**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по геометрии

для 7 класса

 на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Курманалеева Равия Рисовна

учитель математики первой квалификационной категории

 д.Полуянова

 2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

***Ученик научится:***

**-** распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства,

признаки;

- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования планиметрических фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; иметь представления об их сечениях и

развѐртках;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,

алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать основные на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрису данного угла; серединного перпендикуляра к

отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трѐм сторонам;

- решать простейшие задачи в пространстве;

- применять полученные знания при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

- вычислять длины, площади основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Ученик получит возможность научиться:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; методом от противного, методом перебора вариантов;

- выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающих зависимости между реальными величинами, находить нужные формулы в

справочных материалах;

- моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата геометрии;

- описывать зависимость между физическими величинами соответствующими

**Геометрия**

уметь:

-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

-распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания реальных ситуаций на языке геометрии;

-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин ( используя при необходимости справочники и технические средства);

-построений геометрическими инструментами ( линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Наглядная геометрия

Ученик научится:

* 1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
	2. распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
	3. определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот
	4. вычислять объем прямоугольного параллелепипеда
	5. Выпускник получит возможность :
	6. вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
	7. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур(равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
4. оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнить элементарные операции над функциями углов;
5. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
6. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

1. овладеть методами решения задачи на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия , методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
2. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей достижения при решении геометрических задач;
3. овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
4. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
5. приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
6. приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»

Измерение геометрических величин

Ученмкк научится:

1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
2. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
3. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
4. вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
5. решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности; формул площадей фигур;
6. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

1. вычислять площади фигур, составления из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
2. вычислять площади многоугольников используя отношения равновеликости и равносоставленности;
3. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Геометрические фигуры

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творче

 **Содержание учебного предмета «Геометрия»**

 **1.Начальные геометрические сведения. (10 ч.)**

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Величина угла. Градусная мера угла. Длина отрезка. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Перпендикулярность прямых.

Геометрия. Геометрические фигуры .Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг. **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойств.. Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

Контрольная работа №1 по теме «Измерение отрезков и углов».

 2.Треугольники. (16 ч.)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

 Признаки равенства треугольников. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты. треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Третий признаки равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Задачи на построение. Решение задач по теме: "Треугольники". Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»

Измерения и вычисления. Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

.Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

 **3.Параллельные прямые. (10 ч.)**

 Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач по теме "Параллельные прямые" Параллельность прямых Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Окружность, круг. Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

 Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».

**4.Соотношения между сторонами и углами треугольника. (19 ч.)**

Сумма углов треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Неравенство треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники".Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения.Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

  Контрольная работа №5 "Прямоугольные треугольники".

**5.Повторение. Решение задач. (13 ч.)**

Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.Итоговая контрольная работа.

Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника». Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Параллельные и пересекающиеся прямые.

 История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  **Темы** | **Количество часов**  |
|   | **Начальные геометрические сведения** |  **10** |
| 1 | Прямая и отрезок  |  |
| 2 | Предмет геометрия |  |
| 3 | Луч и угол |  |
| 4 | Измерение отрезков  |  |
| 5 | Сравнение отрезков и углов |  |
| 6 | Измерение отрезков |  |
| 7 | Измерение углов и отрезков. Решение задач |  |
| 8 | Смежные и вертикальные углы |  |
| 9 | Перпендикулярные прямые |  |
| 10 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Начальные геометрические сведения( № 1) |  |
|   |  **Треугольник** |  **16** |
| 12 | Треугольник |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольников |  |
| 14 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |  |
| 15 | Медиана, биссектриса и высота треугольника |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника |  |
| 17 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников |  |
| 19 | Решение задач на применение второго признака равенства |  |
| 20 | Третий признак равенства треугольников |  |
| 21 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников |  |
| 22 | Окружность |  |
| 23 | Примеры задач на построение |  |
| 24 | Решение задач на построение. |  |
| 25 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |  |
| 26 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе |  |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Признаки равенства треугольников» (№ 2) |  |
|   | **Параллельные прямые** |  **11** |
| 28 | Параллельные прямые |  |
| 29 | Признаки параллельности прямых |  |
| 30 | Практические способы построения параллельных прямых. |  |
| 31 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |
| 32 | Аксиома параллельных прямых |  |
| 33 | Свойства параллельных прямых |  |
| 34 | Свойства параллельных прямых |  |
| 35 | Решение задач по теме «Параллельные прямые. |  |
| 36 | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» |  |
| 37 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 38 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые» (№ 3**)** |  |
|   | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** |  **19** |
| 39 | Сумма углов треугольника.  |  |
| 40 | Сумма углов треугольника. Решение задач.  |  |
| 41 | Соотношение между сторонами и углами треугольника |  |
| 42 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Решение задач. |  |
| 43 | Неравенство треугольника. |  |
| 44 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе |  |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сумма углов треугольника» (№ 4) |  |
| 46 | Прямоугольные треугольники |  |
| 47 | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника. |  |
| 48 | Признаки равенства прямоугольного треугольника |  |
| 49 | Прямоугольный треугольник. Решение задач. |  |
| 50 | Расстояние от точки до прямой .Расстояние между параллельными прямыми. |  |
| 51 | Построение треугольника по трем элементам. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. |  |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам. Построение треугольника по трем сторонам |  |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Решение задач |  |
| 54 | Решение задач на построение |  |
| 55 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 56 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» (№ 5) |  |
|   | **Повторение** |  **12** |
| 57 | Повторение по теме «Начальные геометрические сведения» |  |
| 58 | Повторение по теме «Признаки равенства треугольников» |  |
| 59 | Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник» |  |
| 60 | Повторение по теме «Параллельные прямые» |  |
| 61 | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» |  |
| 62 | Повторение по теме «Задачи на построение» |  |
| 63 | Подготовка к контрольной работе. Решение задач |  |
| 64 | Решение задач |  |
| 65 | Решение задач |  |
| 66 | Итоговое обобщение и систематизация знаний (№ 6) |  |
| 67 | Анализ итогов контрольной работы |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | **16** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **16** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **20** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **16** |
|  | **Итого за год** | **68** |

 **(Приложение)** **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** |  | **№ 3** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |  **Раздел, тема** | **Тип урока, форма проведения** |
| **Раздел 1. Начальные геометрические сведения (10часов)** |
| 1. | 1 | 04.09 | 04.09 | Предмет геометрия | Урок открытия новых знаний | **Знать,** что через две точки можно провести только одну прямую;-определять взаимное расположение точки и прямой**Умет**ь строить и обозначать луч; строить и обозначать углы |
| 2. | 2 | 07.09 | 07.09 | Прямая и отрезок | Урок открытия новых знаний | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка**Умет**ь строить и обозначать луч;**Уметь** строить и обозначать углы |
| 3. | 3 | 11.09 | 11.09 | Луч и угол | Урок рефлексии. | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка, угла**Уметь** доказывать равенство фигур;**Уметь** строить биссектрису угла с помощью транспортира |
| 4. | 1 | 14.09 | 14.09 | Сравнение отрезков и углов | Урок открытия новых знаний | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка, угла**Уметь** доказывать равенство фигур;**Уметь** строить биссектрису угла с помощью транспортира |
| 5. | 2 | 18.09 | 18.09 | Измерение отрезков | Урок рефлексии. | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка**Уметь** строить и сравнивать , измерять отрезки |
| 6. | 3 | 21.09 | 21.09 | Измерение углов и отрезков. Решение задач | Урок рефлексии. | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка**Уметь** находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы |
| 7. | 1 | 25.09 | 25.09 | Смежные и вертикальные углы | Урок открытия новых знаний | **Знать п**онятия смежного и вертикального угла**Уметь** строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;-**уметь** определять их по чертежу;-**уметь** строить |
| 8. | 1 | 28.09 | 28.09 | Перпендикулярные прямые | Урок открытия новых знаний | **Уметь** стоить перпендикуляр из данной точки к прямой;**Знать** свойства медианы, биссектрисы и высоты |
| 9. | 2 | 02.10 | 02.10 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Урок открытия новых знаний | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка**Уметь** находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы,научиться решать задачи, применив полученные знания |
| 10. | 1 | 05.10 | 05.10 | **Обобщение и систематизация знаний по теме****«Начальные геометрические сведения (№ 1)** | Урок развивающего контроля.**Контрольная работа**  | **Знать** свойства луча; определения прямой и отрезка**Уметь** находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы**Уметь** применять полученные знания при решении различного вида задач. |
| **Раздел 2. Треугольник( 16 часов)** |
| 11 | 1 | **09.10** | **09.10** | Треугольник |

|  |
| --- |
| Урок открытия новых знаний |

 | **Знать** понятие треугольник, вершины, стороны треугольника**Уметь** решать задачи, пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника |
| 12 | 2 | **12.10** | **12.10** | Первый признак равенства треугольников | Урок открытия новых знаний | **Знать** понятие треугольник, вершины, стороны треугольника , теорему первого признака равенства треугольников;**Уметь** решать задачи на применение теоремы |
| 13 | 1 | **16.10** | **16.10** | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |

|  |
| --- |
| Урок рефлексии |

 | **Знать** понятие треугольник, вершины, стороны треугольника , теорему первого признака равенства треугольников**Уметь** решать задачи с применением первого признака равенства треугольников |
| 14. | 2 | **19.10** | **19.10** | Медиана, биссектриса и высота треугольника | Урок общеметодологической направленности | **Знать** теоремы первого, второго и третьего признаков равенства треугольников;**Уметь** решать задачи на применение теорем |
| 15 | 3 | **23.10** | **23.10** | Свойства равнобедренного треугольника |

|  |
| --- |
|  |

Урок общеметодологической направленности | **Знать** теоремы второго и третьего признаков равенства треугольников; определение и свойства равнобедренного треугольника**Уметь** решать задачи на применение теорем |
| 16 | 1 |  |  | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | Урок рефлексии | **Знать** теоремы первого, второго и третьего признаков равенства треугольников; определение и свойства равнобедренного треугольника**Уметь** решать задачи на применение теорем |
| 17 | 2 |  |  | Второй признак равенства треугольников | Урок открытия  новых знаний | **Знать** теоремы первого, второго и третьего признаков равенства треугольников; определение и свойства равнобедренного треугольника**Уметь** с помощью циркуля и линейки выполнять построение: отрезка и угла, равного данному;биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;середины отрезка |
| 18 | 3 |  |  | Решение задач на применение второго признака равенстватреугольников | Урок рефлексии | **Знать** теоремы первого, второго и третьего признаков равенства треугольников; определение и свойства равнобедренного треугольника**Уметь** с помощью циркуля и линейки выполнять построение: отрезка и угла, равного данному;биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;середины отрезка |
| 19 | 1 |  |  | Третий признак равенства треугольников | Урок открытия  новых знаний | **Знать** все признаки равенства треугольников**Уметь** применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач |
| 20 | 2 |  |  | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | Урок общеметодологической направленности | **Знать** все признаки равенства треугольников**Уметь** применять полученные знания в системе |
| 21. | 1 |  |  |  Окружность |

|  |
| --- |
| Урок открытияНовых знаний |

 | **Знать** основных понятий окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности**Уметь** применять основные понятия окружности при решении задач  |
| 22. | 2 |  |  | Примеры задач на построение |

|  |
| --- |
|  |

Урок общеметодологической направленности | **Знать** способы задач на построение, основных понятий окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности**Уметь** применять основные понятия окружности при решении задач на построение |
| 23. | 3 |  |  | Решение задач на построение. | Урок рефлексии  | **Знать с**пособы задач на построение основных понятий окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности**Уметь** применять основные понятия окружности при решении задач на построение |
| 24 | 4 |  |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |

|  |
| --- |
| Урок рефлексии Урок  |

 | **Знать** способы решения задач, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника**Уметь** решать задачи с применением признака равенства треугольников |
| 25. | 1 |  |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | Урок рефлексии | **Знать** способы решения задач, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника**Уметь** применять полученные знания при решении различного вида задач. |
| 26. | 1 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Признаки равенства треугольников» (№ 2)** | Урок развивающего контроля**Контрольная работа** | **Знать** способы решения задач, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника**Уметь** переводить графическую информацию в математическую модель**,** применять полученные знания при решении различного вида задач. |
| **Раздел 3 Параллельные прямые (10 часов)** |
| 27 | 1 |  |  | Параллельные прямые | Урок открытияновых знаний | **Знать** какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;**Уметь** показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы |
| 28. | 2 |  |  | Признаки параллельности прямых | Урок обще-методологической направленности | **Знать** какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;**Уметь** показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы |
| 29 | 3 |  |  | Практические способы построения параллельных прямых. | Урок обще-методологической направленности | **Знать к**акие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;**Уметь** показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы |
| 30 | 4 |  |  | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | **Урок рефлексии** | **Знать к**акие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;**Уметь** показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы |
| 31. | 1 |  |  | Аксиома параллельных прямых | Урок открытия новых знаний | **Знать** аксиому параллельных прямых и её следствие;**Уметь** доказывать обратные теоремы параллельности прямых |
| 32 | 2 |  |  | Свойства параллельных прямых | **Урок обще-методологической направленности** | **Знать** аксиому, ее следствия и понятиепараллельных прямых, теоремы признаков параллельности;**Уметь** применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач |
| 33. | 3 |  |  | Свойства параллельных прямых | **Урок рефлексии** | **Знать**  аксиому, ее следствия и понятиепараллельных прямых, теоремы признаков параллельности;**Уметь** решать задачи,строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 34. | 4 |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые. | **Урок рефлексии** | **Знать** аксиому, ее следствия и понятиепараллельных прямых, теоремы признаков параллельности; **Уметь** применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач |
| 35 | 5 |  |  | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» | **Урок рефлексии** | **Знать** аксиому, ее следствия и понятиепараллельных прямых, теоремы признаков параллельности; **Уметь** применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач |
| 36. | 6 |  |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. |  **Урок обще-методологичесности направленности** | **Знать** понятие параллельных прямых, теоремы признаков параллельности;**Уметь** применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач**Уметь** владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ. |
| 37. | 3 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые» (№ 3)** | **Урок развивающего контроля****Контрольная работа** | **Знать** аксиому, ее следствия и понятиепараллельных прямых, теоремы признаков параллельности;применять полученные знания при решении задач**Уметь** применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач**,** владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ. |
| **Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)** |
| 38 | 1 |  |  | Сумма углов треугольника | Урок открытия новых знаний | **Знать** сумму углов треугольника**,** теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении. |
| 39 | 2 |  |  | Сумма углов треугольника. Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** сумму углов треугольника, теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения |
| 40. | 1 |  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | Урок открытия новых знаний | **Знать** сумму углов треугольника, теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения |
| 41 | 2 |  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** сумму углов треугольника, теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения определять существует ли треугольник с данными сторонами; |
| 42. | 1 |  |  | Неравенство треугольника | **Урок обще-методологичес –ности направленности** | **Знать** и определять существует ли треугольник с данными сторонами; знать теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения  |
| 43. | 3 |  |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | **Урок рефлексии** | **Знать** и определять существует ли треугольник с данными сторонами; знать теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения  |
| 44. | 4 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Сумма углов треугольника» (№ 4)** | **Урок развивающего контроля****Контрольная работа** | **Знать** и определять существует ли треугольник с данными сторонами; знать теорему и её следствия;**Уметь** применять теорему о сумме углов к решению задач; уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами треугольника |
| 45. | 1 |  |  | Прямоугольные треугольники. | **Урок обще-методологичес –ности** **направленности** | **Знать** определение прямоугольного треугольника**Уметь** доказывать свойства прямоугольных треугольников;уметь применять свойства и признаки при решении задач |
| 46. | 2 |  |  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | **Урок обще-методологичес –ности направленности** | **Знать** определение прямоугольного треугольника**Уметь** доказывать свойства прямоугольных треугольников;уметь применять свойства и признаки при решении задач |
| 47 | 3 |  |  | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника. | **Урок рефлексии** | **Знать** определение прямоугольного треугольника**Уметь** применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 48 | 1 |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | **Урок обще-методологичес –ности направленности** | **Знать** определение прямоугольного треугольника, признаки прямоугольных треугольников**Уметь** применять полученные знания при решении различного вида задач. |
| 49. | 2 |  |  | Прямоугольный треугольник. Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** определение прямоугольного треугольника, признаки прямоугольных треугольников**Уметь** применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач; выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 50. | 1 |  |  | Расстояние от точки до прямой .Расстояние между параллельными прямыми. | **Урок рефлексии** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми**Уметь** решать задачи с применением данных понятий, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. |
| 51. | 1 |  |  | Построение треугольника по трем элементам.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними | **Урок обще-методологичес –ности направленности** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам |
| 52. | 2 |  |  | Построение треугольника по трем элементам.Построение треугольника по трем сторонам | **Урок рефлексии** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. |
| 53 | 3 |  |  | Построение треугольника по трем элементам. Построение треугольника по двум сторонам и углу между нимиРешение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. |
| 54 | 2 |  |  | Решение задач на построение | **Урок рефлексии** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |
| 55 | 3 |  |  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | **Урок рефлексии** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач, применять различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. |
| 56. | 1 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» (№ 5)** | Урок развивающего контроля**Контрольная работа** | **Знать** понятие расстояния от точки до прямой, расстояния между параллелными прямыми, построение треугольника по трем элементам**Уметь** строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач, применять различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. |
| **Раздел 5. Повторение (13 часов)** |
| 57. | 1 |  |  | Повторение по теме «Начальные геометрические сведения» | **Урок рефлексии** | **Знать** основные понятия начальных геометрических сведений**Уметь** применять основные понятия, свойства и аксиомы при решении задач; |
| 58 | 1 |  |  |  Повторение по теме «Признаки равенства треугольников» | **Урок рефлексии** | **Знать** признаки равенства треугольников**Уметь** применять свойства и признаки равенства треугольников при решении задач; |
| 59 | 1 |  |  | Повторение по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник» | **Урок рефлексии** | **Знать** признаки равенства треугольников, понятие равнобедренного треугольника**Уметь** применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач; выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 60 | 1 |  |  | Повторение по теме «Параллельные прямые» | **Урок рефлексии** | **Знать** основные понятия параллельных прямых**Уметь** применять свойства и признаки параллельных прямых при решении задач; |
| 61 | 1 |  |  | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | **Урок рефлексии** | **Знать** сумму углов треугольника, теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения. уметь применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 62. | 1 |  |  | Повторение по теме «Задачи на построение» | **Урок рефлексии** | **Знать** сумму углов треугольника, теорему и её следствия;**Уметь** определять вид треугольника; доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении определять существует ли треугольник с данными сторонами; уметь доказывать утверждения. применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем злементам |
| 63. |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** основные понятия и свойства **Уметь** применять свойства и признаки при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 64 |  |  |  |  Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** основные понятия и свойства **Уметь** применять свойства и признаки при решении задач; |
| 65 |  |  |  | Решение задач | **Урок рефлексии** | **Знать** основные понятия и свойства **Уметь** применять свойства и признаки при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам.  |
| 66. |  |  |  | **Итоговое обобщение и систематизация знаний (№ 6)** | **Урок развивающего контроля** | **Знать** основные понятия и свойства **Уметь** применять свойства и признаки при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам.  |
| 67. | 1 |  |  | Анализ итоговконтрольной работы |  **Урок рефлексии** **Итоговая****Контрольная****работа**  | **Знать** основные понятия и свойства **Уметь** применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам |
| 68. | 2 |  |  | Итоговое повторение |  **Урок рефлексии** | **Знать о**сновные понятия, теоремы**Уметь с**троить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |