

Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Юные филологи» 5 класс

Курс внеурочной деятельности на уровне основного общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. № 64101) (далее - ФГОС ООО), Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе учебного плана общеобразовательного учреждения с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с использованием федерального онлайн-конструктора.

Место предмета в учебном плане на 2022-2023 учебный год (Приказ от 30.06.2022 за №67).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса внеурочной деятельности в основной школе выделяется в 5 классе 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Юные филологи»

История языка (34 часа)

Первоучители словенские. Как и кем была создана славянская азбука. Славянская азбука. Возникновение кириллицы. Отличие кириллицы от глаголицы. Азбучный имяслов. Названия букв кириллицы. Происхождение церковнославянского языка. Роль старославянского языка. История буквы ѣ (ять). Чтение слов с буквой ять в старой орфографии. Падение редуцированных и последствие этого процесса в истории языка. Написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Фонетические старославянизмы в русском языке. Фонетические «приметы» старославянских слов. Слова с полногласием и неполногласием в современном языке. Современные приметы старинных слов. Приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Основные виды исторических чередований. Фонетическая транскрипция слов. Исторические изменения в составе слова. Принципы чередования звуков и упрощение сочетания звуков в современном русском языке. Суть процесса «опрошение». Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Суть процесса «переразложение» и «сращение». К истокам слова. Этимологический анализ исконно русских слов. Словообразовательные славянизмы. Приметы словообразовательных славянизмов. Основы этимологии. Этимологические гнезда слов. «исторические родственники» современного слова. Основные варианты этимологического корня.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные филологи»

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность

действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать

в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**. *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. *Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**. *Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. *Совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

- Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*. *Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль*: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. *Эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. *Принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
История языка (34 часа)				
1	Первоучители словенские	1	https://vk.com/wall-86127396_5863?ysclid=l8dcwi1f1c293686036	-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
2	Первоучители словенские	1	https://vk.com/wall-86127396_5863?ysclid=l8dcwi1f1c293686036	
3	Славянская азбука	1	https://school-science.ru/6/10/36739?ysclid=l8dd0uob1n223961079	- инициировать обучающихся к

4	Славянская азбука	1	https://urok.1sept.ru/articles/413482?ysclid=l8dd4g7ghf693864137
5	Славянская азбука	1	https://urok.1sept.ru/articles/413482?ysclid=l8dd4g7ghf693864137
6	Азбучный имяслов	1	https://school.orthpatr.ru/node/231724
7	Азбучный имяслов	1	https://school.orthpatr.ru/node/231724
8	История буквы ѣ (ять)	1	https://arzamas.academy/materials/1164?ysclid=l8dddff8gv199084917
9	История буквы ѣ (ять)	1	https://arzamas.academy/materials/1164?ysclid=l8dddff8gv199084917
10	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	http://rujaz.narod.ru/szuszarina/IGred.pdf
11	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	http://rujaz.narod.ru/szuszarina/IGred.pdf
12	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	https://ebooks.grsu.by/prakt_sov_rus/14-staroslavyanizmy-1.htm
13	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	https://ebooks.grsu.by/prakt_sov_rus/14-staroslavyanizmy-1.htm
14	Современные приметы старинных слов	1	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
15	Современные приметы старинных слов	1	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
16	Исторические чередования звуков в русском языке	1	http://lit.lib.ru/img/m/martinowich_g_a/4istorcher/4istorcher.pdf
17	Исторические чередования звуков в русском языке	1	http://lit.lib.ru/img/m/martinowich_g_a/4istorcher/4istorcher.pdf
18	Исторические чередования звуков в русском языке	1	https://studopedia.ru/11_244118_zadanie-.html?ysclid=l8ddog97zh492592400
19	Исторические изменения в составе слова	1	https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
20	Исторические изменения в составе слова	1	https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
21	Исторические изменения в составе слова	1	https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
22	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1	https://grammatika-rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jjr64506729
23	Процесс переразложения в русском	1	https://grammatika-

обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

-организовывать работу с социально значимой информацией;

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;

	языке и его последствия. Иноязычные аффиксы		rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jir64506729	-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
24	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1	https://grammatika-rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jir64506729	
25	К истокам слова	1	https://korneslov.info/igra-usvoit-proishozhdenie-slova/?ysclid=l8ddy8m9tc775105170	
26	К истокам слова	1	https://korneslov.info/igra-usvoit-proishozhdenie-slova/?ysclid=l8ddy8m9tc775105170	
27	К истокам слова	1	http://annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285	
28	К истокам слова	1	http://annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285	
29	К истокам слова	1	http://annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285	
30	Словообразовательные славянизмы	1	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379	
31	Словообразовательные славянизмы	1	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379	
32	Словообразовательные славянизмы	1	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379	
33	Основы этимологии	1	https://pandia.ru/text/81/009/5398.php?ysclid=l8de3i9jxu931395643	
34	Этимологические звезда слов	1	https://pandia.ru/text/81/009/5398.php?ysclid=l8de3i9jxu931395643	
	Итого за 1 четверть	8		
	Итого за 2 четверть	8		
	Итого за 3 четверть	10		
	Итого за 4 четверть	8		
	Итого:	34		

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности
1-5 класс**

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Форма проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
История языка (34 часа)					
1	Первоучители словенские	1	урок-исследование урок-панорама	https://vk.com/wall-86127396_5863?ysclid=l8dcwi1f1c293686036	-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
2	Первоучители словенские	1		https://vk.com/wall-86127396_5863?ysclid=l8dcwi1f1c293686036	
3	Славянская азбука	1	урок-практикум	https://school-science.ru/6/10/36739?ysclid=l8dd0uob1n223961079	
4	Славянская азбука	1	урок-исследование	https://urok.1sept.ru/articles/413482?ysclid=l8dd4g7ghf693864137	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
5	Славянская азбука	1	урок-викторины	https://urok.1sept.ru/articles/413482?ysclid=l8dd4g7ghf693864137	
6	Азбучный имяслов	1	урок-исследование	https://school.orthpatr.ru/node/231724	
7	Азбучный имяслов	1	урок-викторина	https://school.orthpatr.ru/node/231724	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
8	История буквы ѣ (ять)	1	урок-панорама	https://arzamas.academy/materials/1164?ysclid=l8dddf8gv199084917	
9	История буквы ѣ (ять)	1	урок-практикум	https://arzamas.academy/materials/1164?ysclid=l8dddf8gv199084917	
10	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	урок-исследование	http://rujaz.narod.ru/szuszarina/IGred.pdf	-организовывать работу с социально значимой информацией;
11	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	урок-практикум	http://rujaz.narod.ru/szuszarina/IGred.pdf	
12	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	урок-исследование	https://ebooks.grsu.by/prakt_sov_rus/14-staroslavjanizmy-1.htm	
13	Фонетические старославянизмы в русском языке	1	урок-игра	https://ebooks.grsu.by/prakt_sov_rus/14-staroslavjanizmy-1.htm	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке
14	Современные приметы старинных слов	1	урок-практикум	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/	
15	Современные приметы старинных слов	1	урок-практикум	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/	
16	Исторические чередования	1	урок-	http://lit.lib.ru/img/m/martinowich_g_a/4istorcher/4istorcher.pdf	

	звуков в русском языке		исследование	
17	Исторические чередования звуков в русском языке	1	урок-практикум	http://lit.lib.ru/img/m/martinowich_g_a/4istorcher/4istorcher.pdf
18	Исторические чередования звуков в русском языке	1	урок-игра	https://studopedia.ru/11_244118_zadanie-.html?ysclid=l8ddog97zh492592400
19	Исторические изменения в составе слова	1	урок-исследование	https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
20	Исторические изменения в составе слова	1		https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
21	Исторические изменения в составе слова	1	урок-практикум	https://pandia.ru/text/85/497/85578.php?ysclid=l8ddpjs8l500160721
22	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1	урок-практикум	https://grammatika-rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jjr64506729
23	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1	урок-исследование	https://grammatika-rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jjr64506729
24	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	1 1	урок-игра	https://grammatika-rus.ru/pererazlozhenie/?ysclid=l8ddqm9jjr64506729
25	К истокам слова	1	урок-турнир	https://korneslov.info/igra-usvoit-proishozhdenie-slova/?ysclid=l8ddy8m9tc775105170
26	К истокам слова	1	урок-исследование	https://korneslov.info/igra-usvoit-proishozhdenie-slova/?ysclid=l8ddy8m9tc775105170
27	К истокам слова	1	урок-практикум	http://Annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285
28	К истокам слова	1	урок-турнир	http://Annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285
29	К истокам слова	1	урок-викторина	http://Annales.info/rus/lang/igra.htm?ysclid=l8ddz51euo719780285
30	Словообразовательные славянизмы	1	урок-исследование	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379
31	Словообразовательные славянизмы	1	урок-игра	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379
32	Словообразовательные славянизмы	1	урок-практикум	https://lektsii.org/12-67173.html?ysclid=l8de12se5q259681379
33	Основы этимологии	1	урок-игра	https://pandia.ru/text/81/009/5398.php?ysclid=l8de3i9jxu931395643

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;

-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя

					действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
34	Этимологические звезда слов	1	урок-практикум	https://pandia.ru/text/81/009/5398.php?ysclid=l8de3i9jxu931395643	
	Итого за 1 четверть	8			
	Итого за 2 четверть	8			
	Итого за 3 четверть	10			
	Итого за 4 четверть	8			
	Итого:	34			