

Филиал МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
школы
Протокол от «__» августа 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
_____ Исакова А.И.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «__» августа 2022 г. №_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ООО

Составитель программы: Уразова Лариса Нуритдиновна,
учитель иностранных языков

с.Верхние Аремзяны
2022 год

Планируемые результаты:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- знать основных различий систем иностранного и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения:

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Глава 1. Мой дом. (16 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

Глава 2. Это вкусно. (7 ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchesseKäsegern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

Глава 3. Мое свободное время. (8 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Глава 4. Как хорошо выглядеть. (9 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

Глава 5. Вечеринки. (11 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztesJahrletztenMonat.

Глава 6. Мой город. (5 ч.)

Страна/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город, описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

Глава 7. Каникулы. (12 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание открытки с места отдыха. Das PartizipII, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

Тематическое планирование

№ п/п в теме	Разделы, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом	16	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>организовывать работу с социально значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в</p>
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в тему		
2	Мой дом. Предлоги места		
3	Мой дом. Дательный падеж с определенным артиклем		
4	Мой дом. Мебель, домашние обязанности		
5	Местоположение предметов в комнате		
6	Местоположение предметов в комнате. М модальный глагол müssen		
7	Повелительное наклонение		
8	Повелительное наклонение		
9	Мебель, домашние обязанности		
10	Прошедшее разговорное время Perfekt — PartizipII		
11	Инфинитивная группа с оборотом um ... zu		
12	Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass		
13	Präteritum слабых глаголов		
14	Обобщение и систематизация знаний за первую четверть		
15	Обобщение и систематизация знаний за первую четверть		
16	Обобщение и систематизация знаний за первую четверть		
	Глава № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно»	7	
1	Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему		
2	Это вкусно. Нулевой артикль		
3	Это вкусно. Речевые образцы с ja, nein, doch		
4	Меню на завтрак, обед и ужин		
5	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.		
6	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе		

7	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе.		<p>изменяющейся поликультурной среде; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
	Глава 3. «Meine Freizeit /Моё свободное время»	8	
1	Meine Freizeit/ Моё свободное. Время. Введение лексики		
2	Моё свободное Время, отрицание с nicht u kein		
3	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen		
4	Интервью «Наше свободное время»		
5	Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО		
6	Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть		
7	Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть		
8	Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть		
	Глава 4 «Das sieht gut aus/ Смотрится отлично»	9	
1	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично. Введение в тему		
2	Смотрится отлично. Части тела		
3	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt		
4	Прилагательные с префиксом un, англицизмы в немецком языке		
5	Описание человека по фотографии		
6	Личные местоимения в винительном падеже		
7	Образование множественного числа имен существительных		
8	Образование множественного числа имен существительных		
9	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Смотрится отлично»		
	Глава № 5 «Partys/ Вечеринки»	11	
1	Partys/ Вечеринки. Введение в тему		
2	Partys/Вечеринки. Сложносочиненные предложения с deshalb		
3	Приглашение к празднованию дня рождения		
4	Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым		
5	Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым		
6	Мы приглашаем и поздравляем		
7	Предложения с союзом deshalb		
8	Проект «Мы планируем вечеринку»		
9	Обобщение и систематизация знаний		

10	Обобщение и систематизация знаний		
11	Обобщение и систематизация знаний		
	Глава 6 «Meine Stadt/ Мой город»	5	
1	Мой город. Введение в тему		
2	Мой путь в школу		
3	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение		
4	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt		
5	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt		
	Глава № 7 «Ferien/ Каникулы»	12	
1	Ferien/Каникулы		
2	Мы собираем чемодан в дорогу		
3	Проект «Пять дней в ...»		
4	Распорядок дня на отдыхе		
5	Учиться во время каникул: за или против		
6	Чтение дат и повторение числительных		
7	Открытки с места отдыха		
8	Моя самая интересная поездка		
9	Обобщение и систематизация знаний по темам года		
10	Обобщение и систематизация знаний по темам года		
11	Обобщение и систематизация знаний по темам года		
12	Достопримечательности Германии		
	Итого за 1 четверть	16	
	Итого за 2 четверть	16	
	Итого за 3 четверть	20	
	Итого за 4 четверть	16	
	Итого:	68	

Календарно-тематический план

№ п\п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
I четверть						
Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом, 9 часов						
1, 2 3, 4	1, 2 3, 4			Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом	Урок общеметодолог ической направленност и	Должны знать: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; Дательный падеж с определенным артиклем Активная лексика: Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise. Должны уметь: вести диалог, познакомиться с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение, усвоить нормы этикета и вежливости при приветствии и прощании
5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8			Местоположение предметов в комнате	Урок «открытия» новых знаний, Урок – путешествие	Должны знать: модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. Активная лексика: Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise. Должны уметь: описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника, прослушивать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществлять самоконтроль при его прослушивании; составлять диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец; знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте,

9, 10, 11	9, 10, 11			<p>Lektion 3.</p> <p>Мы читаем и вспоминаем о летнем отдыхе!</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Должны знать: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II глаголов: ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen.</p> <p>Активная лексика: Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.</p> <p>Должны уметь: читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему; знакомятся с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов; знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нем; реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и прослушивать его для самоконтроля; тренировать произношение с использованием скороговорок; готовить монологическое высказывание по результатам парной работы; знакомиться с правилами использования инфинитивной группы um...zu., составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции;</p>
12, 13, 14	12, 13, 14			<p>Lektion 4.</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Подготовка к четвертной конт рольной работе.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Урок - игра</p>	<p>Должны знать: сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass, Präteritum слабых глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.</p> <p>Активная лексика: ansehen, sorgen, das Tier, die Bremer Stadtmusikanten, bedeuten, die Leute, der Hund, die Katze, der Esel, der Hahn, der Kanarienvogel, der Fisch im Aquarium, die Schildkröte, die Lerche.</p> <p>Должны уметь: давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме, описывать дом, жилище, испытывать чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней</p>
15	15			<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Урок обобщения и систематиз. знаний</p>	<p>Должны уметь: выполнить контрольную работу, затрагивающую следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немецкие буквы, звуки, транскрипционные знаки, - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений.
16	16			<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Урок рефлексии, Работа над ошибками</p>	<p>Должны уметь: обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу.</p>
II четверть						

Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно», 9 часов

17,18 19,20	1, 2 3, 4			Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	Урок «открытия» новых знаний Образовательный тренинг	Должны знать: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, Активная лексика: Продукты питания, еда Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne . Должны уметь: говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин, запоминать новые лексические единицы, чувствовать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей
21,22 23	5, 6, 7			Lektion 6. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе	Урок «открытия» нового знания	Должны знать: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus, нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, Активная лексика: Продукты питания, еда Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ... Должны уметь: диалог-расспрос, спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях, взаимодействовать с собеседником вежливо и внимательно, читать тексты и находить заданную информацию, составлять идеальное меню для школьной столовой (проект), развивать память и внимание, навыки учебного труда, воспроизводить разговор по телефону на немецком языке

Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время», 9 часов

24,25 26	8, 9, 11			Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	Урок «открытия» нового знания	Должны знать: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Активная лексика: Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ... Должны уметь: познакомиться с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, запоминать новые лексические единицы, развивать письменную речь с использованием новой лексики
27, 28, 29	12, 13, 14			Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо	Урок «открытия» нового знания, урок – путешествие	Должен знать: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; рамочная конструкция; отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. Активная лексика: Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?

				Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО Обобщение и систематизация знаний		In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ... Должен уметь: употреблять лексический и грамматический в устной и письменной речи, анализировать и систематизировать языковые явления, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте,
30	15			Обобщение и систематизация знаний	Урок развивающего контроля	Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем, Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки.
31	16			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии, Работа над ошибками	Должны знать, уметь: Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу.

III четверть

Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично», 9 часов

32, 33, 34, 35	1, 2, 3, 4			Das sieht gut aus/ Смотрится отлично Части тела	Урок общеметодологической направленности и	Должен знать: сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, прилагательные с префиксом un , англицизмы в немецком языке. Придаточные предложения в начале сложного предложения Активная лексика: (части тела, предметы одежды) Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ... Должен уметь: читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста
36, 37, 38, 39, 40	5, 6, 7, 8, 9			Описание человека по фотографии Личные местоимения в винительном падеже Образование множественного числа имен существительных	Урок «открытия» нового знания, урок – игра	Должен знать: лексический материал по теме, личные местоимения в винительном падеже, правила образования множественного числа немецких существительных, Активная лексика: Части тела, предметы одежды Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ... Должен уметь: рассказывать о моде, одежде, выполнить парное упражнение с использованием материала диалога; приготовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания, выполнить лексико-грамматические упражнения в парах; читать проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; познакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучить стихотворение о волхвах, описывают внешность детей,

						изображающих их во время праздника
Тема № 5 «Partys/Вечеринки», 9 часов						
41, 42, 43, 44	10, 11, 12, 13			Partys/Вечеринки Сложносочиненные предложения с deshalb Приглашение к празднованию дня рождения	Урок «открытия» нового знания, урок – путешествие	Должен знать: сложносочиненные предложения с deshalb, принцип написания приглашения к празднованию дня рождения, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. Активная лексика: Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern? Должен уметь: употреблять лексику по теме, освоить употребление глаголов, систематизировать новые знания, распознавать эмоции по интонации, рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему; реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени; читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.
45, 46, 47, 48	14, 15, 16, 17			Мы приглашаем и поздравляем Предложения с союзом deshalb Проект «Мы планируем вечеринку»	Урок «открытия» нового знания	Должен знать: сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым Активная лексика: Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern? Должен уметь: информацию при выполнении упражнения в парах; составлять с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе; беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.
49, 50	18, 19			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки.
51	20			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии, Работа над ошибками	Должны знать, уметь: Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу.

IV четверть						
Тема 6 «Meine Stadt/Мой город», 9 часов						
52, 53, 54	1,2, 3			Мой город Мой путь в школу Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Урок «открытия» нового знания	Должен знать: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. Притяжательные местоимения. Активная лексика: Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerade eaus, dann die erste Straße links. Должен уметь: освоить употребление притяжательных местоимений, правильно делать фразовое ударение, читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника; повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, познакомиться с глаголом lassen, его различными значениями
55, 56	4, 5			Сложное разговорное прошедшее время Perfekt Выходные во Франкфурте Сравнение Präteritum и Perfekt	Изучение нового материала. Урок рефлексии	Должен знать: Сложное разговорное прошедшее время Perfekt, сходство и различие Präteritum и Perfekt, Активная лексика: Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerade eaus, dann die erste Straße links. Должен уметь: описывать свой путь в школу, используя образцы – опоры и необходимый лексический и грамматический материал, прослушивать и читать по ролям, реконструировать его, упорядочивая предлагаемые реплики; читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняя поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания;
Тема № 7 «Ferien/ Каникулы», 9 часов						
57,58 59	6, 7, 8			Ferien/Каникулы Мы собираем чемодан в дорогу Проект «Пять дней в ...»	Урок общеметодолог ической направленност и	Должен знать: das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция, притяжательные местоимения Активная лексика: Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Должен уметь: описывать свои планы на каникулы, планирование и описание поездки; Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
60,	9,			Распорядок дня на отдыхе	Урок	Должен знать: порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном

61, 62	10, 11			Учиться во время каникул: за или против	общеметодологической направленности	падеже Heute ist der... Активная лексика: Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. Должен уметь: Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, Рассказывать о своем предполагаемом распорядке дня на отдыхе, анализировать грамматическое явление и выводить правило.
63, 64, 65	12, 13, 14			Открытки с места отдыха Моя самая интересная поездка Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии	Должен знать: будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Активная лексика: Путешествие Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.
66,67	15, 16			Обобщение и систематизация знаний	Урок контроля	Должны знать: Проверить уровень знания лексики и грамматики Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании.
68	16			Обобщение и систематизация знаний	Урок рефлексии, Работа над ошибками	Должны знать, уметь: Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу.