

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школа
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 22



Адаптированная рабочая программа
по чтению
для 3 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС НОО

Составитель программы:
Сиволобова Лариса Алексеевна
высшая квалификационная категория

с.Верхние Аремзяны
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной **целью** обучения чтению: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

Образовательные:

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом
- формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- развивать умение уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Коррекционно-развивающие:

- развивать речемыслительные способности детей;
- развитие навыков устной коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение чтения во 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Основное содержание с распределением учебных часов и последовательностью изучения учебного материала по разделам курса «Чтение» как учебного предмета осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Здравствуй, школа!	2
2.	Осень наступила	3
3.	Учимся трудиться.	4
4.	Ребятам о зверятах	4
5.	Чудесный мир сказок	3
6.	Зимушка-зима	4
7.	Так нельзя, а так можно	3
8.	Весна в окно стучится	4

9.	Веселые истории	2
10.	Родина любимая	3
11.	Здравствуй, лето!	2
Итого:		34

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Дата
	Здравствуй, школа! - 2 часа						
1.	М. Садовский «Сентябрь» В. Берестов «Первое сентября»	1	Беседа о празднике 1 сентября. Чтение стихотворения. Беседа по картинке. Словарная работа. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительностью чтения. Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении.	День знаний. Долгожданный. Первоклассник	Учебник. Плакат «1 сентября – день знаний» Иллюстрация в учебнике.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи.	
2.	В. Драгунский «Завтра в школу» Э. Шим «Пятёрки»	1	Беседа об учебных принадлежностях. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Упражнения в чтении по ролям. Беседа по иллюстрации учебника. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Обучение пересказу.	Выглянула, засмеялся. Накрашена	Учебник. Предметные картинки: «Учебные принадлежности». Иллюстрация в учебнике.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; грамматического строя речи.	
	Осень наступила – 3 часа						
3.	О. Высотская «Осень»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение текста. Выборочное чтение. Устное рисование картины «Осень». Работа над выразительностью стихотворения.	Признаки осени. Листопад, кошёлка	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Картинки с изображением осенней природы.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи.	
4.	Ю. Коваль «Последний лист»	1	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Признаки осени. Провалился, перелетают.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи.	

5.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Игра «Узнай дерево по листу». Работа по заучиванию стихотворения.	Красуются, бедный сад.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	
Учимся трудиться – 4 часа							
6.	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Шить сапоги. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	Сапожник, каменщик, пекарь, мастерить, кров, натачает.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; мышления (обобщение); произвольного внимания; памяти; обогащение словарного запаса.	
7.	Д. Габе «Работа»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям.	Бездельничать, аккуратно.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи, обогащение словарного запаса.	
8.	В. Орлов «Мои помощники»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: поспевают. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	Поспевают.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; устной речи.	
9.	А. Потапова «Бабушка и внучка»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом.	Приговаривать, пристроилась, управилась, повторяет.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи, обогащение словарного запаса.	11.11
Ребятам о зверятах - 14 часов							
10.	Е. Чарушин «Лисята»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа: схватил, взберется, беспокойные, высовывается. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение.	Схватил, взберется, беспокойные, высовывается.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	16.11

			Упражнения в выразительном чтении.				
11.	Е. Тараховская «Заяц»	1	Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Рисование по теме стихотворения.	Стриж, поглядите	Учебник. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	23.11
12.	М. Пришвин «Еж»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении.	Прикоснулся	Учебник. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	30.11
13.	А. Барков «Материнская забота»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении.	Пограничники, материнская, перебралась, вскоре.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	07.12
Чудесный мир сказок – 3 часа							
14.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом. Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в чтении по ролям.	Потчевать.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	14.12
15.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Беседа об особенностях народной сказки, идея победы добра над злом. Беседа по иллюстрации учебника Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в пересказе сказки по иллюстрации.	Приволье.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие восприятия; мышления (обобщение); внимания; памяти; монологической речи.	21.12

16.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Слушание сказки. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение сказки. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Упражнения в чтении по ролям в соответствии с интонацией.	Притворилась, тетеревочек.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	28.12
	Зимушка - зима – 4 часа						
17.	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям.	Снежная, Косач, берлога.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; произвольного внимания; памяти; просодической стороны речи (интонации).	11.01
18.	М. Садовский «Декабрь»	1	Уточнение признаков зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.	Заботы, провожать, встречать.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	18.01
19.	Л. Воронкова «Как елку наряжали»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	Серебряного, хвоя.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи.	25.01
20.	С. Есенин «Зима»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.	Невидимо, морозы затрещали, забавы.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
	Так нельзя, а так можно – 3 часа						

21.	В. Хомченко «Птица-синица»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Нравственная оценка поступкам героев. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Хоровод, выпустила.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
22.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Работа по заучиванию наизусть.	Зашумели, ловушка	Учебник. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
23.	Л. Толстой «Косточка»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Беседа по иллюстрации учебника, подбор отрывка из текста к иллюстрации. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	Косточка, правда, ложь.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи.	
Весна в окно стучится – 4 часа							
24.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Взбесилась, засуетилась, нудит.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
25.	В. Бирюков «Весенняя песня»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	Вздрогнул, прошелестели	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи.	

26.	Э. Шим «Сосулька»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям. Рисование иллюстрации к рассказу.	Вытягиваюсь, перевернуться.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
27.	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении.	Клейкий, пахучий	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
Веселые истории – 2 часа							
28.	Р. Фархади «Перепутаница»	1.	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Перепутаница	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
29.	Г. Остер «Эхо»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	Простокваша, загрохотало, удивленного, выскакивали.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
Родина любимая – 3 часа							
30.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Чужбина.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации).	
31.	К. Ушинский «Наше Отечество»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного.	Вскормила, государство	Учебник. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти;	

			Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.			пополнение и активизация словаря; монологической речи.	
32.	Т. Кудрявцева «Флаг России»	1	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении.	Царство, государственный	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; монологической речи.	
Здравствуй, лето! – 2 часа							
33.	А. Усачев «Что такое лето?»	1	Уточнение представлений о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	Всерьез, рассвет.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; выразительности речи.	
34.	В. Бианки «Еж-спаситель»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	От страха, зигзагом, пригорок, роса.	Учебник. Иллюстрация в учебнике. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие слухового восприятия; внимания; памяти; пополнение и активизация словаря; просодической стороны речи (интонации), монологической речи.	
	Итого		34 часа				

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018