

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ А.И. Исакова



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «31» августа 2022 г. № 82



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии
с требованиями начального общего образования

Составитель программы: Душина Вероника Васильевна,
учитель начальных классов

п. Прииртышский
2022 год

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»

Что такое финансовая грамотность? История появления денег. Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторина по теме «Деньги». Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов. Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Что такое финансовая грамотность?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/09/06/urok-finansovoy-gramotnosti	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать работу с социально значимой
2	История появления денег	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/14/konspekt-po-finansovoy-gramotnosti-3-klass-kak-poyavilis-dengi	
3	Как появились деньги?	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-dengi-istoriya-ih-proishozhdenie-i-funkcii-5744796.html	
4	Товарные деньги	1	https://www.mos.ru/news/item/93529073/	
5	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег	1	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/riski-i-finansovaya-bezopasnost-159205/dengi-chto-eto-takoe-159630/re-967ddfa-d236-4286-bfa7-c001f9b52760	
6	История монет	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti-na-temu-istoriya-monet-klass-3390805.html	
7	Первые монеты на Руси	1	https://www.culture.ru/s/vopros/praviteli-na-monetah/	
8	Устройство монет	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/03/zanyatie-kruzhka-finansovaya-gramotnost-na-temu-ustroystvo	
9	Бумажные деньги	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/09/finansovaya-gramota-kruzhok-3-klass-tema	
10	Защита бумажных денег от подделок	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/16/zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-rassmotrim-dengi-poblizhe	
11	Безналичные деньги	1	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-beznalichnye-dengi-i-platezhi-5626137.html	

12	Принцип работы пластиковой карты	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-bankovskaya-karta-5303398.html	информацией;
13	Безналичные деньги на банковских счетах	1	https://urok.1sept.ru/articles/687483	
14	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-polza-i-riski-bankovskih-kart-6204679.html	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
15	Валюты	1	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288402	
16	Валютный курс	1	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-mir-inostrannih-valyut-3658747.html	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
17	Резервная валюта	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-valyuta-4-klass-4796871.html	
18	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса	1	https://infourok.ru/urok-po-finansovoj-gramotnosti-valyutnye-operacii-4025486.html	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
19	Викторина по теме «Деньги»	1	https://infourok.ru/urok-po-finansovoj-gramotnosti-viktorina-dengi-6217927.html	
20	Откуда в семье берутся деньги?	1	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/204205580	управлять учебными группами;
21	Минимальный размер оплаты труда	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-ramkah-finansovoy-gramotnosti-zarabotnaya-plata-2683115.html	
22	Семейный бюджет	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/25/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-semejnyy-byudzhet	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
23	Игра «Семейный бюджет»	1	https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-finansovoi-gramotnosti-semeinyi-biudzh.html	
24	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kruzhka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-prozhitochnyj-minimum-6063233.html	
25	На что семьи тратят деньги?	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-na-cto-semya-tratit-dengi-4555314.html	
26	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ili-vneurochnogo-meropriyatiya-semejnyy-byudzhet-3-klass-5741304.html	
27	Обязательные расходы. Желательные расходы	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-podschitaem-vse-rashody-semi-4558720.html	
28	Переменные расходы. Сезонные расходы	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-temarashodi-vidi-rashodov-3362058.html	

29	Зачем нужна реклама? Роль рекламы	1	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-skazhi-komu-nuzhna-reklama-5103246.html
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/07/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-reklama
31	Составление собственного плана расходов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/18/vneurochnoe-zanyatie-planirovanie-semeynogo-byudzheta
32	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	https://urok.1sept.ru/articles/684188
33	Сбережения (накопления). Долг	1	https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html
34	Как умно управлять своими деньгами?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/kak-umno-upravlyat-dengami
	Итого за 1 четверть	8	
	Итого за 2 четверть	8	
	Итого за 3 четверть	10	
	Итого за 4 четверть	8	
	Итого:	34	

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности
4 класс**

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Форма проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Что такое финансовая грамотность?	1	урок-исследование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/09/06/urok-finansovoy-gramotnosti	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
2	История появления денег	1	урок-практикум	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/14/konspekt-po-finansovoy-gramotnosti-3-klass-kak-poyavilis-dengi	

3	Как появились деньги?	1	урок-викторина	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-dengi-istoriya-ih-proishozhdenie-i-funkcii-5744796.html	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
4	Товарные деньги	1	урок-исследование	https://www.mos.ru/news/item/93529073/	
5	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег	1	урок-практикум	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/riski-i-finansovaia-bezopasnost-159205/dengi-chto-eto-takoe-159630/re-967ddfa-d236-4286-bfa7-c001f9b52760	
6	История монет	1	урок-исследование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti-na-temu-istoriya-monet-klass-3390805.html	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
7	Первые монеты на Руси	1	урок-викторина	https://www.culture.ru/s/vopros/praviteli-na-monetah/	
8	Устройство монет	1	урок-исследование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/03/zanyatie-kruzhka-finansovaya-gramotnost-na-temu-ustroystvo	
9	Бумажные деньги	1	урок-практикум	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/09/finansovaya-gramota-kruzhok-3-klass-tema	- организовывать работу с социально значимой информацией;
10	Защита бумажных денег от подделок	1	урок-исследование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/16/zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-rassmotrim-dengi-poblizhe	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11	Безналичные деньги	1	урок-практикум	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-beznalichnye-dengi-i-platezhi-5626137.html	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
12	Принцип работы пластиковой карты	1	урок-исследование	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-bankovskaya-karta-5303398.html	
13	Безналичные деньги на банковских счетах	1	урок-игра	https://urok.1sept.ru/articles/687483	
14	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1	урок-практикум	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-polza-i-riski-bankovskih-kart-6204679.html	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру
15	Валюты	1	урок-практикум	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/205288402	
16	Валютный курс	1	урок-исследование	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-mir-inostrannih-valyut-3658747.html	

17	Резервная валюта	1	урок-практикум	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-valyuta-4-klass-4796871.html
18	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса	1	урок-игра	https://infourok.ru/urok-po-finansovoj-gramotnosti-valyutnye-operacii-4025486.html
19	Викторина по теме «Деньги»	1	урок-викторина	https://infourok.ru/urok-po-finansovoj-gramotnosti-viktorina-dengi-6217927.html
20	Откуда в семье берутся деньги?	1	урок-игра	https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/204205580
21	Минимальный размер оплаты труда	1	урок-практикум	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-ramkah-finansovoy-gramotnosti-zarabotnaya-plata-2683115.html
22	Семейный бюджет	1	урок-практикум	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/01/25/vneurochnoe-zanyatie-po-teme-semeyny-byudzheth
23	Игра «Семейный бюджет»	1	урок-игра	https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-finansovoi-gramotnosti-semeinyi-biudzh.html
24	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1 1	урок-исследование	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kruzhka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-potrebitelskaya-korzina-prozhitochnyj-minimum-6063233.html
25	На что семьи тратят деньги?	1	урок-турнир	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-na-chto-semya-tratit-dengi-4555314.html
26	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы	1	урок-исследование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ili-vneurochnogo-meropriyatiya-semejny-byudzheth-3-klass-5741304.html
27	Обязательные расходы. Желательные расходы	1	урок-практикум	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoj-gramotnosti-podschitaem-vse-rashody-semi-4558720.html
28	Переменные расходы. Сезонные расходы	1	урок-практикум	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-temarashodi-vidi-rashodov-3362058.html
29	Зачем нужна реклама? Роль рекламы	1	урок-викторина	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-skazhi-komu-nuzhna-reklama-5103246.html

переживаний и ценностные ориентации ребенка); управлять учебными группами;

- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.

30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	1	урок-исследование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/07/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-reklama
31	Составление собственного плана расходов	1	урок-игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/18/vneurochnoe-zanyatie-planirovanie-semeynogo-byudzheta
32	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	урок-практикум	https://urok.1sept.ru/articles/684188
33	Сбережения (накопления). Долг	1	урок-игра	https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html
34	Как умно управлять своими деньгами?	1	урок-практикум	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/19/kak-umno-upravlyat-dengami
	Итого за 1 четверть	8		
	Итого за 2 четверть	8		
	Итого за 3 четверть	10		
	Итого за 4 четверть	8		
	Итого:	34		