**Аннотация к рабочей адаптированной программе по курсу природоведения для обучающихся 6 класса** **на 2022-2023 учебный год**

 Рабочая программа по природоведению для 6 класса является адаптированной программой. Рассчитана на 2 часа в неделю, 68 в год. Является частью общеобразовательного курса учебного плана.

 **Цель курса**: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения.

**Учебник:** Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2018г.

**Содержание учебного предмета:**

. 6 класс (2 часа в неделю)

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5-6 классов разрабатывается на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. No1599);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебного плана КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблю­дательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­висимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

**Основные задачи**:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.