лексический диктант по словам четверти | Урок систематизации знаний, диктант | **Должны знать**: ЛЕ и грамматику раздела,  **Должны уметь:** написать лексический диктант по словам четверти, выполнить предложенные тренировочные лексико-грамматические упражнения, |
| 23 | 23 |  |  | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на аудирование, лексико-грамматический тест | Урок-практикум | **Должны знать:** тактику выполнения заданий на аудирование и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ,  **Должны уметь:** выполнить предложенные задания по алгоритму, оценить свои результаты, |
| 24 | 24 |  |  | Тренировка заданий ЕГЭ: выполнение заданий на чтение, написание личного письма | Урок-практикум | **Должны знать:** тактику выполнения заданий на чтение и написание личного письма в формате ЕГЭ,  **Должны уметь:** выполнить предложенные задания по алгоритму, оценить свои результаты |
| 25 | 25 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 1,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать все лексические и грамматические темы раздела № 1, |
| 26 | 26 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела № 2,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной диагностической работы. |
| 27 | 27 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок рефлексии Работа над ошибками. | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры».** | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** знакомятся с новыми лексическими единицами (constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth), **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, отвечать на вопросы, прослушать информацию, определить неверную, выражать свое мнение, распределять понятия с определениями, разыгрывать диалоги, |
| 29 | 2 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»Образование мн. числа существительных (особые случаи) | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать:** знакомятся с новыми лексическими единицами (constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth),  правила образования мн. числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, сложных сущ., обозначающих родственников со стороны мужа/ жены, а также некоторых названий,  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию, распределить высказывания с картинками, разыгрывать диалоги, образовывать новые слова путем изменения места ударения в слове без изменения их морфологической структуры, читать текст «Whatisculture?», высказывать свое мнение, приводя примеры из своей жизни, корректно образовывать мн. число у существительных, которые относятся к особой категории, |
| 30 | 3 |  |  | Обучающее аудирование «Английские и американские традиции» | Урок общеметодологической направленности, практикум | **Должны знать:** новый лексический и грамматический материал предыдущих уроков,  **Должны уметь:** слушать и понимать информацию из текста, посвященному американским и британским традициям, читать текст с общим пониманием и практиковать детальное чтение, отвечать на вопросы по тексту, |
| 31 | 4 |  |  | Ограничивается ли культура только кругом людей? Новые факты о притяжательном падеже существительных | Урок-практикум, экскурсия | **Должны знать:** новый лексический материал, правила образования и использования имен существительных в притяжательном падеже, обозначающих неодушевленные предметы, некоторых сложных слов и пар людей,  **Должны уметь:** слушать аудиоматериал, определять верные/ неверные суждения, отвечать на вопросы, дополнять предложения недостающей информацией, читать текст и тренировать определенные тактики чтения, корректно употреблять существительные в притяжательном падеже в особых случаях, |
| 32 | 5 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры». Повторение темы «Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.» | Урок общеметодологической направленности, «открытия» новых знаний | **Должны знать:** новый лексический материал, вспомнить правила употребления исчисляемых и неисчисляемых имен существительных с артиклем, различия в семантике данных существительных,  **Должны уметь:** извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, различать семантику глаголов новых ЛЕ, работать в группах – обсуждать качества, важные для хороших родителей, прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, |
| 33 | 6 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры». Повторение темы «Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ.» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** правила употребления исчисляемых и неисчисляемых имен существительных с артиклем, различия в семантике данных существительных,  **Должны уметь:** корректно употреблять эти омонимичные слова в письменной и устной речи, прослушивать аудиотекст и извлекать необходимую информацию, работать в парах – обсуждать предложенные РС, корректно употреблять исчисляемые и неисчисляемые имена существительные с артиклями и разбираться в их семантике, |
| 34 | 7 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности и вера» | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** ЛЕ по теме,  **Должны уметь:** читать текст, соотносить части текста с заголовками, исключая предложенный лишний, находить необходимую информацию, рассказывать о своих устоях, своем отношении к суевериям, |
| 35 | 8 |  |  | Переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** повторить грамматический материал: особенности перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и их использование с нулевым артиклем, две формы множеств. числа существительного «fish»,  **Должны уметь:** корректно употреблять продолженные классы существительных в устной и письменной речи, |
| 36 | 9 |  |  | История создания и смысла круглого стола | Урок систематизации знаний, урок - отчет | **Должны знать:** грамматический и лексический материал по теме,  **Должны уметь:** прослушать интервью и выбрать правильный ответ из предложенных, отвечать на вопросы по своим читательским предпочтениям и расспрашивать одноклассников по этой теме, читать текст про историю создания круглого стола и расставлять части текста в их логической последовательности, строить монологическое выказывание о человеческих ценностях и верованиях, |
| 37 | 10 |  |  | Фразовый глагол с ядерным элементом «tospeak» | Урок «открытия»  нового знания, мастерская | **Должны знать:** грамматический материал: особенности употребления и семантики фразового глагола «to speak» (for, up, out, to),  **Должны уметь:** корректно употреблять совершенные формы фразового глагола «to speak» в различных контекстуальных ситуациях, выполнять лексико-грамматические задания по теме, |
| 38 | 11 |  |  | Рыцари короля Артура. Живопись. | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** новые ЛЕ темы (deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, sincere, trend, vague, scores of, in an (some) extent,  **Должны уметь:** прослушать сказку про короля Артура и его рыцарей, определяя, какая информация ложная, исключить те высказывания, которые в тексте не употреблялись, описывать в процессе монологического высказывания своего любимого автора, его работы и персонажей, читать текст «Живопись» и подбирать заголовки к его частям, отвечать на вопросы по тексту, семантизировать новую лексику, |
| 39 | 12 |  |  | Русские художники и их картины» описание иллюстраций.  Английские идиомы с «цветочным компонентом» | Урок контроля, провер. работа | **Должны знать:** лексический и грамматический материал раздела, семантику и особенности употребления идиом с «цветочным компонентом»,  **Должны уметь:** использовать в контексте идиомы с «цветочным компонентом», подбирать определения к понятиям, описывать репродукции русских художников, |
| 40 | 13 |  |  | Изучающее чтение «Величайшие галереи мира» | Комбинированный урок | **Должны знать:** лексический и грамматический материал,  **Должны уметь:** прослушать аудиоинформацию и выполнить необходимые задания, вставить слова в контекст в нужной форме, читать текст, отвечать на вопросы, использовать английские идиоматические выражения для описания персонажей, |
| 41 | 14 |  |  | «Объявления» в английском языке. Повторение «Употребление собственных имен существительных с артиклем» | Комбинированный урок, вирт. экскурсия | **Должны знать:** лексический и грамматический материал,  **Должны уметь:** понимать информацию, которая написана на различных объявлениях, различать семантические оттенки в объявлениях на РЯ и АЯ, семантизировать тему «Употребление собственных имен существительных с артиклем», |
| 42 | 15 |  |  | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации | Урок рефлексии,  комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** читать текст, извлекать необходимую информацию, подбирая нужный заголовок, прослушать текст о русских композиторах и извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы по прослушанной информации, |
| 43 | 16 |  |  | Что означает понятие «поп-звезда»? | Урок «открытия»  нового знания, экскурс в историю | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы, лингвострановедческую информацию по теме: «Популярные исполнители Великобритании и США»,  **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, прослушать аудиотекст и вычленить необходимую информацию, |
| 44 | 17 |  |  | Культурный обзор древней Руси | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал раздела,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать темы раздела (идиомы с цветовым компонентом, объявления, ЛЕ и т.д.), выполнять задания на трансформацию ЛЕ, |
| 45 | 18 |  |  | Лексический диктант по словам раздела. Повторение | Комбинированный урок, диктант | **Должны знать:** правила использования предлогов с различными частями речи,  **Должны уметь:** читать текст, ориентироваться в информации, отвечать на вопросы, работать в парах, обсуждать проблему, затронутую в тексте, систематизировать лексику и грамматику четверти, |
| 46 | 19 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по темам четверти | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать темы четверти, |
| 47 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты». | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы раздела,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания |
| 48 | 21 |  |  | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | Урок рефлексии, Работа над ошибками | * **Должны знать:** знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; |
| **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»** | | | | | | |
| 49 | 1 |  |  | Введение в тему: «Шаги к эффективному общению». Введение новой лексики | Урок «открытия»  нового знания, консультация | * **Должны знать:** новую лексику по теме: captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out, * **Должны уметь:** слушать песню «I just call to say I love you» и понимать основное содержание, семантизировать новую лексику, обсуждать определенные понятия, |
| 50 | 2 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» | Урок - практикум | * **Должны знать:** новую лексику по теме, * **Должны уметь:** читать текст с основным пониманием содержания, вставлять в пропуски в тексте подходящую информацию, определяя лишний вариант, высказывать свое мнение о научном знании, |
| 51 | 3 |  |  | Английские наречия и их функции | Урок систематизации знаний, комбинир. | * **Должны знать:** функции наречий в предложении, * **Должны уметь:** определять функции наречий контексте предложения, находить слова, которые они уточняют, семантизировать новую лексику, находить ошибки в предложениях, содержащих наречия, |
| 52 | 4 |  |  | Существительные с широким семантическим значением (thing, stuff) | Комбинированный урок, комбинир. | * **Должны знать:** владеть лексикой по теме, правила употребления существительных с широким семантическим значением, * **Должны уметь:** прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию, семантизировать новую лексику, корректно употреблять «слова-заменители» для исчисляемых/ неисчисляемых существительных (thing, stuff), перефразировать предложения, используя «слова-заменители», |
| 53 | 5 |  |  | Образование наречий в английском языке | Урок – практикум, игра | * **Должны знать:** правила образования наречий от других частей речи при помощи суффикса – ly, * **Должны уметь:** образовывать наречия от других частей речи, учитывая особые случаи, |
| 54 | 6 |  |  | Степени сравнения наречий (повторение) | Урок систематизации знаний, беседа | * **Должны знать:** теоретический материал по теме «Степени сравнения наречий»,   **Должны уметь:** грамотно употреблять наречия в разных степенях сравнения в устной и письменной речи, составлять предложения из предложенных структур, повторить исключения, выполнить тест по теме «Наречия», |
| 55 | 7 |  |  | Человечество и технический прогресс | Комбинированный урок, урок - презентация | * **Должны знать:** новые ЛЕ (amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be/ get tired, falling out), * **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию, строить монологическое высказывание, выражая свое мнение на тему «Компьютеры в современной жизни», |
| 56 | 8 |  |  | История Лорен | Урок систематизации знаний, театрализация | * **Должны знать:** новую лексику, семантику синонимичных слов, * **Должны уметь:** прослушать и прочитать текст, выделить необходимую информацию, выполнить необходимые задания, семантизировать ЛЕ, |
| 57 | 9 |  |  | Степени сравнения наречий (исключения) | Урок контроля, провер. раб. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** семантизировать лексический и грамматический материал по теме: «Степени сравнения наречий (исключения)», выполнять задания в формате ЕГЭ, |
| 58 | 10 |  |  | Обучающее аудирование: «Великие изобретения» | Урок рефлексии, квест | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, * **Должны уметь:** выполнить задания в формате ЕГЭ по разделу «Аудирование», |
| 59 | 11 |  |  | Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. ур. | * **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи», * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам; научиться корректно использовать инфинитивы в устной и письменной речи, выполнять задания в формате ЕГЭ, |
| 60 | 12 |  |  | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» | Комбинированный урок, интеграция | * **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Наречия», познакомиться с Нобелевскими лауреатами, * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; делать краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии», |
| 61 | 13 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения» | Урок «открытия»  нового знания, киноурок | * **Должны знать:** новые ЛЕ (dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up), * **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, прослушать аудиоматериал и вычленить необходимую информацию, |
| 62 | 14 |  |  | Синонимичные слова hire – rent, scientist – scolar, sink - drown | Урок «открытия»  нового знания, концерт | * **Должны знать:** новые лексические единицы, случаи употребления синонимичных слов hire – rent, scientist – scolar, sink–drown в зависимости от британского и американского варианта английского языка, контекста и других грамматических аспектов, * **Должны уметь:** семантизировать новую лексику, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; правильно поздравлять людей с различными событиями; читать текст и соотносить его параграфы с заголовками; корректно употреблять синонимичныесловаhire – rent, scientist – scolar, sink - drown |
| 63 | 15 |  |  | Правила употребления слова «badly» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы: «Наречие badly», * **Должны уметь:** соотносить утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читать текст и подбирают заголовки к его параграфам; научиться корректно использовать наречия в устной и письменной речи, |
| 64 | 16 |  |  | Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века» | Урок систематизации знаний, комбинир. | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме, идиоматические выражения,   **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания, корректно употреблять идиомы в устной и письменной речи, строить монологическое высказывание по теме «Изобретения и НТП, |
| 65 | 17 |  |  | Фразовый глагол «topick - собирать». | Урок обучающего контроля, интеграция | * **Должны знать:** лексический и грамматический материал по теме (употребление фразового глагола «to pick - собирать», * **Должны уметь:** выполнять лексико-грамматические задания, корректно употреблять фразовый глагол в устной и письменной речи, |
| 66 | 18 |  |  | Некоторые факты о числительных (повторение) | Урок «открытия»  нового знания, интеграция | * **Должны знать:** случаи и особенности употребления числительных, в т.ч. и дробных, * **Должны уметь:** читать текст и выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, |
| 67 | 19 |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии» | Урок «открытия»  нового знания, драматизация | **Должны знать:** лексику по теме,  **Должны уметь:** читать текст и отвечать на вопросы по тексту, работать в парах, обсудить и разработать диалог по теме «Прогресс в науке и технологии», |
| 68 | 20 |  |  | Английские синонимы: правила употребления | Урок «открытия»  нового знания, практикум | * **Должны знать:** случаи и особенности употребления синонимов английского языка и их употребление в словосочетаниях,   **Должны уметь:** читать текст и выполнять лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ, подготовиться к диагностической работе по теме «Наречия», |
| 69 | 21 |  |  | Систематизация знаний по теме: «Наречия» | Урок - практикум | **Должны знать:** ЛЕ по теме, материал грамматической темы «Наречия»,  **Должны уметь:** выполнить диагностическую работу по теме: «Наречия», |
| 70 | 22 |  |  | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации | Урок «открытия»  нового знания, экскурсия | **Должны знать:** ЛЕ темы,  **Должны уметь:** читать текст, распределять абзацы с заголовками, понимать содержание текста, отвечать на вопросы, правильно употреблять артикли с перечисленными именами существительными, |
| 71 | 23 |  |  | Обучение монологической речи по теме «СМИ» | Урок «открытия»  нового знания, практикум | **Должны знать** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** знать выражения, которые чаще употребляются в разговорной речи, высказывать свое мнение и дискутировать по теме «СМИ». |
| 72 | 24 |  |  | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия». ЛД | Урок – практикум, смотр знаний | **Должны знать:** лексику и грамматику темы,  **Должны уметь:** переводят предложения с английского языка на русский;  воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  догадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования, написать лексический диктант по словам раздела, |
| 73 | 25 |  |  | Как вежливо прервать беседу.  Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века | Урок общеметодологической направленности, КВН | **Должны знать:** лексические едины темы, фразы, чтобы ободрить и успокоить собеседника, вежливо прервать разговор,  **Должны уметь:** повторить и систематизировать материал по разделу, построить диалоги, содержащие фразы для ободрения и успокоения собеседника, |
| 74 | 26 |  |  | Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс». | Урок систематизации материала, круглый стол | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** семантизировать лексику, прослушать аудиоматериал и извлечь необходимую информацию в формате гос. экзамена, |
| 75 | 27 |  |  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению» | Урок систематизации материала, квест | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить задания в формате ЕГЭ, систематизировать и повторить материал раздела, написать личное письмо по теме «Шаги к эффективному общению», |
| 76 | 28 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок систематизации знаний | **Должны уметь:** систематизировать знания по пройденным лексическим и грамматическим темам четверти, |
| 77 | 29 |  |  | Систематизация и обобщение материала по темам четверти | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы четверти,  **Должны уметь:** успешно выполнить все задания предложенной контрольной работы. |
| 78 | 30 |  |  | Интервью с Кейт Уинслоу, британской журналисткой | Урок рефлексии, Работа над ошибками. | * **Должны знать:** правила работы над аудиозаданием, * **Должны уметь:** выполнить коррекцию допущенных ошибок, читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы». |
| **Раздел 4 «Шаги в будущее»** | | | | | | |
| 79 | 1 |  |  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги в будущее» | Урок  «открытия»  нового знания | **Должны знать:** новую лексику по теме (adjustment, arrange, confess, deliberately, delicate, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up)  **Должны уметь:** прослушать песню «Будущий мир», сказать, о чем она, ответить на вопросы, работать в парах, обсуждать свою самую большую мечту, семантизировать новую лексику, |
| 80 | 2 |  |  | Английские идиомы с герундием и инфинитивом | Урок-  практикум, интеграция | **Должны знать:** семантику и особенности употребления идиом с герундием и инфинитивом, лексический материал темы,  **Должны уметь:** употреблять идиомы с герундием и инфинитивом в речи и в контексте, |
| 81 | 3 |  |  | Аудирование «Будущее человечества» с пониманием основного содержания | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** семантику и особенности употребления идиом с герундием и инфинитивом, ЛЕ темы,  **Должны уметь:** прослушать аудиотекст, понимая основное содержание, определить какие предложения правильны, какие нет, какие не упоминаются с тексте, прочитать диалог и заполнить пропуски словами и выражениями из таблицы, |
| 82 | 4 |  |  | Диалог-обмен мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем» | Урок «открытия»  нового знания, комбинир. | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** прочитать текст и подобрать к нему подходящий заголовок из предложенных, работать в группах, построить диалог – обмен мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем», |
| 83 | 5 |  |  | Активизация лексики по теме: «Наше будущее» | Урок «открытия»  нового знания, викторина | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** выполнить предложенные лексико-грамматические упражнения для активации лексики по теме: «Наше будущее», |
| 84 | 6 |  |  | Интервью с Паллави. Правила использования слова «деньги» в разных речевых ситуациях | комбинированный урок, проблемная сит. | **Должны знать:** новые ЛЕ (attempt, concern, gain, reduction, rush, scary, wage, draw attention to smth/smb, drop out, get rid of smth/ smb),  **Должны уметь:** семантизировать новые лексические единицы, корректно употреблять синонимичные слова, обозначающие понятие «деньги» в разных речевых ситуациях (pay/ payment, wage/s, salary, fee) значения «заработная плата, выплата, платеж), |
| 85 | 7 |  |  | Инфинитив и Герундий (сравнительный анализ, повторение) | Комбинированный урок, исследование | **Должны знать:** грамматический материал по теме: «Инфинитив и Герундий».  **Должны уметь:** систематизировать грамматический материал по теме: «Инфинитив и Герундий», выполняя различные грамматические упражнения, |
| 86 | 8 |  |  | «Будущее планеты» | Урок «открытия»  нового знания, круглый стол | **Должны знать:** лексический и грамматический материал раздела,  **Должны уметь:** воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о будущем планеты на основе приведенных утверждений, ключевых слов; работать в группе, обсуждая проблемы современного мира, приводя аргументы в своем высказывании, |
| 87 | 9 |  |  | Правила употребления синонимичных глаголов «get», «gain», «win» | Урок общеметодологической направленности, интеграция | **Должны знать:** семантику и особенности контекстуального употребления синонимичных глаголов «to get», «to gain» и «to win»,  **Должны уметь:** семантизировать и корректно употреблять данные синонимичные глаголы, читать текст и выполнить по нему задания в формате ЕГЭ, |
| 88 | 10 |  |  | Правила употребления глаголов «to offer» и «to suggest» | Урок-практикум, путешествие | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** семантизировать и корректно употреблять синонимичные глаголы, |
| 89 | 11 |  |  | Составление диалога-расспроса по теме: «Образ жизни людей будущего» | Урок «открытия»  нового знания, смотр знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал темы,  **Должны уметь:** прослушать интервью, выбрать подходящий вариант ответа, прокомментировать высказывания студентов по теме, |
| 90 | 12 |  |  | Сложное дополнение (повторение) | Урок «открытия»  нового знания, игра | **Должны знать:** новую лексику по теме, теоретический материал по теме: «Сложное дополнение»,  **Должны уметь:** использовать данные единицы в речи;прослушать, читать текст, понимать информацию, отвечать на вопросы, повторить грамматическую тему: «Сложное дополнение», |
| 91 | 13 |  |  | Сложное дополнение (повторение) | Комбинированный урок | **Должны знать:** ЛЕ темы, грамматическую тему «Сложное дополнение»,  **Должны уметь:** повторить данную грамматическую тему, выполнить диагностическую работу, |
| 92 | 14 |  |  | Сложное дополнение (повторение). | Комбинированный урок, самост. работа | **Должны знать:** ЛЕ темы, грамматическую тему «Сложное дополнение»,  **Должны уметь:** выполнить диагностическую самостоятельную работу по теме «Сложное дополнение», |
| 93 | 15 |  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».  Слова – «ложные друзья переводчика» | Комбинированный урок, проб. сит. | **Должны знать:** новые ЛЕ (bargain, on firm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist),семантику и особенности контекстуального употребления слов – «ложных друзей переводчика»,  **Должны уметь:** употреблять данные лексические единицы в устной и письменной речи, семантизировать новую лексику, |
| 94 | 16 |  |  | Сослагательное наклонение I типа | Урок «открытия»  нового знания, квест | **Должны знать:** правила образования и употребления сослагательного наклонения I типа,  **Должны уметь:** употреблять сослагательное наклонение в устной и письменной речи, |
| 95 | 17 |  |  | Сослагательное наклонение с глаголом «would» | Комбинированный урок | **Должны знать:** правила образования и употребления сослагательного наклонения с глаголом «would»,  **Должны уметь:** употреблять сослагательное наклонение в устной и письменной речи, |
| 96 | 18 |  |  | Сослагательное наклонение II типа | Урок систематизации знаний, мастерская | **Должны знать:** правила образования и употребления сослагательного наклонения II типа,  **Должны уметь:** потреблять сослагательное наклонение в устной и письменной речи, систематизировать материал по теме: «Сослагательное наклонение», |
| 97 | 19 |  |  | Обобщение материала по теме: «Сослагательное наклонение» | Комбинированный урок, квест | **Должны знать:** семантику и особенности употребления модальных глаголов ought (to), be (to), needn’t (to),  **Должны уметь:** выполнить лексико-грамматические задания по данной теме. |
| 98 | 20 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок систематизации знаний | **Должны знать:** лексический и грамматический материал года,  **Должны уметь:** обобщить и систематизировать материал, |
| 99 | 21 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок обучающего контроля | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** успешно выполнить все предложенные задания годовой контрольной работы. |
| 100 | 22 |  |  | Обобщение и систематизация материала по темам года | Урок рефлексии Работа над ошибками | **Должны знать:** все лексические и грамматические темы,  **Должны уметь:** выполнить коррекцию ошибок. |
| 101 | 23 |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ | Урок систематизации знаний, практикум | **Должны знать:** лексику и грамматику,  **Должны уметь:** выполнить задания в формате ЕГЭ, |
| 102 | 24 |  |  | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами» | Урок систематизации знаний, интеграция | **Должны знать:** лексические единицы раздела,  **Должны уметь:** читать текст, высказывать свое мнение, составить диалог-расспрос по теме: «Будущее за компьютерами». |