****

**I.Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

**Общие сведения о языке (3 ч.)**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах. 22ч**

**Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия** (12ч.)

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

**Лексикология (10ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография (21 ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, н епроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

**Морфология.(20ч.)**

Культура речи. Орфография Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**Имя прилагательное (10ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее гр амматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

**Глагол(22ч)**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописа ние корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами .

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация(34 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуацион ное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационн ое оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

**Повторение и обобщение изученного (16.ч.)**

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

*В сфере гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания*:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания*:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

***Предметные результаты:***

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); - - обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы учебного занятия (урока)** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Общие сведения о языке (3 часа)** | | | | | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовывать работу с социально значимой информацией;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);управлять учебными группами;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | <http://gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>  <http://www.gramota.ru/class/video/> | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Общение устное и письменное | 1 | <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part02>  <http://gramota.ru/class/istiny/istiny_3_linguistic/> | |
| 3 | Систематизация и обобщение изученного в начальной школе.  Стили речи. | 1 |  | |
| **Повторение изученного в начальных классах(22ч)** | | | | |
| 1 | Систематизация и обобщение изученного в начальной школе.  Фонетика. Звуки и буквы | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4 | |
| 2 | Орфограмма | 1 | <https://learningapps.org/5227274> | |
| 3 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  | |
| 4 | Правописание проверяемых согласных в корне | 1 |  | |
| 5 | Правописание непроизносимых согласных в корне | 1 |  | |
| 6 | Буквы и,у,А после шипящих | 1 |  | |
| 7 | Разделительные ъ и ь знак | 1 | https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c056d0c3-c65a-876d-fc6c-4d19278f8d77/module/0/page/0 | |
| 8 | *Входная контрольная работа на повторение* | 1 |  | |
| 9 | Смысловой анализ текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#131800> | |
| 10 | *Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/> | |
| 11 | Части речи |  |  | |
| 12 | Глагол |  |  | |
| 13 | Тся и ться в глаголах |  |  | |  |
| 14 | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/449075> | |  |
| 15 | Личные окончания глаголов |  |  | |  |
| 16 | Имя прилагательное |  |  | |
| 17 | *Повествование как тип речи. Рассказ. Сочинение по сюжетной картине. Практикум. А.Пластов «Летом»* | 1 |  | |
| 18 | Местоимение | 1 |  | |
| 19 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 1 |  | |
| 20 | Систематизация и обобщение изученного по теме |  |  | |
| 21 | Смысловой анализ текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/training/#131804> | |
| 22 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста |  |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (34 часа)** | | | | | |
| 1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/tiest-sintaksis-i-punktuatsiia-5-klass.html?ysclid=l6w86ss4sc134194302 | | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  -организовывать работу с социально значимой информацией;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;  -опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;  - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. |
| 2 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#011 | |
| 3 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/ | |
| 4 | Предложение и его признаки. | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#1> | |
| 5 | *Изложение. Сжатое изложение. Редактирование текста* | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/ | |
| 6 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#1> | |
| 7 | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/vidy-priedlozhienii-po-emotsional-noi-okraskie.html?ysclid=l6w88q4s6n138233810 | |
| 8 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#3> | |
| 9 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#312 | |
| 10 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#3> | |
| 11 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#312 | |
| 12 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | http://gramota.ru/class/coach/punct/45\_172 | |
| 13 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/conspect/312057/ | |
| 14 | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/conspect/?ysclid=l6w8ciplvz796375529 | |
| 15 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ | |
| 16 | Сжатое изложение |  |  | |
| 17 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление | 1 | https://znanio.ru/media/otsenochnye-materialy-po-razvitiyu-rechi--5-klass-2642807?ysclid=l6w8fe207k185155923 | |  |
| 18 | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум | 1 | https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dce0c715-74f9-a785-d756-3f967a909f20/module/0/page/0 | |  |
| 19 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/conspect/?ysclid=l6w8gtox9l87726930 | |  |
| 20 | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#34103> | |  |
| 21 | Письмо. Практикум | 1 |  | |  |
| 22 | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/?ysclid=l6w8k5q2rd957608239> | |  |
| 23 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#35> | |  |
| 24 | Подготовка к сочинению по картине | 1 |  | |  |
| 25 | Сочинение по картине | 1 |  | |  |
| 26 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/> | |  |
| 27 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#4> | |  |
| 28 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/> | |  |
| 29 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. | 1 |  | |  |
| 28 | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/punct/45_192> | |  |
| 29 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/punct/45_193> | |  |
| 30 | Обобщение и систематизация изученного по теме: "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа | 1 |  | |  |
| 31 | Обобщение и систематизация изученного по теме: "Синтаксис и пунктуация". | 1 |  | |  |
| 32 | Выборочное изложение |  |  | |  |
| 33 | Выборочное изложение |  |  | |  |
| 34 | Обобщение и систематизация изученного по теме: "Синтаксис и пунктуация". |  |  | |  |
| **Фонетика.Орфоэпия.Орфография. (12часов)** | | | | | - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);  -опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;  -  высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;  -воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни;  -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;  -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;  -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. |
| 1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4 | |
| 2 | Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#6\_1  <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#6_4> | |
| 3 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения |  | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#8 | |
| 4 | Повествование. **Р.Р**.Изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Шкатулка») | 1 |  | |
| 5 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции |  |  | |
| 6 | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Фонетический анализ слова | 1 | https://uchebnik.mos.ru/app\_player/454490 | |
| 7 | Описание предмета | 1 |  | |
| 8 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.. Двойная роль букв | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#4_2>  https://uchebnik.mos.ru/app\_player/427937 | |
| 9 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part1.htm#9>  <http://gramota.ru/class/istiny/istiny_9_var/>  <http://gramma.ru/RUS/?id=14.89>  <http://files.gramota.ru/radiogovorim/001_Govorim_Zhaluzi.MP3> | |
| 10 | Фонетический разбор слова | 1 |  | |
| 11 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 1 |  | |  |
| 12 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 1 |  | |  |
| **Лексикология. Культура речи. Орфография**  **(10 час)** | | | | | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  - организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |
| 1 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#1>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/473919> | |
|  |  |  |  | |
| 2 | Слова однозначные и многозначные | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#2  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/469473> | |
| 3 | Прямое и переносное значения слова | 1 | https://uchebnik.mos.ru/app\_player/469454 | |
| 4 | Омонимы.Паронимы. | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#3 | |
| 5 | Синонимы | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#4 | |
| 6 | Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь») | 1 |  | |
| 7 | Антонимы | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part3.htm#5  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/493604> | |
| 8 | Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи | 1 | <http://gramota.ru/slovari/types/>  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10753442?menuReferrer=catalogue | |
| 9 | Систематизация и обобщение изученного по теме: "Лексикология ". Проверочная работа | 1 |  | |
| 10 | Подробное изложение (К. Г. Паустовский«Первый снег») |  |  | |
| **Морфемика.Орфография (21 час)** | | | |  | -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  -организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); |
| 1 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#1>  http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#2 | |
| 2 | Окончание.Основа слова. Виды морфем | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3_1>  http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3\_2  <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#3_4>  <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm#4>  <http://new.gramota.ru/igra/golovolomki/176-mekh-ili-mokh> | |
| 3 | Сочинение по личным впечатлениям | 1 |  | |
| 4 | Корень слова.Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/app_player/448986> | |
| 5 | Рассуждение | 1 |  | |
| 6 | Суффикс | 1 |  | |
| 7 | Приставка | 1 |  | |
| 8 | Выборочное изложение с изменением лица | 1 |  | |
| 9 | Чередование звуков в морфемах (в том числе с чередованием с нулем звука) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/conspect/?ysclid=l6w5bhtkf2833499615 | |
| 10 | Чередование звуков в морфемах (в том числе с чередованием с нулем звука) | 1 |  | |
| 11 | Варианты морфем.Морфемный анализ слова | 1 |
| 12 | Морфемный анализ слова | 1 | https://etreniki.ru/Z3NVJ93LUF | |
| 13 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\_60 | |
| 14 | Правописание приставок на -З (-С) | 1 |  | |
| 15 | Правописание приставок на -З (-С) | 1 |  | |
| 16 | Буквы а и о в корне лаг -лож | 1 | tps://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5d509b57-515f-8d85-1885-c4ae9c673701/module/0/page/0 | | организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  -организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |
| 17 | Буквы а и о в корне раст -рос | 1 | tps://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5d509b57-515f-8d85-1885-c4ae9c673701/module/0/page/0 | |
| 18 | Буквы ё и о после шипящих | 1 |  | |
| 19 | Правописание Ы — И после Ц |  | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_75>  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3c8d13eb-c11f-317a-83de-4b188e267592/module/0/page/0> | |
| 20 | Систематизация и обобщение изученного по теме: "Морфемика. Орфография" | 1 |  | |
| 21 | Систематизация и обобщение изученного по теме: "Морфемика. Орфография" | 1 |  | |
| **Морфология. Имя существительное (20часов)** | | | | | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;  -организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  -организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  -организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  -устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисцип  лины и самоорганизации |
| 1 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | 1 | <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i1> | |
| 2 | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i2 | |
| 3 | Доказательство в рассуждении | 1 | <https://multiurok.ru/files/urok-14-r-r-sochinieniie-sobstviennoi-skazki.html?ysclid=l6w5jlc7qg550585083> | |
| 4 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: одушевленные и неодушевленные | 1 | <http://gramota.ru/class/istiny/istiny_8_familii/>  <http://gramma.ru/RUS/?id=14.6>  <https://gvozdikova.ucoz.ru/index/imena_sushhestvitelnye_odushevljonnye_i_neodushevljonnye/0-302> | |
| 5 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные | 1 | <http://gramota.ru/class/istiny/istiny_8_familii/>  <http://gramma.ru/RUS/?id=14.6>  <https://gvozdikova.ucoz.ru/index/imena_sushhestvitelnye_odushevljonnye_i_neodushevljonnye/0-302> | |
| 6 | **Р.Р**. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница») |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/train/258533/ | |
| 7 | **Р.Р**. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница») |  |
| 8 | Род, число, падеж имени существительного | 1 | https://urok.1c.ru/library/russian/interesnye\_voprosy\_po\_russkomu\_yazyku/11214.phd | |
| 9 | Род, число, падеж имени существительного | 1 | https://urok.1c.ru/library/russian/interesnye\_voprosy\_po\_russkomu\_yazyku/11214.phd | |
| 10 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/train/312562/ | |
| 11 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/train/312562/ | |
| 12 | Типы склонения имён существительных | 1 | https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa1476bf-00c6-e32c-6584-2a4d49e55615/module/0/page/0 | |
| 13 | Падеж имен существительных | 1 |  | |
| 14 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  | |
| 15 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 16 | Множественное число имен существительных | 1 |  | |
| 17 | Правописание *О* — *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных | 1 |  | |
| 18 | Обобщение и систематизация изученного по теме | 1 |  | |
| 19 | Обобщение и систематизация изученного по теме | 1 |  | |
| 20 | Р.Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») | 1 |  | |
| **Имя прилагательное (10 часов)** | | | | |  |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i3 | | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -устанавливать доверительные отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников |
| 2 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/?ysclid=l6w6hd5kxd657363354> | |
| 3 | Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-ю») | 1 |  | |
| 4 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/ | |
| 5 | Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение») | 1 |  | |
| 6 | Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение») | 1 |  | |
| 7 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | https://uchebnik.mos.ru/app\_player/464250 | |
| 8 | Систематизация и обобщение изученного по теме: "Имя прилагательное" | 1 |  | |
| 9 | Систематизация и обобщение изученного по теме: "Имя прилагательное" | 1 |  | |
| 10 | Сочинение «Наши друзья — животные» |  |  | |
| **Глагол (22 часа)** | | | | |
| 1 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | http://gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm#i7 | |
| 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/app_player/463951> | |
| 3 | *Сочинение-повествование* | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/?ysclid=l6w7zh7lhp11526035 | |
| 4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/307056/ | |
| 5 | Глаголы возвратные и невозвратные. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/53142126-2157-1d5a-09e2-5faa09cd80fe/module/0/page/0> | |
| 6 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | https://uchebnik.mos.ru/app\_player/445313 | |
| 7 | Правописание корней с чередованием Е // И | 1 | <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4e9dc1d0-3eca-a692-429d-6e47a402e32b/module/0/page/0> | |
| 8 | *Сочинение-повествование* | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/?ysclid=l6w7zh7lhp11526035 | |
| 9 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | https://uchebnik.mos.ru/app\_player/487404 | |  |
| 10 | Прошедшее время: значение, образование, употребление | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/ | |  |
| 11 | Будущее время: значение, образование, употребление | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/ | |  |
| 12 | Сочинение о школе будущего |  |  | |  |
| 13 | Спряжение глаголов |  |  | |  |
| 14 | Морфологический анализ глагола | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/conspect/307175/> | |  |
| 15 | Сжатое изложение |  |  | |  |
| 16 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/307051/ | |  |
| 17 | Употребление времен |  |  | |  |
| 18 | Обобщение и систематизация изученного по теме: "Глагол" |  |  | |  |
| 19 | Обобщение и систематизация изученного по теме: "Глагол" |  |  | |  |
| 20 | Практическая работа по теме: "Глагол" |  |  | |  |
| 21 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») |  |  | |  |
| 22 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») |  |  | |  |
| **Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса (16 часов)** | | | | | -организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности;  -организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);  -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 1 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | 1 | https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=34518 | |
| 2 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Лексикология» | 1 | https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=33333 | |
| 3 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Морфемика. Орфография» | 1 | https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=31321 | |
| 4 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Морфология. Орфография» | 1 | https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2392399/view | |
| 5 | **Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса (16 ч.)** | 1 |
| 6 | *Устное сочинение. Рассказ о событии* | 1 |  | |
| 7 | Разделы науки о языке |  |  | |
| 8 | Орфограммы в приставках и в корнях слов |  |  | |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  | |
| 10 | Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь***. Раздельные написания |  |  | |
| 11 | Знаки препинания в простом и сложном предложения |  |  | |
| 12 | Знаки препинания в простом и сложном предложения |  |  | |
| 13 | Обобщение знаний по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (комплексная контрольная работа) |  |  | |
| 14 | Итоговое обобщающее закрепление знаний по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (контрольный диктант) |  |  | |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах |  |  | |
| 16 | *Рекомендации на лето* |  |  | |
|  | Итого за 1 четверть | 40 |  | |
|  | Итого за 2 четверть | 40 |  | |
|  | Итого за 3 четверть | 50 |  | |
|  | Итого за 4 четверть | 40 |  | |
|  | **Итого:** | **170** |  | |