

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 11 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС СОО

Составитель программы: Лазарева Эльвира Алиаскаровна,

учитель географии высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2022 год

**Планируемые результаты освоения курса «География»**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Ученик научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

**Содержание учебного предмета «География»**

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практическая работа №1 (10)** Составление ЭГХ страны

***Практическая работа* №2: (11)** Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки

***Практическая работа***№3. (12) Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел 7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Итоговая аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|
|  | | **Часть 2. Региональная характеристика мира** | **30** |
|  | | Зарубежная Европа | 6 |
| 1 | | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 |
| 2 | | Население зарубежной Европы. | 1 |
| 3 | | Хозяйство, промышленность зарубежной Европы. **Входной контроль.** | 1 |
| 4 | | Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы зарубежной Европы. | 1 |
| 5 | | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |
| 6 | | Субрегионы и страны. ФРГ. **Практическая работа №1. Характеристика страны по статистическим данным. ЭГХ страны** | 1 |
|  | | Зарубежная Азия. Австралия. | 9 |
| 7 | | Общая ЭГХ зарубежной Азии. | 1 |
| 8 | | Население зарубежной Азии. | 1 |
| 9 | | Хозяйство зарубежной Азии. | 1 |
| 10 | | Китайская Народная Республика. | 1 |
| 11 | | Япония: территория, границы, население | 1 |
| 12 | | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |
| 13 | | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 |
| 14 | | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 |
| 15 | | Комплексная характеристика Австралии и Океании | 1 |
|  | | Африка | 4 |
| 16 | | Общая ЭГХ Африки | 1 |
| 17 | | Общая ЭГХ Африки | 1 |
| 18 | | Субрегионы: Северная Африка. | 1 |
| 19 | | Тропическая Африка. ЮАР. | 1 |
|  | | Северная Америка | 4 |
| 20 | | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 21 | | Общая ЭГХ США. | 1 |
| 22 | | Макрорегионы США. | 1 |
| 23 | | Канада. Социально-экономическая характеристика. **Контрольный тест по теме «Северная Америка»** | 1 |
|  | | Латинская Америка | 3 |
| 24 | | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 1 |
| 25 | | Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки» | 1 |
| 26 | | ЭГХ Бразилии. | 1 |
|  | | Россия в современном мире | 4 |
| 27 | | Геополитическое положение | 1 |
| 28 | | Геополитическое положение | 1 |
| 29 |  | Россия в мировой экономике.Практическая работа №3. «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»  Россия в международных экономических отношениях. | 1 |
| 30 | 1 |
|  | | **Раздел III. Тема 12.** Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) | 4 |
| 31 |  | Глобальные проблемы человечества  Глобальные проблемы человечества: энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран. Практическая работа №4. «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества» | 1 |
| 32 | 1 |
| 33 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**  Стратегия устойчивого развития природы и общества. | 1 |
| 34 |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | 1 |
|  | | **1 четверть** | 8 |
|  | | **2 четверть** | 8 |
|  | | **3 четверть** | 10 |
|  | | **4 четверть** | 8 |
|  | | **ИТОГО:** | **34** |