

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова



Адаптированная рабочая программа

по математике
для 3 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы:
Сиволобова Лариса Алексеевна
высшая квалификационная категория

с.Верхние Аремзяны
2022 год

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащегося. Количество учебных часов рассчитано в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева «Математика» 3 класс (в двух частях): - М.: Просвещение, 2014г.

Данная адаптированная рабочая программа по математике составлена для обучения учащегося Потапова Александра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68ч)

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
Повторение (первый десяток)	9	Нумерация и сравнение чисел в пределах 20. Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов при сложении и вычитании. Чётные и нечётные числа Решение задач. Углы. Прямая. Луч. Отрезок.
Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	14	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения вычитаемого на два числа.
Меры длины, времени, массы, стоимости	4	Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.
Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.	17	Табличное умножение и деление чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.
Сотня	6	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел 1-100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Сложение и вычитание круглых десятков. Мера стоимости-1 рубль, мера длины -1 метр. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи.
Геометрический материал	(в течение года)	Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.
Повторение	4	Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

ИТОГО:	68	
---------------	----	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные учебные действия:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вступать в контакт с учителем;
- слушать и понимать инструкцию учителя;
- обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечание

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
----------	-----------------------------------	------------------

1.	Повторение (первый десяток)	9
2.	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14
3.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	14
4.	Меры длины, времени, массы, стоимости	4
5.	Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.	17
6.	Сотня	6
7.	Геометрический материал	(в течение года)
8.	Повторение	4
	ИТОГО:	68

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	Контрольная работа
1 четверть	Контрольная работа № 1 (за I четверть) по теме: «Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1
2 четверть	Контрольная работа № 2 (за 2 четверть) по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1

3 четверть	Контрольная работа № 3 (за 3 четверть) по теме: «Умножение и деление чисел»	1
4 четверть	Итоговая контрольная работа № 4 (за 4 четверть) по теме: «Повторение за год»	1
	Всего:	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		
			По плану	По факту	
1	2	3	4	5	
Повторение (первый десяток)- 9 ч					
1.	Повторение нумерации чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.	1			
2.	Сложение, вычитание чисел в пределах 20.	1			
3.	Повторение названий компонентов при сложении и вычитании. Углы.	1			
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1			
5.	Однозначные и двузначные числа. Меры времени - час, сутки.	1			
6.	Состав чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	1			
7.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Изучение алгоритма сложения однозначных чисел.	1			
8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Окружность. Круг.	1			
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток- 14ч					
10.	Прибавление числа 9.	1			
11.	Прибавление числа 8. Прямоугольник	1			
12.	Решение задач в два действия.	1			
13.	Прибавление числа 7.	1			

14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение». «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1			
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
16.	Прибавление чисел 6 и 5. Квадрат, построение по опорным точкам.	1			
17.	Прибавление чисел 4, 3, 2. Таблица сложения.	1			
18.	Мера массы– 1 кг. Мера ёмкости -1л. Решение задач.	1	07.11		
19.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	09.11		
20.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	14.11		
21.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	16.11		
22.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	21.11		
23.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	23.11		
Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток -14ч					
24.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Изучение алгоритма вычитания.	1	28.11		
25.	Вычитание числа 9. Прямая и кривая линии.	1	30.11		
26.	Вычитание числа 8.	1	05.12		
27.	Вычитание числа 7. Точка пересечения линий.	1	07.12		
28.	Вычитание числа 6 и 5. Построение углов	1	12.12		
29.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	14.12		
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	19.12		
31.	Вычитание числа 4, 3, 2. Решение примеров изученных видов.	1	21.12		

32.	Решение примеров изученных видов.	1	26.12		
33.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	28.12		
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	11.01		
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	16.01		
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	18.01		
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезка заданной длины.	1	23.01		
Меры длины, времени, массы, стоимости- 4ч					
38.	Меры длины. Решение примеров и задач изученных видов.	1	25.01		
39.	Меры времени. Решение примеров и задач изученных видов.	1	30.01		
40.	Меры массы Решение примеров и задач изученных видов..	1			
41.	Меры стоимости. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6 - 17ч					
42.	Название компонентов умножения. Знак умножения.	1			
43.	Деление. Знак деления. Название компонентов деления.	1			
44.	Таблица умножения числа 2.	1			
45.	Деление на равные части.	1			
46.	Таблица деления на 2.	1			

47.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел»	1			
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.	1			
49.	Таблица деления на 3.	1			
50.	Таблица умножения числа 4.	1			
51.	Таблица деления на 4.	1			
52.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1			
53.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1			
54.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1			
55.	Закрепление. Таблица умножения и деления .	1			
56.	Решение простых задач на умножение и деление	1			
57.	Решение простых задач на умножение и деление	1			
58.	Решение простых задач на умножение и деление	1			
Сотня - 6ч					
59.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1			
60.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1			
61.	Закрепление устной и письменной Нумерации чисел 1-100.	1			
62.	Сравнение чисел 1-100.	1			
63.	Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Повторение за год»	1			
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
Повторение- 4ч					

65.	Геометрический материал.	1			
66.	Числа, полученные при счете и при измерении.	1			
67.	Порядок арифметических действий.	1			
68.	Повторение изученного в 3 классе.	1			
Итого:		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный

Счетный материал

Наборы сюжетных картинок для составления задач

Таблица «Цифры» демонстрационная.

Набор таблиц ((«Состав чисел в пределах 20», «Состав чисел в пределах 20», «Числовой луч 1-20», «Таблица сложения в пределах 10», «Таблица сложения в пределах 20», «Единицы длины», «Единицы времени», «Единицы массы», «Единицы площади», «Порядок действий», «Название компонентов при сложении», «Название компонентов при вычитании», «Название компонентов при умножении», «Название компонентов при делении», «Нахождение периметра», «Умножение нуля и единицы»))

Опорные схемы и таблицы

Чертежные инструменты (угольник, линейка, циркуль)

Модель часов демонстрационная.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Принтер.

Компьютер

Контрольная работа № 1 (за I четверть) по теме: «Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»

1.Сравни числа:

12 и 20

19 и 9

8 и 8

10 и 11

14 и 16

16 и 1

2. Реши примеры:

$8 + 4 =$

$15 - 6 =$

$7 + 7 =$

$14 - 5 =$

$5 + 6 =$

$12 - 8 =$

$2 + 9 =$

$17 - 9 =$

3.Запиши недостающие числа:

4 5 6 7 8 9

^ ^ ^ ^ ^ ^

2 3 4 5 7 9

4. У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей у Пети?

5. Построй отрезок синего цвета равный 5 см, ниже построй отрезок красного цвета на 1 см больше синего.

Контрольная работа № 2 (за 2 четверть) по теме: «Сложение и вычитание чисел»

Задача У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зелёных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей было у Пети?

Примеры $13+7-12=$ $8+1+0=$
 $18-14-0=$ $16-12-4=$

Задание Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3см

Контрольная работа № 3 (за 3 четверть) по теме: «Умножение и деление чисел»

Задача. Каждый из 3 детей получил по 4 сливы. Сколько слив было роздано детям?

Примеры.

$$6 \times 3 = \quad 15 : 3 =$$

$$5 \times 4 = \quad 12 : 4 =$$

$$4 \times 2 = \quad 20 : 2 =$$

Задание. Начерти отрезок и прямую линию.

Итоговая контрольная работа № 4 (за 4 четверть) по теме: «Повторение за год»

Задача.

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько пряников в трёх пакетах?

Примеры.

$$20 : 4 + 9 = \quad 2 \times 6 : 4 =$$

$$3 \times 6 : 2 =$$

$$4 \times 3 : 2 =$$

$$16 - 12 + 8 =$$

$$11 - 7 + 9 =$$

Задание. Начерти тупой и острый углы.

