

Аннотация к адаптированной ООП (для детей с умственной отсталостью VIII вида) по обществознанию для 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. от 02.03.2016,
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 224с.
4. Положения о рабочей программе МАОУ «Прииртышская СОШ»

Объем времени, отводимый на изучение данного учебного предмета по учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» -1час в неделю.

Цели курса:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка с нарушением интеллекта через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- обеспечить личностное самоопределение учащихся;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом;
- подготовка к продолжению образования в профессиональной школе, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Обоснование выбора авторской программы.

Рабочая программа по «Обществознанию» В.В. Воронковой допущена Министерством образования РФ и успешно используется при обучении обществознанию в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Программа учитывает особенности

познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, предусматривает увеличение времени на повторение содержания курса, позволяет реализовать систематическое повторение и закрепление изученного материала, а также овладевать минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план Российской Федерации для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в IX классе по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Программа позволяет произвести общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание программы поможет ученику освоиться смыслом, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность. Изучение учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта.

В процессе изучения курса обществознания совершенствуются и развиваются общеучебные навыки и умения:

- коммуникативные: умение работать в группе, владение основами культуры письменной и устной речи;
- интеллектуальные: поиска, систематизации, комплексного критического анализа исторической информации, приобретения опыта работы с историческими документами разных типов, определение своего отношения к проблемам прошлого и настоящего;
- Организационные: умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.