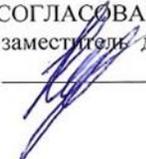


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета школа  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
 А.И. Исакова

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от «31» августа 2022 г. № 82



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Письмо»

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.4 в условиях индивидуального обучения на дому

для 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
с АООП

Составитель программы: Авазбакова Нурия Сабировна  
учитель высшей квалификационной категории  
индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому

п. Прииртышский  
2022 год

Рабочая программа по предмету «Письмо» для обучающегося 4 класса по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и нацелена на образование ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

На изучение программы предмета «Письмо» в 4 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Предметные результаты освоения программы предмета «Письмо»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП МАОУ «Прииртышская СОШ» для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающегося.

Программа занятий «Письмо» направлена на:

1. организацию речевой среды;
2. формирование речевой активности учащихся, их интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия);
3. формирование предметных и предметно-игровых действий, способностей к коллективной деятельности;
4. понимание соотносящих и указательных жестов.

### Содержание программы предмета «Письмо»:

**Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов).** Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры со сборно-разборными игрушками.

**Рисуночное письмо (14 часов).** Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцев. Рисование по подражанию. Обводка фигур. Рисование штриховкой. Задания с раскрасками. Рисование композиции из двух фигур по шаблону. Рисование фигур по точкам. Прямые, наклонные, вертикальные линии. Рисование овалов, полуовалов.

**Жестово-образные игры (3 часа).** Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Игра «Прогулка под зонтиком». Игра «Наши руки в пляс пустились».

**Ритмические упражнения (11 часов).** Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Двигательные речевые упражнения с элементами массажа. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.

### Тематическое планирование

№	Содержание	Дата	Отметка	
			+	-
<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук</b>				
1	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы			
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте			

3	Упражнения для развития тонкой моторики рук			
4	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание			
5	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами			
6	Игры со сборно – разборными игрушками			
<b>Рисуночное письмо</b>				
7	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями			
8	Демонстрация рисования красками пальцами			
9	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры)			
10	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом)			
11	Рисование штриховкой			
12	Задания с раскрасками			
13	Рисование круга по шаблону			
14	Рисование квадрата по шаблону			
15	Рисование треугольника по шаблону			
16	Рисование композиции из двух фигур по шаблону			
17	Обводка по трафарету изученных фигур			
18	Рисование фигур по точкам			
19	Прямые, наклонные, вертикальные линии			
20	Рисование овалов, полуовалов			
<b>Жестово-образные игры</b>				
21	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения			
22	Игра «Прогулка под зонтиком»			
23	Игра «Наши руки в пляс пустились»			
<b>Ритмические упражнения</b>				
24	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев			
25	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев			
26	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев			
27	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу			
28	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу			
29	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу			
30	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа			
31	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа			
32	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа			
33	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия			
34	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия			