

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета школы
Протокол от « 30 » августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора школы
от « 31 » августа 2022 г. № 21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с *ФГОС основного общего образования*

Составитель программы: Будолеева А.А., учитель русского языка и
литературы, первой квалификационной категории.

п.Прииртышский, 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами
- речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»:

№п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Игра, диспут, обсуждение,	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Орфография.	Работа с некоторыми школьными правилами создания новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.) Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.
3	Лексическая стилистика.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Анализировать текст. Составлять свой текст.
4	Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложение.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Анализировать текст. Составлять свой текст.
5	Морфология.	Наречие. Способы образования наречий. Решение	Конкурс, конференция, экскурсия,	Анализировать текст.

	Наречие.	лингвистических примеров и задач. Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.	консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Составлять свой текст.
6	Слова категории состояния.	Слова категории состояния: их виды и применение.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
7	Предлог.	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
8	Союз.	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов		Анализировать текст. Составлять свой текст.
9	Частица.	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
10	Междометие.	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
11	Культура речи.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности.		Защита проектов.

Формы организации и виды деятельности: беседы, творческие задания, тесты, исследования, конкурсы, семинары, проекты, практические работы, игры.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Язык и речь - чудо из чудес.	1
2.	Необычные правила.	1
3.	Путеводные звёзды орфографии.	1
4.	Если матрёшки не откликнулись...	1
5.	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1
6.	Хитрый звук «йот»	1
7.	Слова-тёзки.	1
8.	Различай и отличай.	1
9.	Поиск нужного слова.	1

10.	Многословие.	1
11.	Каламбур и многозначность.	1
12.	Тайно слово родилось.	1
13.	Судьба слова.	1
14.	Проще простого или сложнее сложного.	1
15.	Согласуй меня и помни.	1
16.	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
17.	Наречие как часть речи.	1
18.	Образование бывает разным.	1
19.	Разряд, становись в ряд!	1
20.	Узнай меня по суффиксу!	1
21.	Некогда или никогда?	1
22.	Затруднительное состояние.	1
23.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24.	Употребь меня со словом.	1
25.	То же, так же иль за то?	1
26.	Соединю простое в сложное.	1
27.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28.	Не могу не знать = я знаю!	1
29.	Будешь вежлив ты со мной.	1
30.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32.	«Стильная речь»	1
33.	Защита проекта.	1
34.	Типы речи или типы в речи.	1
		34