

Аннотация к адаптированной ООП (для детей с умственной отсталостью VIII вид) по истории России

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса, изучающих предмет «История России» по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .
Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. от 02.03.2016,
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 224с.
4. Положения о рабочей программе МАОУ «Прииртышская СОШ»

Объем времени, отводимый на изучение данного учебного предмета по учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» -1час в неделю.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История России» в школе

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основного общего образования (9 класс) в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «История России»

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Сложность обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений,

глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с ОВЗ очень трудно.

Изучение истории России в 9 классе охватывает период - XX век. Рабочая программа по истории для 9 класса является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Используемый учебно-методический комплект:

- Б. П. Пузанов и др. «История России», 9 класс спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)

Цели и задачи изучения учебного предмета «История» в 9 классе

Рабочая программа учебного предмета «История» в 9 классе включает материал по курсу Истории России в XX в., решая следующие *цели*:

- изучение исторического фактического материала, овладение предметными знаниями и умениями (самостоятельной работы с историческим материалом)
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития
- овладение умением применять знания по истории в жизни

Задачи:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, развитие основных психических процессов
- формирование личностных качеств гражданина, воспитание уважения к своей истории, культуре, стремления сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
- социализация и правовая адаптация обучающегося к жизни в современном обществе.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

- одним из основных методов работы с обучающимися с ОВЗ при изучении исторического материала является словесный – рассказ, объяснение, беседа. Они позволяют выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательный интерес, речевую деятельность, внимание обучающегося
- наглядный метод - наблюдение, демонстрация
- практический метод – выполнение упражнений, решение ситуативных задач, составление схем, памяток, опорных конспектов, работа с исторической картой, иллюстрациями и схемами
- формы обучения: урок, индивидуальная, в группе
- педагогические технологии: ИКТ, обучение в сотрудничестве

