****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

Составитель программы: Капшанова Оксана Нурчановна,

учитель начальных классов

д.Полуянова

2022 год

**I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»:**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Раз­личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло­ва и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор­мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло­вах в соответствии с нормами современного русского литератур­ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо­ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про­стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про­стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных ча­стей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе); соб­ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще­ствительные 1, 2, 3-­го склонения (повторение изученного). Не­ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-­го и 3­-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб­ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз­нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро­сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред­ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло­женных текстов (повторение и применение на новом орфогра­фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце  глаголов  в  форме 2-­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака  в  глаголах  на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы­водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер­претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»:**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

*базовые логические действия*:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией*:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

*самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

* аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
* говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
* чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**4 класс:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Сведения о русском языке (2 часа)** | | | | - организовывать работу с социально значимой информацией;  - воспитывать культуру общения (организовывать общение на уроке, формировать умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/04/11/prezentatsiya-russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya> |
| 2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/05/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu> |
| **Фонетика и графика (2 часа)** | | | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - формировать представления о нормах произношения и правописания;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. |
| 1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/> |
| 2 | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звукобуквенный разбор слова | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-fonietichieskii-razbor-slova.html> |
| **Лексика (6 часов)** | | | | - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;  -  воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);  - формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. |
| 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html> |
| 2 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/> |
| 3 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-ustarevshie-slova.html> |
| 4 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/> |
| 5 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  Обобщение и систематизация знаний по теме: «Лексика» | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-4-klassie-tiema-frazieologhizmy-ikh-rol-v-riechi.html>  <https://learningapps.org/218016> |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Лексика» | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-leksika-oboschenie-klass-571618.html> |
| **Состав слова (морфемика) (7 часов)** | | | | - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  - формировать умения и навыки способов словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;  - побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности. |
| 1 | Состав изменяемых слов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/204916/> |
| 2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-vydelenie-v-slovah-s-odnoznach-no-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-p-4577512.html> |
| 3 | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | <https://videouroki.net/video/09-sostav-slova-znachimye-chasti-slova.html> |
| 4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/06/znachenie-suffiksov-elektronnyy-trenazher> |
| 5 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | <https://learningapps.org/8104236>  <https://learningapps.org/21856346> |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Состав слова» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/09/russkiy-yazyk-sostav-slova> |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Состав слова» | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-russkomu-iazyku-v-4-klassie-po-tiemie-sostav-slova-prav.html> |
| **Морфология (47 часов)** | | | | - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);  - формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - формировать и развивать у обучающихся морфологические компетенции, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности;  - формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;  - обогащать словарный запас обучающихся новыми частями речи;  - воспитывать у обучающихся о к русскому языку и прививать интерес к его познанию;  - побуждать обучающихся к высказыванию собственного мнения через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);  - обогащать словарный запас школьников, устранять нелитературные слова, переводить их из активного общения словаря в пассивный;  - побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;  - воспитывать у школьников интерес к учению, к процессу познания (создавать и поддерживать интерес, активизировать познавательную деятельность учащихся);  - устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками;  - приобщать детей к самостоятельной исследовательской деятельности;  - способствовать формированию духовно-нравственной личности, умению работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей. |
| 1 | Части речи самостоятельные и служебные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/> |
| 2 | Части речи самостоятельные и служебные | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/12/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-kanakina-tema> |
| 3 | Части речи самостоятельные и служебные | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-konspiekt-uroka-samostoiatiel-nyie-i-sluzhiebnyie-ch.html> |
| 4 | Части речи самостоятельные и служебные | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/samostoiatiel-nyie-chasti-riechi-4-kl.html> |
| 5 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/> |
| 6 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 7 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/> |
| 8 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/18/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-tri-skloneniya> |
| 9 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://learningapps.org/8718923> |
| 10 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://learningapps.org/5381679> |
| 11 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tri-skloneniya-imyon-suschestvitelnih-klass-shkola-rossii-2384011.html> |
| 12 | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/10/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-tri-skloneniya-imyon> |
| 13 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/29/nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye-0> |
| 14 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye-i-ikh-rod.html> |
| 15 | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/> |
| 16 | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-na-temu-zavisimost-formi-chisla-imeni-prilagatelnogo-ot-formi-chisla-imeni-suschestvitelnogo-1030231.html> |
| 17 | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-imia-prilaghatiel-noie-povtorieniie-.html> |
| 18 | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/conspect/124878/> |
| 19 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/sklonieniie-imion-prilaghatiel-nykh-vo-mnozhiestviennom-chislie-datiel-nyi-i-tvo.html> |
| 20 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle> |
| 21 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | <https://learningapps.org/6342344> |
| 22 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sklonenie-imen-prilagatelnykh.html> |
| 23 | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/> |
| 24 | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/05/mestoimenie-4-klass-shkola-rossii> |
| 25 | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-uroka-lichnyie-miestoimieniia-1-2-gho-litsa.html> |
| 26 | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa> |
| 27 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/> |
| 28 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov> |
| 29 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html> |
| 30 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/izmenenie-glagolov-spriazhenie-v-nastoiashchem-i-budushchem-vremeni-po-l_-260604/re-464cdd56-a9f4-4551-a652-80ee4cdc5b1f> |
| 31 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/> |
| 32 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://infourok.ru/tema-uroka-izmenenie-glagolov-po-licam-i-chislam-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni-spryazhenie-glagolov-1431411.html> |
| 33 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://videouroki.net/video/69-i-i-ii-spryazhenie-glagolov-spryazhenie-glagolov-v-nast-vremeni.html> |
| 34 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | <https://learningapps.org/10771947>  <https://learningapps.org/517515> |
| 35 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3> |
| 36 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-nariechiie-kak-chast-riechi-obshchieie-poniatiie-o-nariechii-4-kla.html> |
| 37 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya> |
| 38 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-nariechiie-4-klass.html> |
| 39 | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-priedloghi-i-pristavki.html> |
| 40 | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/02/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-predlogi-0> |
| 41 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/23/urok-russkogo-yazyka-soyuz-kak-chast-rechi> |
| 42 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025> |
| 43 | Частица не, её значение (повторение) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/conspect/125518/> |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология» | 1 | <https://learningapps.org/1448105> |  |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология» | 1 | <https://learningapps.org/1407789> |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология» | 1 | <https://learningapps.org/16813767> |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфология» | 1 | <https://learningapps.org/1806076> |  |
| **Синтаксис (17 часов)** | | | | - помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации;  - способствовать формированию духовно-нравственной личности, умению работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;  - формировать у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом;  - воспитывать у обучающихся любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию;  - побуждать обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);  - обогащать словарный запас детей новыми словами;  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - организовывать работу с социально значимой информацией. |
| 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/conspect/> |
| 2 | Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/> |
| 3 | Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/urok-russkogo-yazyka-tema-uroka-vidy-predlozheniy-po> |
| 4 | Повторение: виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/> |
| 5 | Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/> |
| 6 | Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz> |
| 7 | Повторение: распространённые и нераспространённые предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/312057/> |
| 8 | Предложения с однородными членами: без союзов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/> |
| 9 | Предложения с однородными членами: с союзами *а, но* | 1 | <https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html> |
| 10 | Предложения с однородными членами: с союзами *а, но* | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/09/predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-soedinennye-soyuzami> |
| 11 | Предложения с однородными членами: с одиночным союзом *и* | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/19/zapyataya-mezhdu-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-pri> |
| 12 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/08/tema-odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-v> |
| 13 | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/> |
| 14 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но* | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/04/slozhnye-predlozhenie-s-soyuzami-i-a-no> |
| 15 | Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/10/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-zapyataya-v-slozhnom> |
| 16 | Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/17/zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-s-bessoyuznoy-svyazyu> |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис» | 1 | <https://learningapps.org/21274138> |
| **Орфография и пунктуация (54 часа)** | | | | - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;  - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;  - помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации;  - формировать у обучающихся деятельное отношения к жизни, убеждения в том, что всё хорошее достигается большим трудом;  - формировать навык орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;  - воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности;   - формировать представления обучающихся о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения;  - формировать у обучающихся пунктуационную грамотность;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;  - воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);  - формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - способствовать формированию духовно-нравственной личности, умения работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;  - обогащать словарный запас обучающихся новыми словами;  - воспитывать у обучающихся о к русскому языку и прививать интерес к его познанию;  - воспитывать у обучающихся культуру общения;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  - организовывать работу с социально значимой информацией;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - формировать представления о нормах произношения и правописания. |
| 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/29/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-myagkiy-znak-posle> |
| 2 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/pravopisaniie-tsia-t-sia-v-ghlagholakh-4-klass.html> |
| 3 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/204264/> |
| 4 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/18/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme-pravopisanie> |
| 5 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/17/pamyatka-orfogrammy-kornya-chleny-predlozheniya> |
| 6 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/padiezhnyie-okonchaniia-imien-prilaghatiel-nykh-muzhskogho-i-sriedniegho-roda.html> |
| 7 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/19/sklonenie-imen-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle> |
| 8 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov> |
| 9 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/14/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pravopisanie-bezudarnyh> |
| 10 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/povtorieniie-pravopisaniia-miaghkogho-znaka-v-slovakh.html> |
| 11 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-4-klass-4102986.html> |
| 12 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/klass-4-tema-razvitie-orfograficheskoy-zorkosti> |
| 13 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://learningapps.org/10999178> |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/03/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-orfogrammy-v> |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах» | 1 | <https://videouroki.net/tests/spriazhieniie-ghlagholov-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchanii-ghlagh-1.html> |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/proverochnaya-rabota-po-teme-bezudarnye-glasnye-v-korne> |
| 17 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-reshenie-orfograficheskikh-zadach-kak-pisat-bez-oshibok.html> |
| 18 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-povtorenie-napisaniya-izuchennykh-orfogramm-leksikologiya.html> |
| 19 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/15/otkrytyy-urok-puteshestvie-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse> |
| 20 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-rabota-s-orfogrammami-4547849.html> |
| 21 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/> |
| 22 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme> |
| 23 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/povtorieniie-izuchiennykh-orfoghramm-urok-3-170-ch.html> |
| 24 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/06/povtorenie-izuchennykh-orfogramm> |
| 25 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/30/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-m-klasse-po-teme> |
| 26 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-orfogrammi-v-korne-slova-klass-3819559.html> |
| 27 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-povtorenie-izuchennykh-orfogramm-i-ikh-graficheskogo-oboznacheniya.html> |
| 28 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/> |
| 29 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-priemy-raboty-s-orfograficheskim-slovarem-sostavlenie-rasskaza.html> |
| 30 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/> |
|  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/26/plan-konspekt-uroka-russkiy-yazyk-4-klass-po-teme-russkiy> |
| 32 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/13/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-sposoby> |
| 33 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/15/razvitie-rechikonstruirovanie-sobstvennogo-teksta-na> |
| 34 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/29/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-reshenie> |
| 35 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/11/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pravopisanie> |
| 36 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | <https://videouroki.net/video/33-sposoby-proverki-bezudarnyh-padezhnyh-okonchanij-imyon-sushch.html> |
| 37 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/> |
| 38 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/> |
| 39 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 | <https://infourok.ru/pravopisanie-bezudarnih-padezhnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-zakreplenie-2691354.html> |
| 40 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-myagkiy-znak-posle> |
| 41 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | <https://videouroki.net/video/92-myagkij-znak-v-okonchaniyah-glagolov-2-go-lica.html> |
| 42 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/> |
| 43 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/> |
| 44 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/29/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tema> |
| 45 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/28/pravila-postanovki-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh> |
| 46 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов | 1 | <https://videouroki.net/video/71-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchanij-gl-v-nast-i-bud-vr.html> |
| 47 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/19/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-bezudarnye> |  |
| 48 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/> |  |
| 49 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/27/znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-4-y-klass> |  |
| 50 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/uchimsia-stavit-zapiatyie-miezhdu-chastiami-slozhnogho-priedlozhieniia.html> |  |
| 51 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-po-tiemie-priamaia-riech-4-klass.html> |  |
| 52 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/04/urok-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-znaki-prepinaniya-v> |  |
| 53 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |  |
| 54 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Орфография и пунктуация» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/16/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-po-teme-osnovnye> |  |
| **Развитие речи (35 часов)** | | | | - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - способствовать формированию духовно-нравственной личности, умения работать в группе, уважать мнение товарища, развить чувство толерантности, взаимопомощи и поддержки;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  -  организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;  - воспитывать культуру общения обучающихся (организовывать общение на уроке, формировать умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);  - формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;  - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни;  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  - формировать у обучающихся навык орфографической грамотности, как части общей культуры человека, а также признака образованности и воспитанности личности;  - воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности;  - устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками;  - обогащать у обучающихся словарный запас, устранять нелитературные слова, переводить их из словаря активного общения в пассивный; использовать слова в собственной речи;  - воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию. |
| 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/> |
| 2 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-iazyk-kak-sriestvo-obshchieniia.html> |
| 3 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/15/razrabotka-uroka-po-razvitiyu-rechi-uchimsya-pisat-pismo> |
| 4 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-po-tiemie-dialogh-obrashchieniie.html> |
| 5 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/21/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-chto-takoe-monolog-i> |
| 6 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zagolovok-tema-osnovnaya-mysl-teksta-ikh-vzaimosvyaz-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-na-osnove-zritelnogo-vospriyatiya.html> |
| 7 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/05/06/konspekt-uroka-ritoriki-po-teme-tema-i-zagolovok-teksta> |
| 8 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/30/rabota-s-deformirovannymi-tekstami-kartochki> |
| 9 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/12/18/deformirovannye-teksty-po-russkomu-yazyku-4-klass> |
| 10 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | <https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-tekstom-na-urokakh-russko.html> |
| 11 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/11/01/sbornik-zadaniy-po-rabote-s-tekstom-4-klass> |
| 12 | Изложение: подробный устный пересказ текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/> |
| 13 | Изложение: подробный устный пересказ текста | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-na-tiemu-podrobnoie-izlozhieniie.html> |
| 14 | Изложение: подробный письменный пересказ текста | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/16/izlozheniya-4-klass> |
| 15 | Изложение: подробный письменный пересказ текста | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/06/izlozhenie-v-nachalnoy-shkole-ego-vidy-i-metodika> |
| 16 | Изложение: выборочный устный пересказ текста | 1 | <https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-izlozheniya-v-nachalnoy-shkole/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru> |
| 17 | Изложение: выборочный устный пересказ текста | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/13/vyborochnoe-izlozhenie-4-klass> |
| 18 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/rabota-nad-sochinieniiem-v-3-4-kl.html> |
| 19 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-russkiy-yazik-sochinenie-3576001.html> |
| 20 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/07/10/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-4-klasse-po-teme> |
| 21 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-obuchaiushchieie-sochinieniie.html> |
| 22 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/conspect/311840/> |
| 23 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/21/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-sochinenie-po-syuzhetnym> |
| 24 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pishem> |
| 25 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-pisat-sochinenie-3849171.html> |
| 26 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/20/uchismya-pisat-sochinenie-po-kartine-4-klass> |
| 27 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-chitat-i-ponimat-tekst-izuchayushchee-chtenie.html> |
| 28 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | <https://infourok.ru/rabota-s-hudozhestvennim-tekstom-poisk-informacii-predstavlennoy-v-yavnom-vide-1797051.html> |
| 29 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/10/rabota-s-tekstovoy-informatsiey> |
| 30 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/20/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-vidy-teksta> |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-s> |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-russkomu-iazyku-4-klass.html> |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса | 1 | <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-umk-shkola-rossii-5289547.html> |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса | 1 | <https://multiurok.ru/files/itogovye-kontrolnye-raboty-po-russkomu-iazyku-za-4.html> |  |
| 35 | **Комплексная контрольная работа по гуманитарному циклу** | 1 |  |  |
|  | | | |  |
|  | Итого за 1 четверть | 32 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 32 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 40 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 32 |  |
|  | **Итого:** | **170** |  |