

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель программы:
Гаманюк Зульфия Равильевна
учитель технологии
высшей квалификационной категории**

**п.Прииртышский
2022 год**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 6 класса (с умственной отсталостью)

составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Индивидуальные особенности учащихся, занимающихся по соответствующему виду адаптированной образовательной программы.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки ручного труда в коррекционной школе выступают

не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности. Назначением системы коррекционного образования становится не передача знаний и учебных умений, а формирование умений построить свою жизнь на основе полученных знаний.

Программа предусматривает подготовку обучающихся 6б класса

Учащиеся школы–интерната в большинстве случаев имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности, детский церебральный паралич, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и параспарезами нижних и верхних конечностей) или заболевания и нарушения неврологического характера, осложненного ортопедическими нарушениями.

Сочетание интеллектуального дефекта с двигательными и речевыми нарушениями не позволяет детям усваивать программу по технологии в полном объеме. Вследствие чего требуется специальная корректировка, которая бы учитывала специфику обучающихся.

Цель программы:

Главной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, приспособят к жизни в обществе, максимально их социализируют.

Задачи учебного предмета.

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

- Расширять познания об окружающем мире;
- Способствовать развитию речи;
- Научить планировать свою работу;
- Прививать элементарные навыки самообслуживания и умения по ведению домашнего хозяйства;
- Корректировать и оценивать свой труд, применять знания и умения, полученные на уроках труда;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Формировать эстетический и художественный вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, аккуратность, бережливость.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами являются формирование следующих умений:

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Познавательные УУД

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и

осуществления

- технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Регулятивные УУД.

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
-

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Коммуникативные УУД.

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение работать в группе;
- умение работать с источниками информации;
- уметь аргументировать свое мнение в коллективной работе;
- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации;
-

Предметные результаты в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления
- технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, логанов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формы обучения:

Фронтальная форма обучения предполагает совместную деятельность всей класс-группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения - углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении практических заданий разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов

Методы обучения:

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа; наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; практические — упражнения; видеометод – ИКТ.
- Приоритетными методами обучения на уроках труда являются практические занятия. Кроме непосредственно практической работы определенное время отводится на приобретение учениками знаний познавательного характера. Учащиеся изучают технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования к условиям труда, знакомятся со свойствами материалов, их особенностями и областью их применения. Также учащимся даются элементарные представления о производстве бумаги и ткани.
Эффективность работы детей на занятии зависит от ряда требований:
Выполняемый труд детей должен предполагать осуществление самостоятельных действий, формирование мыслительной, творческой и активной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Термины	Планируемые предметные результаты по теме (разделу)
1	Вводное занятие - 1 час Инструктаж по охране труда	Познавательный			<u>Знать:</u> Правила поведения в мастерской <u>Уметь:</u> применять знания по охране труда
2	Беседа. Растения в жизни человека. Экскурсия в природу. Сбор растительного материала.	Комбинированный	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Заклада гербария	гербарий	<u>Знать:</u> знать растения родного края. особенности сбора, условия хранения природных материалов.. <u>Уметь:</u> подобрать материал для работы, закладывать гербарий и высушивать под прессом
3	Правила подбора природного материала для орнамента. Подготовка основы.Окантовка картона.	Комбинированный	Подбор материала с опорой на образец. Наклеить на картон окантовку		<u>Знать:</u> Различные виды природных материалов, различие их по форме, цвету и размеру <u>Уметь:</u> подобрать материал для орнамента
4	Изготовление композиции "Лето" Распределение и наклеивание деталей.	Творческий	Составить композицию «Лето»	композиция	<u>Знать:</u> правила составления композиций. <u>Уметь:</u> расположить детали с соблюдением пропорций и размеров

5	Оформление изделий в рамку из пластиковых крышек	Творческий	Выкладывание рисунка семенами по контуру. Приклеить семена на пластиковую крышку		<u>Знать:</u> Последовательность наклеивания на пластиковую крышку деталей композиции. <u>Уметь:</u> с помощью клея и кисточки наклеить детали
6	Наклеивание деталей. Оформление картинки	Творческий	Просмотр картинок с изображением бабочки и образца изделия		<u>Знать:</u> как организовать свою работу с опорой на образец поделки. <u>Уметь:</u> выполнять операции по устной инструкции учителя.
7	Изготовление изделий «Бабочка»	Творческий			<u>Знать:</u> способы соединения природных материалов. <u>Уметь:</u> с помощью клея и кисточки наклеить детали
8	Изготовление объемных композиций.	Комбинированный	Подобрать материал для		<u>Знать:</u> виды природного
			изготовления объемных композиций (желуди, шишки, скорлупа грецкого ореха и др.) и составить композицию		материала для составления объемных композиций <u>Уметь:</u> различать и подобрать необходимый материал
9	Сборка деталей. Оформление работы	Комбинированный	Знакомство с приемами прокалывания отверстий шилом. Способ соединения деталей с помощью палочки в проколотые отверстия. Приспособления для		<u>Знать:</u> технику выполнения изделия из объемных природных материалов, используя для его соединения пластилин и приемы промазывания, скалывания. <u>Уметь:</u>

			прокалывания твёрдой поверхности материала (желуди).		использовать материалы, инструмент и приспособления.
10	Виды и свойства проволоки Упражнения. Выравнивание	Познавательный Комбинированный	Просмотр коллекции проволоки. Выровнять проволоку волочением и молотком	проволока	Знать: технику безопасности при работе с проволокой, свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы, виды проволоки – тонкая, толстая, мягкая, жесткая (упругая).
11	Сгибание, разгибание. Накручивание на карандаш.	Комбинированный	Накрутить проволоку на карандаш. Согнуть проволоку под углом, по кругу, квадрату.	спираль	
12	Работа с проволокой. Анализ изделия. Приемы работы	Комбинированный	Составить план работы с опорой на предметную технологическую карту и рисунок, опираясь на образец	контур	Инструменты для работы с проволокой. Уметь: согнуть проволоку под углом, по кругу, квадрату. Получить контур геометрических фигур путем накладывания проволоки на их графическое изображение. Соблюдать ТБ при работе с инструментами и проволокой
13	Фантазийные цветы Изготовление изделия "Цветок"	Комбинированный	Подобрать проволоку по цвету и размеру для работы. Наложить проволоку на графическое изображение.		

14	Бумага и картон	Комбинированный	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по линиям сгиба		<u>Знать:</u> свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается. Элементарные сведения о сортах бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, цветная), о назначении некоторых сортов бумаги. Правила соблюдения санитарно- гигиенических требований при работе с бумагой <u>Уметь:</u> различать бумагу по толщине (картон). Организовать рабочее место.
15	Плоская игрушка из картона	Комбинированный	Просмотр картинок: плоская игрушка из картона		<u>Знать:</u> определение - плоская игрушка <u>Уметь:</u> Изготовить по образцу и предметной карте плоскую игрушку
16	Шаблон. Его назначение. Выкройка изделия	Комбинированный	Вырезать квадрат, прямоугольник , круг размеченных по шаблону	шаблон	<u>Знать:</u> определение- шаблон, его назначение <u>Уметь:</u> выкроить по шаблону изделие
17	Способы соединения деталей	Комбинированный	Приклеить детали		<u>Знать:</u> Правила пользования клеем. Техника безопасной работы с ножницами. <u>Уметь:</u> соединить детали с помощь клея.

18	Прямоугольная открытка	Комбинированный	Согнуть квадрат и по линии сгиба разрезать		Знать: принцип получения квадратиков путем сгибания по средней линии и разрезания заготовки прямоугольной формы. Уметь: изготовить прямоугольную открытку
19	Анализ образца	Комбинированный	Рассмотреть образец		Знать: основные критерии анализа
					образца Уметь: проанализировать образец
20	Составление композиции	Комбинированный	Составление композиции	композиция	Знать: правила составления композиций. Уметь: составить композицию
21	Вырезание элементов композиции	Комбинированный	Вырезать ножницами элементы		Знать: ТБ при работе с ножницами. Уметь: вырезать элементы
22	Изготовление открытки	Комбинированный	Приклеить элементы		
23	Виды, название, назначени ениток	Комбинированный	Составить коллекцию из ниток		Знать: Виды, название, назначение ниток Уметь: различать нитки
24	Составление коллекции ниток	Комбинированный			
25	Волокна растительного и животного происхождения (первоначальные сведения). Пряжа, нитки.	Комбинированный	Просмотр коллекции волокон		Знать: происхождение растительных и животных волокон Уметь: различать пряжу и нитки.

26	Упражнение: разрезание ниток, завязывание узелка.	Комбинированный	Разрезать нитки и завязать узелки		
27	Волокнистые материалы - тканые, крученые, плетеные (составление коллекции)	Комбинированный	Составить коллекцию		Знать: основные характеристики волокнистых материалов Уметь: различать волокнистые материалы
28	Выполнение цветка из шпагата.	Комбинированный	По контуру выложить цветок		Знать: технику выполнения цветка из шпагата Уметь: проанализировать работу
29	Цветок из шпагата. Анализ работы	Комбинированный			
30	Виды и название нетканых материалов для плетения. Упражнения по скручиванию пряжи и плетению	Комбинированный			Знать: виды и название нетканых материалов для плетения. Уметь: изготовить сувенирную куколку из пряжи.
31	Упражнения по плетению	Комбинированный	Упражнения по плетению		Знать: технику плетения Уметь: выполнять плетение
32	Закладка для книг, выполненная плетением в 3 пряди.	Комбинированный	Сплести закладку в 3 пряди		Знать: технику плетения в 3 пряди Уметь: сплести в 3 пряди
	Изготовление закладки	Комбинированный			
33	Работа с природным материалом. Плоская аппликация из листьев.	Комбинированный	Изготовить аппликацию из листьев		Знать: определение – плоская аппликация Уметь: различать плоскую аппликацию
34	Правила приёма работы с засушенными листьями.	Комбинированный	записать в тетрадь правила приёма работы		Знать: правила приёма работы с засушенными листьями.
			с засушенными листьями.		Уметь: выполнять правила

35	Выпуклая аппликация из ракушек.	Комбинированный	выполнить аппликацию из ракушек	выпуклая аппликация	Знать: определение - выпуклая аппликация Уметь: различать выпуклую аппликацию
36	Ассортимент бумаги, название и свойства. Инструменты и приспособления, приёмы безопасной работы.	Комбинированный	записать основные свойства бумаги записать в тетрадь правила безопасного использования инструментов		Знать: основные свойства бумаги и назначение Уметь: различать бумагу по свойствам. Знать: правильное и безопасное использование инструментов при работе с бумагой и картоном. Уметь: безопасно работать с ножницами
37	Деление круга на части. Сгибание круга.	Комбинированный	согнуть круг на части		Знать: принципы сгибания бумаги. Уметь: сгибать бумагу по заданному направлению
38	Изделия из рассечённых кругов.	Комбинированный	составить изделие из рассечённых кругов.		Знать: технику составления изделия из рассечённых кругов Уметь: изготовить шар
39	Виды разметки. Оригами.	Комбинированный	Подобрать бумагу, сделать разметку.	оригами	Знать: виды разметки Уметь: выполнить разметку
40	Оригами. Базовая форма - треугольник Получение квадрата из листа бумаги и определение диагонали.	Комбинированный Комбинированный	сложить треугольник сложить квадрат		Знать: порядок складывания треугольника Уметь: сложить треугольник Знать: порядок складывания квадрата Уметь: сложить квадрат
41	Проект "Рыбки в аквариуме". Коллективная работа. Составление плана работы.	Комбинированный Комбинированный	просмотр картинок составить план работы		Знать: пространственная ориентировка при выполнении плоскостных

42	Аппликация. Сюжетная аппликация из цветной бумаги.	Комбинированный	придумать и составить сюжетную аппликацию		сюжетных аппликаций. Уметь: Разрезать бумагу по линиям, намеченным по шаблону. Пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приемом изготовления. Правильно располагать лист бумаги, для работы на рабочей плоскости.
43	Подготовка основы. Определение размера картины.	Комбинированный	подобрать основу по размеру и цвету		
44	Заготовка деталей. Перевод, обводка, вырезание.	Комбинированный Комбинированный	выбрать шаблон «рыбки» по шаблону обвести и вырезать рыбки		
45	Размещение деталей в прямоугольнике. Размещение и наклеивание деталей.	Комбинированный Комбинированный	составить композицию разместить детали		
46	Оформление картины "Рыбки в аквариуме".	Комбинированный	приклеить окантовочные полосы		
47-48	Работа с нитками. Изонить - вид декоративно-прикладного искусства.	Комбинированный	записать в тетрадь определение - изонить	изонить	Знать: виды изонити Уметь: определять изонить, как вид декоративно-прикладного искусства
49-50	Заполнение угла. Приемы работы.	Комбинированный	заполнить угол		Знать: приёмы работы при заполнении угла, круга Уметь: ориентироваться в задании с частичной помощью учителя.
51-52	Заполнение круга. Приёмы работы.	Комбинированный	заполнить круг		
53-54	Изготовление снеговика в технике " изонить".	Комбинированный	нарисовать эскиз		Уметь: придерживаться

55-56	Изготовление снеговика. Оформление.	Комбинированный	и разметить точки		плана при выполнении изделий.
57-58	Плетение. Материалы для плетения.	Комбинированный	познавательная		Знать: свойства и особенности ниток: тонкие, толстые Уметь: подобрать нитки для плетения
59-60	Прямое плетение. Техника плетения.	Комбинированный	на образце выполнить прямое плетение		Знать: технику прямого плетения Уметь: выполнить прямое плетение
61-62	Ткацкие переплетения.	Комбинированный	на ткацком станке выполнить		Знать: приёмы работы на ткацком станке
63-64	Ручное ткачество.		плетение		Уметь: выполнить плетение с небольшой помощью учителя.
65-66	Работа с тканью. Назначение и ассортимент тканей.	Комбинированный	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.		Знать: основные виды тканей Уметь: самостоятельно сравнивать образец с тканями
66-67	Коллекция основных видов тканей.	Комбинированный			
68-69	Шов вперёд иголку.	Комбинированный	на ткани выполнить украшающий шов		Знать: виды ручных украшающих швов. Инструменты, применяемые при работе с тканями. Уметь: выполнить украшающий шов
70-71	Украшающие ручные швы.	Комбинированный	на образце выполнить		Знать: приёмы выполнения шва вперёд иголку Уметь: выполнить шов
72-73	Выполнение шва на образце.	Комбинированный	шов вперёд иголку		

74-75	Салфетка, украшенная вышивкой.	Комбинированный	перевести рисунок на ткань и вышить салфетку		Знать: приёмы работы при разметки рисунка Уметь: вышить салфетку
76-77	Разметка места для вышивки.	Комбинированный			
78-80	Вышивка салфеткой швом «вперёд иголку».	Комбинированный			
81-82	Оригами. Разметка квадрата складыванием.	Комбинированный	сложить квадрат по разметке	оригами	Знать: приёмы складывания квадрата
83-84	Получение квадрата разного размера.	Комбинированный			
					Уметь: сложить квадрат по разметке
85-86	Складывания фигурок в технике оригами.	Комбинированный	сложить фигурку: собаки, совы		Знать: порядок складывания фигурок в технике оригами Уметь: сложить фигурку собаки
87-88	Аппликация из волокнистых материалов.	Комбинированный	изучение образца		Знать: последовательность изготовления изделия. Уметь: Сделать по образцу стилизованные фигурки животных и птиц. Составлять композиции, закреплять отдельные детали и фигурки. Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой, рисунком. Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя с использованием предметной
89-90	Подготовка мягких и жёстких основ для изделий.	Комбинированный	нанести рисунок на основу, подбор картона		
91-92	Выбор рисунка и подбор материалов.	Комбинированный			
93-94	Сборка деталей и закрепление их на основе.	Комбинированный			
95-96	Оформление готового изделия.	Комбинированный	приклеить окантовочную ленту		

					технологической карты.
97-98	Работа с нитками. Сувениры из ниток.	Комбинированный	изучение образца		Знать: приёмы намотки ниток Уметь: изготовить сувенир из ниток
99-100	Изготовление стилизованных ягод.	Комбинированный			
101-102	Приёмы намотки ниток в клубок.	Комбинированный			
103-104	Обобщающий урок. Терминологический диктант.				
105-106	Украшающие стежки. Стебельчатый стежок. Технология выполнения.	Комбинированный	на образце выполнить стебельчатый шов		Знать: определение – украшающий шов и технологию выполнения Уметь: выполнить стебельчатый шов
107-108	Вышивка. Перевод рисунка.	Комбинированный	перевести рисунок на ткань		Знать: технологию перевода рисунка на ткань Уметь: перевести рисунок
109-110	Вышивка.	Комбинированный	вышить рисунок		Знать: технику вышивки Уметь: вышить рисунок
111-112	Нитки и приспособления для вышивания.	Комбинированный	выбрать нитки для вышивания и закрепить ткань на пальцы	пальцы	Знать: Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами (ножницы, игла,
113-114	Увеличение и изменение рисунка.	Комбинированный	нарисовать рисунок		
115-116	Вышивка рисунка стебельчатым швом.	Комбинированный	вышить рисунок		

			стебельчатым швом		наперсток, пальцы). Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами и утюгом. Уметь: Оформлять вышитый кусок ткани в виде салфетки. Сделать по краям салфетки бахрому при помощи учителя и самостоятельно. Самостоятельно ориентироваться в задании (анализ образца изделия, анализ условий работы), пользоваться утюгом
117-118	Технология стебельчатого шва.	Комбинированный	вышить рисунок стебельчатым швом	стебельчатый шов	
119-120	Вышивка рисунка	Комбинированный			
121-122	Вышивка рисунка	Комбинированный			
123-124	Обработка краёв салфетки бахромой.	Комбинированный	выдёргивание нити, изготовление бахромы	бахрома	
125-126	Влажно - тепловая обработка изделия.	Комбинированный	проутюжить салфетку		
127-128	Сведения о пуговицах, крючках,кнопках,замках. Виды и назначение пуговиц.	Комбинированный	просмотр коллекции пуговиц и составление в альбоме	Фурнитура.	Знать: назначение пуговицы со сквозными отверстиями и на ножке, подбирая нитки в зависимости от пуговиц. Уметь: пришить пуговицу
129-130	Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.	Комбинированный	пришивание пуговиц		
131-132	Пришивание пуговиц на ножке.	Комбинированный			

