PACCMOTPEHO:

на заседании педагогического совета школа Протокол от « 💯 » августа 2022 г. № 👤

согласовано:

заместупу директора по УВР

А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО: приказом/директора школы от В августа 2022 г. №

Адаптированная рабочая программа

по речевой практике для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии c ΦΓΟC HOO

> Составитель программы: Сиволобова Лариса Алексеевна высшая квалификационная категория

с.Верхние Аремзяны 2022 год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная цель курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
 - создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
 - расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
 - развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
 - обогащать лексический запас учащихся словами;
 - научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
 - научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- > словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- > практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- > коллективный, индивидуальный;
- > творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Снова в школу!	3

		Итого:34ч.
13.	Впереди лето!	1
12.	Узнай меня! Узнай себя!	1
11.	Учимся понимать животных	2
10.	Встреча и прием гостей.	2
9.	Сказки и их герои.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
7.	Я – актер.	3
6.	Я – зритель	3
5.	Телефонный разговор	2
4.	Отправляюсь в магазин	3
3.	Сказки с участием животных и людей.	5
2.	Мы собрались поиграть	3

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018.

- 1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 2. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 4. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Календарно-тематическое планирование

No	Тема раздела	Дата	Кол-во	Планируемые	результаты	Деятельность	Мониторинг
	Тема урока		часов	Предметные	Личностные	учащихся	_
	1 триместр		11				
1-3	Снова в школу!		3	Знать правила	Осознание себя как	Составление	
				приветствия.	ученика,	рассказов на тему	
					заинтересованного	летнего отдыха	
					посещением школы,	(рассматривание	
					обучением,	иллюстрации,	
					занятиями, как члена	анализ плана,	
					семьи,	составление	
					одноклассника, друга;	предложений.	
4-6	Мы собрались поиграть.		3	Уметь соблюдать	Способность к	Разучивание	
				правила во время	осмыслению	считалок;	
				игры.	социального	Подготовка и	
					окружения, своего	составление	
					места в нем, принятие	предложений,	
					соответствующих	рассказов по теме	
					возрасту ценностей и	к ситуации	
					социальных ролей;	(коллективное	
						составление	
						рассказа по	
						иллюстрации,	
						игры «Рассказ по	
						кругу»,	
						«Дополни	
						предложение»,	
						индивидуальные	
						рассказы с опорой	
						на план).	

1-5	Сказки с участием животных и людей.	5	Знать названия сказок и сказочных героев.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Слушание сказки: «Гуси-лебеди»; «Маша и медведь»; «Дюймовочка»; «Три медведя»; «Кот в сапогах» с опорой на иллюстрации; инсценировка сказки (отрывок).	11.11 18.11 25.11
	2 триместр	12				
1-4	Отправляюсь в магазин.	4	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»;	02.12 09.12 16.12
5-6	Телефонный разговор.	2	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); Ролевые игры «Телефонный разговор»	13.01 20.01

7-8	Я — зритель.	2	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре.
				возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Составление «Правил вежливого зрителя».
					Ролевая игра «Мы в театре».
9-	Я-актер.	3	Уметь «прожить» ту или иную жизненную ситуацию.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театрализованных постановка.
	3 триместр	11			
1-3	Какая сегодня погода?	3	Знать времена года; виды осадков, явления природы.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
4-6	Сказки и их герои.	3	Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Узнавать сказку по отрывку рассказанному или прочитанному;

			сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы;		прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок).
7-8	Встреча и прием гостей.	2	Уметь принимать гостей. Знать правила гостеприимства.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные

					картинки, план из	
					ключевых слов.	
					ключевых слов.	
9-	Учимся понимать животных.	2	Знать повадки животных.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Воспитание заботы и	Составление правил ухода за домашними животными.	
11	Узнай меня! Узнай себя!	1	Уметь описывать черты лица; Знать положительные черты характера и отрицательные;	уважения к животным; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление описания внешности человека (игра «Наш портрет». Составление рассказовописаний о себе и товарища.	
12	Впереди лето!	1	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
	Итого:	34ч.				