

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Литературное чтение на родном языке»**

для \_3\_ класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НООП

Составитель программы Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

Первая квалификационная категория

п. Прииртышский

2022 год

**I.Содержание учебного предмета «Родная русская литература»**

**Третий год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

Я и книги (3ч) Пишут не пером, а умом**.** Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

**Живи по совести ( 3ч)** Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (5ч) В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч) Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**Раздел 2. Россия — Родина моя (16 ч)**

Родная страна во все времена сынами сильна (4ч) Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (4 ч) Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (8ч) Неразгаданная тайна — в чащах леса…

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты: *Гражданско-патриотического воспитания*:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***.Духовно-нравственного воспитания*:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям..

***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания***, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания****:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания****:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*.****Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2)базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**К концу обучения в** 3 классе **обучающийся** научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** |
|  |  | **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
|  | **Раздел 1. Мир детства** | **18** | **0** | **0** |  |  |
| **1** | Я и книги (3ч)  В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | **1** | **0** | **0** | [**http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68939**](http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68939) | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **2** | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | **1** | **0** | **0** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html**](https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html) |
| **3** | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | **1** | **0** | **0** |  |
| **4** | Я взрослею (3 ч)  Жизнь дана на добрые дела  Пословицы о доброте.  Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | **1** | **0** | **0** | [**https://proza.ru/2012/02/28/467**](https://proza.ru/2012/02/28/467) |
| **5** | Жизнь дана на добрые дела  Пословицы о доброте.  Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | **1** | **0** | **0** | **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-7-2021/05\_ЧГ\_7\_ПоследняяРубашка\_.pdf** |
| **6** | Пословицы о доброте.  Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | **1** | **0** | **0** |  |
| **7** | **Живи по совести (3ч)**  Пословицы о совести.  П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | **1** | **0** | **0** | [**https://skazki.rustih.ru/pavel-zasodimskij-grishina-milostynya/**](https://skazki.rustih.ru/pavel-zasodimskij-grishina-milostynya/) |
| **8** | Пословицы о совести.  П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».  Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | **1** | **0** | **0** | [**https://stihi.ru/2008/10/27/308**](https://stihi.ru/2008/10/27/308)  **https://yandex.ru/video/preview/12418401547962143168?text=Н.%20Г.%20Волкова.%20«Дреби-Дон».&path=yandex\_search&parent-reqid=1667147494718118-5900055054775918005-vla1-5172-vla-l7-balancer-8080-BAL-7720&from\_type=vast** |
| **9** | Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | **1** | **0** | **0** | [**https://yandex.ru/video/preview/17020038043908687689?text=Н.%20Г.%20Волкова.%20«Дреби-Дон».&path=yandex\_search&parent-reqid=1667147494718118-5900055054775918005-vla1-5172-vla-l7-balancer-8080-BAL-7720&from\_type=vast**](https://yandex.ru/video/preview/17020038043908687689?text=Н.%20Г.%20Волкова.%20) |
| **10** | Я и моя семья (5ч)  В дружной семье и в холод тепло  О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | **1** | **0** | **0** | [**http://www.epampa.narod.ru/kurguzov/rmm1.html**](http://www.epampa.narod.ru/kurguzov/rmm1.html) |
| **11** | А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://bookscafe.net/read/reshetov\_aleksey-zernyshki\_spelyh\_yablok-232916.html**](https://bookscafe.net/read/reshetov_aleksey-zernyshki_spelyh_yablok-232916.html) |
| **12** | А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** |  |
| **13** | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://skazki.rustih.ru/vasilij-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyx-sharikax/**](https://skazki.rustih.ru/vasilij-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyx-sharikax/) |
| **14** | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://yandex.ru/video/preview/12294479733102809327?text=В.%20М.%20Шукшин.%20«Как%20зайка%20летал%20на%20воздушных%20шариках»%20%28фрагмент%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1667147746758879-11832530913306504259-vla1-5172-vla-l7-balancer-8080-BAL-3055&from\_type=vast**](https://yandex.ru/video/preview/12294479733102809327?text=В.%20М.%20Шукшин.%20) |
| **15** | Я фантазирую и мечтаю (4 ч)  Детские фантазии  В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | **1** | **0** | **0** | [**https://www.rusf.ru/vk/book/brat\_kotoromu\_sem/brat\_kotoromu\_sem\_01.htm**](https://www.rusf.ru/vk/book/brat_kotoromu_sem/brat_kotoromu_sem_01.htm) |
| **16** | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | **1** | **0** | **0** | [**https://yandex.ru/video/preview/9581851516554994384?text=В.%20П.%20Крапивин.%20«Брат%2C%20которому%20семь»%20%28фрагмент%20главы%20«Зелёная%20грива»%29.&path=yandex\_search&parent-reqid=1667150432180702-15367004538127730771-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-7558&from\_type=vast**](https://yandex.ru/video/preview/9581851516554994384?text=В.%20П.%20Крапивин.%20) |
| **17** | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/389-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva**](https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/389-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva) |
| **18** | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://www.4italka.ru/dokumentalnaya\_literatura\_main/biografii\_i\_memuaryi/320830/fulltext.htm**](https://www.4italka.ru/dokumentalnaya_literatura_main/biografii_i_memuaryi/320830/fulltext.htm) |
|  | **Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)** | **16 ч** | **0** | **0** |  |  |
| **19** | Родная страна во все времена сынами сильна (4)  Люди земли Русской  О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) | **1** | **0** | **0** | [**https://yandex.ru/video/preview/9228352349952469060?text=О.%20М.%20Гурьян.%20«Мальчик%20из%20Холмогор»%20%28фрагмент%29&path=yandex\_search&parent-reqid=1667150609667245-3968035447046581852-vla1-4623-vla-l7-balancer-8080-BAL-9935&from\_type=vast**](https://yandex.ru/video/preview/9228352349952469060?text=О.%20М.%20Гурьян.%20) | Способствовать формированию у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе |
| **20** | Люди земли Русской  В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://www.youtube.com/watch?v=PRVEtTX6KVo**](https://www.youtube.com/watch?v=PRVEtTX6KVo) |
| 21 | Люди земли Русской  Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179**](http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179) |
| **22** | Люди земли Русской  А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://pishi-stihi.ru/lomonosov-majkov.html**](https://pishi-stihi.ru/lomonosov-majkov.html) |
| **23** | От праздника к празднику (4)  Всякая душа празднику рада  Произведения о праздниках, Е. В. Григорьева. «Радость». | **1** | **0** | **0** | [**https://dzen.ru/media/id/5fae99880dea91725f077b73/grigoreva-elena-valentinovna-stih-radost-delius-stihotvoreniem-kotoroe-61b0d5901cdfe54725a38f6e**](https://dzen.ru/media/id/5fae99880dea91725f077b73/grigoreva-elena-valentinovna-stih-radost-delius-stihotvoreniem-kotoroe-61b0d5901cdfe54725a38f6e) |
| **24** | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://www.youtube.com/watch?v=Dwq1DAoeP2Y**](https://www.youtube.com/watch?v=Dwq1DAoeP2Y) |
| **25** | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://www.youtube.com/watch?v=KQ6S4srzNdM**](https://www.youtube.com/watch?v=KQ6S4srzNdM) |
| **26** | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | **1** | **0** | **0** | [**https://multiurok.ru/index.php/blog/sasha-chiornyi-paskhalnyi-vizit.html**](https://multiurok.ru/index.php/blog/sasha-chiornyi-paskhalnyi-vizit.html) |
| **27** | О родной природе (8)  Неразгаданная тайна — в чащах леса…  Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. | **1** | **0** | **0** | [**http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72211**](http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72211) |
| **28** | Неразгаданная тайна — в чащах леса…  В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент) | **1** | **0** | **0** | **https://skazki.rustih.ru/viktor-astafev-zorkina-pesnya/** |
| **29** | Неразгаданная тайна — в чащах леса…  В. Д. Берестов. «У реки». | **1** | **0** | **0** | **https://rustih.ru/valentin-berestov-u-reki/** |  |
| **30** | Неразгаданная тайна — в чащах леса…  В. Д. Берестов. «У реки». | **1** | **0** | **0** | [**http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667**](http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667) |
| **31** | И. С. Никитин. «Лес». | **1** | **0** | **0** | **https://rustih.ru/ivan-nikitin-les/** |
| **32** | К. Г. Паустовский. «Клад». | **1** | **0** | **0** | [**http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/rasskaz/klad.htm**](http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/rasskaz/klad.htm) |
| **33** | М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». | **1** | **0** | **0** | [**https://sv-scena.ru/Buki/Tom-7-Nataska-Romki-Glaza-zyemli.753.html**](https://sv-scena.ru/Buki/Tom-7-Nataska-Romki-Glaza-zyemli.753.html) |
| **34** | И. П. Токмакова. «Туман». | **1** | **0** | **0** | [**http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824**](http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824) |  |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **3 четверть** | **10** |  |  |  |  |
|  | **4 четверть** | **8** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |  |  |  |