

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

_____ А.И. Исаева

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 32



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности по английскому языку
«Английский для малышей»
(для будущих первоклассников)
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с ФГОС ДОО

Составитель программы: учитель английского языка
высшей категории
Киргинцева Е.Н.

п. Прииртышский
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Английский для малышей»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к умениям *говoreния* как самостоятельного вида речевой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям *аудирования* как самостоятельного вида речевой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям **чтения** как самостоятельного вида речевой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить и научиться озвучивать транскрипционные знаки;

Требования к умениям **письма** как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

формирование навыка написания элементов английских букв.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Английский для малышей»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие «Знакомство с миром Английского языка»	1
2	Я учусь считать до пяти...	1
3	В мире радуги. Я учу цвета на английском	1
4	«У старика Мак Дональда была ферма». Домашние животные. Я рассказываю о своем домашнем питомце	1
5	В зоопарке. Дикие животные. Чей голос я слышу?	1
6	Моя семья	1
7	«Я могу...» - Глаголы-действия и фраза «I can...»	1
8	Обобщающее занятие по курсу «Знакомство с миром английского языка»	1
9	Вводное занятие «Знакомство с миром Английского языка»	1
	Итого	9 ч.

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Вводное занятие	1	путешествие	https://youtu.be/h4eueDYPTIg	Развитие у обучающихся познавательной активности,

	«Знакомство с миром Английского языка»			https://youtu.be/zMdq9jSaNLg	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. организовывать работу с социально значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>
2	Я учусь считать до пяти...	1	урок-игра	https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w	
3	В мире радуги. Я учу цвета на английском	2	творческая акция	https://youtu.be/BGa3AqeqRy0 http://www.thekidzpage.com/learninggames/put-it-on-the-shelf/colors-game-online.swf	
4	«У старика Мак Дональда была ферма». Домашние животные. Я рассказываю о своем домашнем питомце	2	коммуникативная игра	https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo http://www.angles365.com/classroom/fitxers/1r2n/animals02.swf	
5	В зоопарке. Дикая животные. Чей голос я слышу?	1	экскурсия	https://learningapps.org/view18610065 https://media.baamboozle.com/uploads/images/112664/1605256224_345529	
6	Моя семья	1	театрализация	https://youtu.be/d_WQEW13TCo https://youtu.be/3xqqj9o7TgA	
7	«Я могу...» - Глаголы-действия и фраза «I can...»	1	соревнование	https://youtu.be/8-PQ7_yGa08	
8	Обобщающее занятие по курсу «Знакомство с миром английского языка»	1	комбинированное занятие, квест	https://youtu.be/9U-QE0fIOUE https://stend-sg.com/image/data/shkola/English/2211/komplektstendovkrasnyydl yakabinetaangliyskogoyazyka18.jpg	
	Итого:	10 часов			