

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - виды художественных ремесел; **уметь:**
 - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
 - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЯ
			предметные	личностные			
8 часов		1 – Я ЧЕТВЕРТЬ					
4 часа		Работа с природными материалами					
1	1	Вводный урок / с. 4 - 7	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств			<i>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда</i>
2	2	Сбор природного материала. Экскурсия					
3	3	Изготовление аппликации из засушенных листьев / с. 8 - 13					
4	4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов / с. 14 - 17					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
5	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги / с. 18 - 22	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Адекватно воспринимать оценку Учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий			<i>Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги</i>
6	2	Изготовление картины на окантованном картоне / с. 23 - 25					
1 час		Работа с проволокой					
7	1	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки / с. – 26 - 31	Знать правила безопасности в слесарной мастерской	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			<i>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой</i>
1 час		Работа с древесиной					
8	1	Изготовление колышка для растений / с. 32 - 37	Самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя			<i>Изделия из древесины. Дерево и древесина</i>

9 часов		II – Я ЧЕТВЕРТЬ					
1 час		Работа с природными материалами					
9	1	Изготовление птицы из пластилина /с. 38 - 41	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	14.11		<i>Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы с пластилином</i>
2 часа		Работа с металлоконструктором					
10	1	Соединение планок винтом и гайкой. /с. 42 - 44	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приёмы соединения деталей	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	21.11		<i>Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором</i>
11	2	Сборка из планок квадрата. /с. 45			28.11		
1 час		Работа с проволокой					
12	1	Изготовление из проволоки букв /с. 46 - 49	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	05.12		<i>Технология изготовления букв О, Л, С, В</i>
5 часов		Работа с бумагой и картоном					
13	1	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. /с. 50 - 53	Уметь подбирать материалы и инструменты. Уметь осуществлять необходимые контрольные действия	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Самостоятельность в	12.12		<i>Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)</i>
14	2	Изготовление цепочки из бумажных колец. /с. 54 - 57			19.12		

15	3	Изготовление плоской карнавальной полумаски. /с. 58 - 61		выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	26.12		
16	4	Изготовление кокошника /с. 62 - 65			16.01		Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки
17	5	Изготовление шлема. /с. 66, 67			23.01		
10 часов		III – Я ЧЕТВЕРТЬ					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
18	1	Окантовка картона листом бумаги /с. 68 - 71	Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			Технология изготовления складной доски для игры
19	2	Изготовление складной доски для игры					
4 часа		Работа с текстильными материалами					
20	1	Завязывание узелка на нитке /с. 72, 73	Делать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			Применение ниток
21	2	Строчка прямыми стежками /с. 74			Виды ручных стежков и строчек		
22	3	Строчка косыми стежками /с. 75					
23	4	Изготовление закладки из фотоплёнки /с. 76, 77					
2 часа		Работа с древесиной					
24	1	Экскурсия в столярную мастерскую	Наблюдать за ведением экскурсии. Сравнить образец с натуральным объектом	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			Способы обработки древесины ручными инструментами
25	2	Изготовление аппликации из древесных опилок /с. 78 - 81					
2 часа		Работа с текстильными материалами					
26	1	Изготовление прихватки	Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее	Соотносить свои действия и их			Ткань. Виды работы с тканью
27	2	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка					

		/с. 82 - 87	место с соблюдением правил гигиены	результаты с заданными образцами			
7 часов		IV – Я ЧЕТВЕРТЬ					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
28	1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона / с. 88 - 91	Осуществлять необходимые контрольные действия	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой			<i>Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок</i>
29	2	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык / с.92, 93					<i>Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык</i>
3 часа		Работа с текстильными материалами					
30	1	Строчка прямого стежка в два приёма / с. 94, 95	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий			<i>Виды ручных стежков и строчек</i>
31	2	Строчка косого стежка в два приёма / с. 95- 98					
32	3	Изготовление закладки с вышивкой / с. 99					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
33	1	Изготовление из бумаги матрёшки / с. 100, 101	Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			<i>Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел</i>
34	2	Изготовление из бумаги собаки / с. 102, 103					

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Л. А. Кузнецова, Технология, Ручной труд, 3 класс, Москва «Просвещение», 2019 год
3. Рабочая тетрадь по предмету «Технология, ручной труд», 3 класс, Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение», 2018 год
4. Н. П. Павлова, Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1992 год

