

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; и дополнительно отражать: 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) владение различными приёмами редактирования текстов

Ученик научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель, подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе и о богатстве и выразительности русского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную или неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки и умения на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Введение в науку о языке (13 часов)

Роль русского языка на международной арене. Лингвистика как наука о языке. Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся ученые-лингвисты и их работы. Активные процессы в современном русском языке. Нормы современного русского литературного языка. Проблемы экологии языка на современном этапе развития. Обобщение и систематизация изученного по теме «Введение в науку о языке».

Р.Р. Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.

Языковая система (1 час)

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация текста. Основные единицы разных уровней языка.

Фонетика. Графика (6 часов)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи. Изобразительные возможности русской фонетики. Фонетический анализ текста. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Фонетика. Графика»

Лексика и лексикология (10 часов)

Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Лексическая синонимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка. Общеупотребительная лексика русского языка. Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка. Лексикография. Важнейшие словари русского языка. Лексические, стилистические ресурсы русского языка. Фразеологические единицы русского языка. Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика и лексикология».

Р.Р. Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.

Морфемика и словообразование (7 часов)

Морфемика и словообразование. Классификация морфем. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы словообразования. Способы словообразования отдельных частей речи. Словообразовательные средства выразительности. Комплексный анализ текста. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфемика и словообразование».

Морфология (6 часов)

Грамматические категории, грамматические значения слова. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор. Грамматические средства выразительности. Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфология».

Орфография (13 часов)

Принципы русской орфографии. Орфограмма корня. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах разных частей речи. Трудные вопросы правописания *н* и *nn* в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Правописание наречий. Совершенствование орфографических навыков. Обобщение и систематизация изученного по разделу «Орфография».

Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Синтаксис и пунктуация (14 часов)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды. Сложносочиненные предложения. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений. Сложноподчиненные предложения. Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность. Особенности синтаксиса научного и художественного текста. Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в связном тексте. Трудные случаи пунктуации. Обобщение и систематизация изученного по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Стилистика (5 часов)

Стилистика: основные категории и разделы стилистики. Стилистические фигуры как синтаксические построения.

Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Культура речи (27 часов)

Совершенствование навыков речевой деятельности. Речевые жанры. Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний. Культура речевого общения. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Научный стиль речи. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Публицистический стиль. Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе. Культура работы с текстами. Формирование культуры публичной речи. Устное выступление. Речевая коммуникация в деловых переговорах. Формирование культуры публичной речи. Дискуссия. Ораторская речь. Аспекты полемики. Язык как первоэлемент художественной литературы. Вид тропов и стилистических фигур. Анализ художественного текста лирического произведения. Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций. Стилистический анализ текста. Обобщение и систематизация изученного по разделу «Культура речи». Комплексный анализ текста. Обобщение и систематизация изученного за курс 11 класса.

Тематическое планирование

№ п/п в теме	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Введение в науку о языке	13	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
1	Роль русского языка на международной арене		
2	Лингвистика как наука о языке		
3	Основные проблемы современной лингвистики		
4	Выдающиеся ученые-лингвисты и их работы		
5	Активные процессы в современном русском языке		
6	Активные процессы в современном русском языке		
7	Активные процессы в современном русском языке		
8	Нормы современного русского литературного языка		
9	Нормы современного русского литературного языка		
10	Проблема экологии языка на современном этапе развития		
11	Р.Р. Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела		
12	Р.Р. Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела		
13	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Введение в науку о языке»		
	Языковая система	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и
14	Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация текста. Основные единицы разных уровней языка		
	Фонетика. Графика	6	
15	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема		
16	Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция		
17	Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи		

18	Изобразительные возможности русской фонетики		взаимодействию с другими обучающимися;
19	Фонетический анализ текста		- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
20	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Фонетика. Графика»		сотрудничества и взаимной помощи;
	Лексика и лексикология	10	- устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
21	Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
22	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая синонимия		- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
23	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка		- организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
24	Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка. Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка		
25	Лексикография и важнейшие словари русского языка		
26	Лексические, стилистические ресурсы русского языка		
27	Фразеологические единицы русского языка		
28	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика и лексикология»		
29	Р.Р. Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием		
30	Р.Р. Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием		
	Морфемика и словообразование	7	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;
31	Морфемика и словообразование. Классификация морфем		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
32	Система современного русского словообразования		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
33	Продуктивные способы словообразования		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
34	Способы словообразования отдельных частей речи		- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и
35	Словообразовательные средства выразительности		
36	Комплексный анализ текста		
37	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфемика и словообразование»		
	Морфология	6	
38	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы		
39	Грамматическое и лексическое значения слова. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи		

40	Проблематика классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке		моральных, нравственных, гражданских поступков);
41	Классы слов, не входящие в части речи. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор		- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
42	Грамматические средства выразительности		
43	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Морфология»		
	Орфография	13	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;
44	Принципы русской орфографии		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;
45	Орфограммы корня		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
46	Орфограммы в приставках		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
47	Орфограммы в суффиксах разных частей речи		- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
48	Трудные вопросы написания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
49	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи		- устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
50	Слитные, раздельные, дефисные написания		- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими
51	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи		
52	Правописание наречий		
53	Совершенствование орфографических навыков		
54	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Орфография»		
55	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>		
56	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>		
	Синтаксис и пунктуация	14	
57	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи		
58	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
59	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды		
60	Сложносочиненные предложения		
61	Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложения		
62	Сложноподчиненные предложения		
63	Текст как речевое воспроизведение. Синтаксис текста, целостность и связность. Особенности синтаксиса научного и художественного текста		

64	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса		индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
65	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания		что даст обучающимся возможность приобрести навык
66	Практикум по пунктуации в простом предложении		самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
67	Практикум по пунктуации в сложном предложении		генерирования и оформления собственных идей, навык
68	Знаки препинания в связном тексте		уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
69	Трудные случаи пунктуации		работах других исследователей, навык публичного
70	Обобщение и систематизации изученного по разделу «Синтаксис и пунктуация»		выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Стилистика	5	отстаивания своей точки зрения
71	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики		-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную
72	Стилистические фигуры как синтаксические построения		атмосферу;
73	Стилистические фигуры как синтаксические построения		-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию
74	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>		своего мнения, выработке своего отношения по поводу
75	<i>Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту</i>		получаемой на уроке социально значимой информации;
	Культура речи	27	- находить ценностный аспект учебного знания и
76	Совершенствование навыков речевой деятельности		информации, обеспечивать его понимание и переживание
77	Совершенствование навыков речевой деятельности		обучающимися;
78	Речевые жанры		-организовывать работу с социально значимой информацией;
79	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы
80	Культура речевого общения		учебной дисциплины и самоорганизации;
81	Информационная переработка текста различных стилей и жанров. Научный стиль речи		- управлять учебными группами с целью вовлечения
82	Информационная переработка текста различных стилей и жанров. Конспект. Тематический конспект. Реферат		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя
83	Информационная переработка текста различных стилей и жанров. Публицистический стиль		их учебно-познавательную деятельность;
84	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очер. Эссе		- проектировать ситуации и события, развивающие
85	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очер. Эссе		эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру
86	Культура работы с текстами		переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять
87	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление		учебными группами;
88	Речевые коммуникации в деловых переговорах		-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом
89	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Дискуссия		воспитательных базовых национальных ценностей;
90	Ораторская речь. Аспекты полемики		- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя
91	Язык как первоэлемент художественной литературы		действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг,
92	Вид тропов и стилистических фигур		фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;
			-организовывать шефство мотивированных обучающихся над
			их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся
			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
			помощи;
			-инициировать и поддерживать генерирование и оформление
			собственных идей;
			-инициировать и поддерживать исследовательскую
			деятельность школьников в рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
			что даст обучающимся возможность приобрести навык

93	Вид тропов и стилистических фигур		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); -формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; -моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
94	Анализ художественного текста лирического произведения		
95	Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций		
96	Стилистический анализ текста		
97	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Культура речи»		
98	Комплексный анализ текста		
99	Комплексный анализ текста		
100	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту		
101	Обобщение и систематизация за курс 10 класса		
102	Обобщение и систематизация за курс 10 класса		
	Итого:	102	