

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от «\_\_» августа 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Исакова А.И.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «\_\_» августа 2022 г. №\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО  
для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)  
3 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составлена в соответствии АООП

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаевна,  
учитель- дефектолог

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе «Примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутического спектра. Вариант 8.3 для 2 класса» под редакцией А.А. Борзенковой – М.: Просвещение, 2022.

### Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учетом особенностей его освоения обучающимися

**Целью изучения** в третьем классе является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

В 3 классе изучение предмета «Математика», призвано решить **следующие задачи:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно – познавательных, учебно – практических, бытовых и профессиональных задач,
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, самостоятельность, терпеливость, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 3 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Планируемые результаты

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Достаточный уровень

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;

- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее и меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности;
- развивает положительное отношение к окружающей действительности.

#### Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Числа и величины	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	Арифметические действия	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
3.	Работа с текстовыми задачами	Задача. Структура задачи. Решение тестовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

		Тестовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, краткой записи, в таблице.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольник, треугольник. Использование чертежных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
5.	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Основные разделы	Кол-во часов по программе
	<b>I полугодие</b>	<b>34</b>
1	Числа первого десятка.	4
2	Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же.	2
3	Сравнение чисел первого десятка: определение большего/ меньшего числа	1
4	Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка.	2
5	Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.	2
6	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	3
7	Сравнение чисел. Знаки отношений меньше (<), больше (>), равно (=).	1
8	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода на десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.	9
9	Понятия «столько же», «больше» (меньше) на несколько единиц. Увеличение (уменьшение) числа на несколько	1

	единиц.	
10	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	2
11	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
12	Меры стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена.	1
13	Меры длины – сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дц. Соотношение 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки.	2
14	Прямая, луч, отрезок. Построение, измерение, сравнение отрезков.	1
	<b>II полугодие</b>	<b>34 ч</b>
15	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	3
16	Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	5
17	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1
18	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1
19	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.	3
20	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	1
21	Понятия «столько же», «больше» (меньше) на несколько единиц». Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
22	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно-практических действий.	2
23	Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	2

24	Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	4
25	Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.	2
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма/ остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.	2
27	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге по заданным вершинам.	2
28	Треугольник: вершины, углы, стороны.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС.
  2. Альшеева Т.В., Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях. – М.: Просвещение.
  3. Альшеева Т.В., Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение.
  4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей. – М.: Сфера.
  5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н.Перова. – М.: ВЛАДОС.
- Кубики «Сложи узор» (Световид)  
Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

#### **Информационное обеспечение**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
 Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>  
 Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>