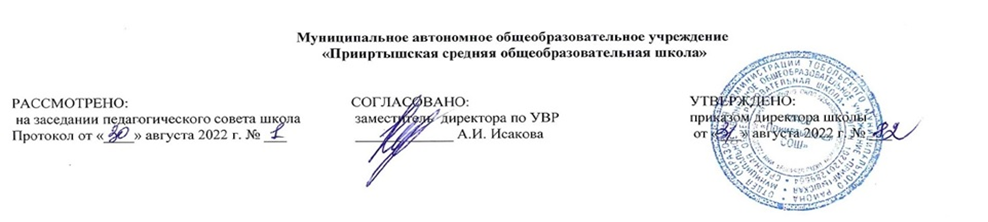
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

Составитель программы: Капшанова Оксана Нурчановна,

учитель начальных классов

д. Полуянова

2022 год

**I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»:**

**Технологии, профессии и производства (12 часов)**. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов (6 часов).** Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование (10 часов).** Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота.

**Информационно-коммуникативные технологии (6 часов).** Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ. Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. **Проект.**

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»:**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

*базовые логические действия*:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией*:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

*самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**4 класс:**

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

**-**самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

**-** выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

**-** выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

**-** решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

**-** на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

**-** создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

**-** решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

**-** осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Технологии, профессии и производства (12 часов)** | | | | - организовывать работу с социально значимой информацией;  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  -  опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формировать у них целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира. |
| 1 | Профессии и технологии современного мира | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tekhnologii-na-temu-v-mire-professiy.html> |
| 2 | Использование достижений науки в развитии технического прогресса | 1 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-1-nauchno-tekhnicheskie-dostizheniya-6245/> |
| 3 | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/> |
| 4 | Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) | 1 | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-13-chto-izgotavlivayut-iz-nefti-8102/> |
| 5 | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.) | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/eliektronnyi-obrazovatiel-nyi-riesurs-priezientatsiia-po-tiemie-byt-pozharnym-et.html> |
| 6 | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей | 1 | <https://videouroki.net/video/02-chelovek-v-mire-informacii.html> |
| 7 | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты | 1 | <https://infourok.ru/sovremennye-tehnologii-ih-vliyanie-na-okruzhayushuyu-sredu-4330588.html> |
| 8 | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/02/20/izuchenie-natsionalnyh-traditsiy-na-urokah-tehnologii> |
| 9 | Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.) | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-izgotovlenie-izdeliya-s-uchetom-tradicionnyh-pravil-i-sovremennyh-tehnologij-lepka-izdelie-malahitovay-6192209.html> |
| 10 | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/> |
| 11 | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/03/17/individualnye-i-gruppovye> |
| 12 | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/razvitiie_navykov_konstruirovaniia_u_mladshikh_shkol_nikov_v_protsiessie_izuchie> |
| **Технологии ручной обработки материалов (6 часов)** | | | | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;  - формировать у обучающихся мотивацию и уважение к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;  - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  - формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; |
| 1 | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию | 1 | <https://videouroki.net/video/44-sinteticheskie-polimery.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/> |
| 2 | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии | 1 | <https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html> |
| 3 | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/12/20/urok-tehnologii-razmetka-s-pomoshchyu-chertezhnyh> |
| 4 | Освоение доступных художественных техник | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-4-klass-5754556.html> |
| 5 | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др ), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий | 1 | <https://videouroki.net/video/16-tiekstil-nyie-matierialy-i-ikh-svoistva.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/> |
| 6 | Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html> |
| **Конструирование и моделирование (10 часов)** | | | | - инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - создавать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала. |
| 1 | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) | 1 | <https://uchitelya.com/informatika/29986-prezentaciya-tehnicheskie-ustroystva-kompyutera-4-klass.html> |
| 2 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу | 1 | <https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-klasse-obemnoe-modelirovanie-i-konstruirovanie-iz-bumagi-cveti-iz-bumazhnih-salfetok-2798095.html> |
| 3 | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/konstruktorsko-tiekhnichieskiie-probliemy-i-puti-ikh-rieshieniia.html> |
| 4 | Робототехника | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/modul-robototiekhnika-priedmieta-tiekhnologhiia.html> |
| 5 | Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота | 1 | <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-robototekhnike-dlia-4-klassa.html> |
| 6 | Инструменты и детали для создания робота | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-sborka-bazovoj-modeli-robota-4-klass-5706372.html> |
| 7 | Конструирование робота | 1 | <https://урок.рф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html> |
| 8 | Составление алгоритма действий робота | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-po-robototehnike-sostavlenie-algoritma-dejstij-robota-4239734.html> |
| 9 | Программирование, тестирование робота | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-teme-programmirovanie-robota-4016229.html> |
| 10 | Преобразование конструкции робота | 1 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-testirovanie-po-robototehnike-dlya-uchashihsya-1-4-klassov-5352130.html> |  |
| **Информационно-коммуникативные технологии (6 часов)** | | | | - акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей;  - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);  - соблюдать правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;    - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| 1 | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/> |
| 2 | Электронные медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/> |
| 3 | Работа с готовыми цифровыми материалами | 1 | <https://infourok.ru/konstrukt-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-cifrovimi-obrazovatelnimi-resursami-cor-gotovimi-materialami-na-elektronnih-nositelyah--3067082.html> |
| 4 | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-klass-3055195.html> |
| 5 | Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-v-4-klasse-po-8.html> |
| 6 | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. **Проект** | 1 | <https://infourok.ru/poshagovaya-instrukciya-obuchayushimsya-vypolneniya-prezentacii-v-powerpoint-4-klass-tehnologiya-lutcevoj-5306116.html> |
|  | | | |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 8 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |