

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна.,

учитель английского языка

2022 год

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Я и моя семья. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова what в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

**Раздел 2. Знакомство. My day. Мой день. 9часов**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

**Раздел 3. Мир вокруг меня. At home. Дома. 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц many и a lot of. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом in.

**Раздел 4. Моя школа. Go to school. Идем в школу. 9 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any). Зависимость форм глагола to be от числа, следующего

за конструкцией there is/ are существительного. Антонимы в английском языке.

**Раздел 5. Я и моя семья. I love food. Я люблю покушать. 10 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. Оборот Would you like…? и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

**Раздел 6.Мирвокругменя. The weather we have Какая у нас погода? 9 часов**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be*в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных good и bad. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

**Раздел 7. Мир моих увлечений. At the weekend. Ввыходные. 12 часов**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn’t. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. Оборот to be going to.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** |
|  |  | **всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  | **Устный опрос** |  |  |
| **Раздел 1. John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Джон и его семья. Родители, сестра, кузина | 2 | | 0 | 0 | 02 – 08 сентября | Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do;  с некоторыми словами во множественном числе. | Устный опрос |  | организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности |
| **Итого по разделу** | | **2** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **Раздел 2. My day. Мой день.** | | | | | | | |
| 2.1 | Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков. | 4 | | 0 | 0 | 9 – 21 сентября | воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; | Устный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/ | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | | | **Раздел 3. At home. Дома** | | | | | | | |
| 3.1 | Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | 7 | | 1 | 1 | 22 сентября – 14 октября | -воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -предлагают заглавие к прочитанному тексту;  -определяют содержание текста по заголовку;  -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; | Контрольная работа, практическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/> | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 3.2 | Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки. | 4 | | 1 | 0 | 14 – 28 октября | описывают тематические картинки;  -заканчивают предложения, диалоги, письмо;  -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  -играют в языковые игры;  -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  -подбирают подписи к картинкам;  -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  -читают сказку с одновременным прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  подводят итоги проделанной  работы, | Контрольная работа | https://yandex.ru/video/preview/?text=древние%20цивилизации%20месопотамии%205%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1655181535475737-8549805251870899063-vla0-8789-9ea-vla-l7-balancer-8080-BAL- 3259&from\_type=vast&filmId=14217704798766623778  https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 3.3 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке. | 2 | | 0 | 0 | 7-12 ноября | Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания | Зачёт | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/conspect/310452/ | создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; |
| 3.4 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | | 0 | 0 | 14 – 18 ноября | -образуют сложные слова по модели соположения основ;  -составляют правила поведения для учеников своей школы;  -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  -знакомятся с образованием слов по конверсии,  используют конверсивы в речи  -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/conspect/252722/ | формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения |
| 3.5 | Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо. | 2 | | 0 | 0 | 21 – 25 ноября | учатся описывать свой дом с опорой на образец  учатся использовать в речи предлоги места | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/conspect/253063/ | моделирование ситуации для выбора поступка обучающихся (тексты, инфографика, видео и др), |
| 3.6 | Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | 3 | | 0 | 0 | 28 ноября – 7 декабря | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Устный опрос; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/conspect/310483/ | организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности  опора на ценностные ориентиры обучающихся. |
| **Итого по разделу** | | **20** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **Раздел 4. I go to school. Я иду в школу.** | | | | | | | |
| 4.1 | Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give. | 4 | | 0 | 0 | 8 – 21 декабря | подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -отвечают на вопросы по картинкам;  -задают вопросы к подлежащему;  -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | Устный опрос, тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства |
| 4.2 | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | 10 | | 1 | 1 | 22 декабря – 03 февраля | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; | <https://yandex.ru/video/preview/?text=греческие%20полисы%20и%20великая%20греческая%20колонизация%20урок%205%20класс%20фгос&path=yandex_search&parentreqid=16551819594104465463334562436445531-sas6-5263-487-sas-l7> balancer-8080-BAL-1104&from\_type=vast&filmId=1465690755998764307  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/conspect/288850/ | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения |
| 4.3 | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are…». Развитие диалогической речи, аудирование. | 3 | | 0 | 0 | 06 – 15 февраля | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме  10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/conspect/252908/  https://yandex.ru/video/preview/?text=культура%20древней%20греции%205%20класс%20история&path=yandex\_search&parent-reqid=1655182085595272-18419061863362478911-vla1-1886-vla-l7-balancer-8080-BAL- 6161&from\_type=vast&filmId=10744644845206445341 | стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| 4.4 | Кухня Баркеров. Чтение. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. | 3 | | 0 | 0 | 16 – 24 февраля | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/ | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; |
| **Итого по разделу:** | | **20** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **Раздел 5. I like food. Я люблю еду.** | | | | | | | |
| 5.1 | Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания. | 3 | | 0 | 1 | 27 февраля – 10 марта | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | Тестирование, устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/ | Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;  стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, |
| 5.2 | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…», формирование навыков диалогической речи. | 3 | | 0 | 0 | 13 – 22 марта | -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  -составляют диалоги по картинкам, по образцу;  -разыгрывают диалоги;  -составляют вопросы с конструкцией *there is / there are*;  -образуют сложные слова по модели соположения основ;  -составляют правила поведения для учеников своей школы; | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/conspect/310607/ | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| 5.3 | Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинки. | 5 | | 1 | 0 | 23 марта – 14 апреля | -высказывают предположения, используя фразы *I think / I don’t think*;  -знакомятся с конструкцией*Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I’d like)* и используют ее в речи;  -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,*проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; | Проверочная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/conspect/252815/ | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; |
| 5.4 | Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение. | 6 | | 1 | 1 | 17 апреля – 5 мая | использовании конструкции there is/are | Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16305579674716071263&from\_type=vast&parent-reqid=1655182862019789-13382460862537763586-sas3-0806-305-sas-l7-balancer-8080-BAL-5226&path=yandex\_search&text=расцвет+и+падение+римской+империи+5+класс | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 5.5. | Мясные и молочные продукты. Лексика,формирование навыков диалогической речи. | 3 | | 0 | 0 | 8 – 19 мая | |  |  | | --- | --- | | использовании конструкции there is/are |  | | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/conspect/325119/ | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |
| **Итого по разделу** | | **20** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **Раздел 6. The Weather We Have – Погода.** | | | | | | | |
| 6.1. | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени. | 2 | | 0 | 0 | 22 - 31 мая | -составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=LUliozRrE-I | организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки |
|  | Итого по разделу | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 68 | | 5 | 5 |  |  |  |  |  |