****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2022 - 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с НОО

Составитель программы:

Капшанова Оксана Нурчановна,

учитель начальных классов

д.Полуянова

2022 год

**I. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Окружающий мир»**

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия   
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

***«Окружающий мир»***

***Личностные результаты:***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты:***

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты:***

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **1 РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)** | | | | |
| 1 | Родная страна | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/) **(РЭШ)**  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154)  **(Учи. ру)** | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/)  **(РЭШ)**  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10180**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10180)  **(Учи. ру)** | уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/)  **(РЭШ)** | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| .4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/)  **(РЭШ)** | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| **2 РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)** | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/)  **(РЭШ)**  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 6 | Явления природы | 1 | [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11241**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11241) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 7 | Что такое погода | 1 | [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11455**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11455) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 8 | В гости к осени. Неживая природа осенью.  ***(экскурсия)*** | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/)  **(РЭШ)**  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11456**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11456) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 9 | В гости к осени. Живая природа осенью | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/)  **(РЭШ)**  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11456**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11456) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 10 | Звёздное небо | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/)  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11457**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11457) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/)  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13240**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13240) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 12 | Про воздух… | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/)  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13816**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13816) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 13 | …И про воду | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/)  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/)  [**https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270**](https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | [**http://puzzlecup.com/?guess=51FBB7A4FC00FC8E**](http://puzzlecup.com/?guess=51FBB7A4FC00FC8E)  [**https://learningapps.org/388200**](https://learningapps.org/388200)  [**https://etreniki.ru/**](https://etreniki.ru/)  [**https://etreniki.ru/WQDZV912RL**](https://etreniki.ru/WQDZV912RL)  [**https://moodle.ciur.ru/mod/url/view.php?id=60135**](https://moodle.ciur.ru/mod/url/view.php?id=60135) | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 16 | Невидимые нити | 1 | <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14217> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 19 | Комнатные растения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 22 | Красная книга | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872> | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения |
| 23 | Будь природе другом!  Наши проекты : «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873> | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872> | осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения |
| **3 РАЗДЕЛ «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-43251> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-29216> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 27 | Как построить дом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-59652> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 29 | Культура и образование | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-43477> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39460> | информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки |
| 31 | В гости к зиме. Неживая природа зимой | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 32 | В гости к зиме. Живая природа зимой | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» | 1 | <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/13/proekty-prezentatsii-k-uroku-okuzhayushchego-mira> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| **4 РАЗДЕЛ «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-28242> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461> | формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> | формирование представлений о навыках безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях |
| 38 | Школа пешехода | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=xXQvYzIGPog> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 39 | Домашние опасности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382> | формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни |
| 40 | Пожар! | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-56292> | формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> | формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> | условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> | создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний |
| **5 РАЗДЕЛ «Общение» (7 ч)** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> | организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур |
| 45 | Наши проекты: «Родословная» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> | организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур |
| 46 | В школе | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> | создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| 47 | Правила вежливости | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> | создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> | создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| **6 РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 53 | Ориентирование на местности. Ориентирование по местным природным признакам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 55 | Водные богатства | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 56 | В гости к весне. Неживая природа весной | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 57 | В гости к весне. Живая природа весной | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира |
| 58 | Россия на карте | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 59 | Наши проекты: «Города России» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 61 | Московский Кремль | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=6mUCJDY4N68> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 62 | Город на Неве | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=4QssE7GTi2s> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 65 | Страны мира. Наши проекты: «Страны мира» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| 66 | Впереди лето | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| 68 | Презентация лучших проектов | 1 | <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |